

How Are You Getting Along?

Vocabulary 어휘

확인 문제

p.10

- A** 01 외로운; 혼자 02 다른; (각양)각색의
03 귀찮게 하다; 괴롭히다 04 기쁜
05 어려움 06 두 번째로 큰
07 영화 08 함께 쓰다, 공유하다; 나누다
09 훌륭한, 귀중한, 가장 좋은 10 빛나는, 반짝이는
11 눈물, 울음 12 계속되다; 지난; 마지막의
13 직업, 일 14 기분; 분위기
15 (시간·세월의) 경과 16 산책시키다; 걷다
17 그림 18 약, ~쯤
19 외로운, 쓸쓸한 20 차례; 회전; 돌다; 돌리다
- B** 01 appreciate 02 reader
03 meaning 04 half
05 grandparents 06 privacy
07 fair 08 grow
09 order 10 stressful
11 interestingly 12 support
13 laughter 14 loud
15 moment 16 price
17 serve 18 permission
19 whether 20 teenager
- C** 01 신경을 건드리다
02 ~ 감각이 전혀 없다
03 ~을 참다[받아들이다]
04 ~의 곁을 지키다, ~을 떠나지 않다
05 ~와 잘 지내다
06 화를 내다; 흥분하다
07 자주, 대개
08 ~이 가장 힘든 때에

Vocabulary 어휘

실전 문제

p.11

- 01 ② 02 believe in 03 ⑤ 04 ② 05 ④
06 (t)ear 07 ①

- 01** ②는 '무서운, 겁나는 : 겁주다'라는 의미의 '형용사 : 동사' 관계이고, 나머지는 모두 '명사 : 동사' 관계이다.
① 의미 : 의미하다
③ 웃음, 웃기 : 웃다
④ (시간·세월의) 경과 : 흐르다, 지나가다
⑤ 허락, 허가 : 허락[허용]하다
- 02** believe in ~: ~을 믿다
- 03** '다른 사람과 동시에 무언가를 가지거나 사용하다'는 share(함께 쓰다, 공유하다)의 영영풀이다.
- 04** reply: ㉠ 대답 ㉡ 대답하다 (= answer)
면접에서 여러분은 질문에 정확하게 빠르게 대답해야 한다.
① ~해지다[하게 되다]; 자라다 ③ 주문하다; 명령하다

- ④ 허락[허용]하다 ⑤ 인정하다; 고마워하다

- 05** '그는 낭만적이기 때문에 나에게 결코 편지를 쓰지 않는다.'라는 의미는 자연스럽지 않으므로 never(결코 ~ 않는다)를 sometimes(때때로, 가끔)로 고쳐야 한다.
① 당신은 그것을 살 것인지 말 것인지 선택해야 한다. (whether: ~인지 아닌지)
② 그들은 잠시 동안 행복하게 대화를 나눴다. (happily: 행복하게)
③ 새 영화는 비용이 약 100억 원 정도 들 것이다. (around: 약, ~쯤)
⑤ 그녀는 사람들의 관심을 끌기 위해 아주 흥미롭게 말하려고 노력했다. (interestingly: 흥미롭게도)
- 06** '특히 불행 또는 고통인 격렬한 감정의 결과로써 눈에서 흘러나오는 짙 액체 방울'은 tear(눈물, 울음)의 영영풀이다.
- 07** get better: 좋아지다, 호전되다
• 깊은 대화 이후에 그들의 관계는 좋아지기 시작했다.
• 의사는 그가 곧 호전될 것이라고 말했다.
② ~ 없이 지내다[견디다] ③ ~와 잘 지내다
④ ~의 곁을 지키다, ~을 떠나지 않다 ⑤ ~을 참다[받아들이다]

Vocabulary 어휘

심화 문제

pp.12~13

- 01 ④ 02 put up with 03 ④ 04 ⑤
05 frequently 06 ④ 07 ③ 08 ③
09 ② 10 ③ 11 ④ 12 ③ 13 (t)rade
14 (p)ermission

- 01** ④는 '시끄러운, (소리가) 큰 : 조용한'이라는 의미의 반의어 관계이고, 나머지는 모두 유의어 관계이다.
① 계속되다 ② 기쁜 ③ 의견, 견해 ⑤ 빛나는, 반짝이는
- 02** put up with ~: ~을 참다[받아들이다]
- 03** grow: ~해지다[하게 되다]; 자라다
• 우리는 나이가 들수록 많은 신체적인 변화들을 겪을 것이다.
• 이 나무는 10미터까지 자랄 수 있다.
① 의미하다 ② 주문하다; 명령하다 ③ 제공하다; 차례 주다 ⑤ 그리다
- 04** ④ '무언가를 갖지 않고 지내다'는 do without ~(~ 없이 지내다[견디다])의 영영풀이다.
⑤ '특히 어려운 상황에서 무언가나 누군가를 계속 지지하다'는 stick by ~(~의 곁을 지키다, ~을 떠나지 않다)의 영영풀이다.
- 05** often: 자주 (= frequently)
여러분은 얼마나 자주 영화를 보러 가나요?
- 06** ④의 밑줄 친 support는 둘 다 '지지하다'라는 의미로 쓰였다.
① 너는 햄버거와 함께 탄산음료를 주문했니? (order: 주문하다)
그 경찰은 내게 차에서 내리라고 명령했다. (order: 명령하다)
② 그는 세 명의 다른 학생들과 집을 함께 쓴다. (share: 함께 쓰다, 공유하다)
우리는 셋이서 피자를 나눴다. (share: 나누다)
③ 이곳을 혼자 걷는 것은 위험하다. (walk: 걷다)
Tom은 매일 이 공원에서 그의 강아지를 산책시킨다. (walk: 산책시키다)
④ 그것을 지지할 증거가 없었다.
그녀는 이 문제에 대한 제안들을 지지한다.
⑤ 그녀가 그 프로젝트를 성공적으로 끝냈음에도 불구하고 그녀의 상사는 그녀의 능력을 인정하지 않았다. (appreciate: 인정하다)
제게 이 자리에 지원할 기회를 주신 것에 감사 드립니다. (appreciate: 고마워하다)
- 07** 그들은 동일한 문제에 직면했지만 다른 견해를 가지고 있다는 의미가 적절하므로 difficult(어려운)를 different(다른; (각양)각색의)로 고쳐야 한다.
① 몇몇 사람들은 새로운 법이 공정하지 않다고 생각한다. (fair: 공정한, 공평한)

- ② 이 프로그램은 한국의 한 십 대에 의해 개발되었다. (teenager: 십 대)
 ④ 우리는 사생활을 보호하기 위해 비밀번호를 정기적으로 바꿔야 한다. (privacy: 사생활)
 ⑤ 그는 친구가 없는 새로운 도시로 이사 간 후에 외로웠다. (lonely: 외로운, 쓸쓸한)
- 08** ② be made of ~: ~로 구성되다
 ⑤ get angry at ~: ~에게 화가 나다
 • 우리의 댄스 팀은 여섯 명의 멤버로 구성되어 있다.
 • 어젯밤 내가 집에 너무 늦게 들어와서 부모님이 내게 화가 났었다.
- 09** 횡수나 정도를 나타내는 빈도부사 rarely는 '거의 ~ 않는'이라는 의미를 나타낸다.
 ① 그 소리는 결코 그를 성가시게 하지 않는 것 같다.
 ② 그녀는 요즘 거의 대중 앞에 모습을 보이지 않는다.
 ③ 나는 할머니를 위해 자주 심부름을 한다.
 ④ 그들은 항상 그들의 친구들에게 장난을 친다.
 ⑤ 사람들은 보통 극지방에서 오로라를 볼 수 있다.
- 10** '나는 그녀가 오늘 왜 기분이 안 좋은지 궁금하다.'라는 의미로 mood(기분; 분위기)가 적절하게 쓰였다.
 ① '그는 부당한 처우에 대해 불평했다.'는 의미가 적절하므로 fair(공정한, 공평한)를 unfair(부당한, 불공평한)로 고쳐야 한다.
 ② '우리는 어려움 없이 목적지를 찾았다.'는 의미가 적절하므로 difficult(어려운)를 difficulty(어려움)로 고쳐야 한다.
 ④ '두 달걀을 보거나 만질 때는 같아 보이지만 아주 큰 차이가 있다.'라는 의미가 적절하므로 different(다른)를 same(같은)으로 고쳐야 한다.
 ⑤ '그들은 다른 평범한 아이들처럼 그림 그리기와 노래하는 것을 좋아한다.'는 의미가 적절하므로 special(특별한)을 ordinary(보통의, 평범한)로 고쳐야 한다.
- 11** 마지막 문장은 '나는 나의 반 친구들과 잘 지내고 싶지만 그것은 쉽지 않다.'는 의미이므로 get better(좋아지다, 호전되다) 대신 get along with ~ (~와 잘 지내다)가 들어가는 것이 적절하다.
 • 우리는 우리의 실패를 받아들이는 데 어려움을 겪을 것이다. (have a hard time + 동사원형-ing: ~하는 데 어려움을 겪다)
 • 그녀는 화를 냈고 그녀의 여동생에게 소리를 질렀다. (shout at ~: ~에게 소리를 지르다)
 • 나는 외출하기 전에 나의 숙제를 끝내야 한다. (go out: 외출하다, 나가다)
 • 그는 나쁜 태도 때문에 결국 직업을 잃었다. (end up + 동사원형-ing: 결국 ~하게 되다)
- 12** '다시 한번 보다'라는 의미를 나타내는 표현 take a second look을 이용하여 영작하면 We'll take a second look at this matter and make a decision.이므로 빈칸 ②에 들어갈 말은 look이다.
- 13** '특히 특별한 기술이 필요한 일, 손으로 일하는 것이 포함된 일'은 trade(직업, 일)의 영영풀이이다.
- 14** '누군가가 어떤 일을 하도록 허락하거나 어떤 일이 발생하도록 허가하는 행위'는 permission(허락, 허가)의 영영풀이이다.

Dialog 대화	자세히 보기	pp.15~16		
01 T	02 F	03 T	04 F	05 T
06 T	07 T	08 F	09 T	

Dialog 대화	완성하기	pp.17~18
01 Have, have, scary, opinion, could		
02 Have, have, best, seem, To me		

- 03 think, second look, have to
 04 hear, been, How, How, not happy
 05 since, ordered, not happy, being served, fair
 06 big, loud, How big, don't like, privacy, to me, see
 07 not happy, With whom, More, half, second-largest, Interestingly
 08 Have, have, say, again, opinion
 09 must, get started, not happy

Dialog 대화	순서 배열하기	p.19
01 (b) → (a) → ④ → (c)		
02 ② → (c) → ⑥ → (b) → (d)		
03 (d) → (a) → (c) → (b)		
04 (b) → (d) → (a) → (①) → (c) → ⑥		

Dialog 대화	실전 문제	pp.20~21
01 ②	02 I'm not happy about its color	03 ④
04 ③	05 (1) In my opinion (2) not satisfied with	
06 ⑤	07 ④	08 I am not happy about its size.
09 ④	10 ①	11 I don't like it at all 12 ⑤

- 01** In my opinion, ~.은 '내 생각에는, ~., 내 의견으로는, ~.'이라는 의미로 자신의 의견을 나타내는 표현이다.
- 02** 불평을 나타낼 때는 '나는 ~이 마음에 들지 않아.'라는 의미의 I am not happy about ~.을 이용한다.
 A: 너의 새 재킷은 어때?
 B: 음, 나는 그것의 색깔이 마음에 들지 않아.
- 03** ⑥ 너는 이 책을 읽어 본 적이 있니?
 ④ 응, 읽어 본 적 있어. 그 이야기는 매우 무서워.
 ③ 그래? 내 생각에는, 그것은 슬픈 이야기던데.
 ② 음, 그럴 수도 있어.
- 04** 어제 방문한 식당이 어땠는지 묻는 A의 질문에 B는 빈칸 바로 뒤 문장에서 음식이 너무 찜찜했다고 했으므로 빈칸에는 '나는 ~이 마음에 들지 않아.'라는 의미의 표현 I am not happy about ~.의 happy가 들어가는 것이 적절하다.
- 05** (1) '내 생각에는, ~., 내 의견으로는, ~.'이라는 의미의 In my opinion, ~.을 이용한다.
 (2) 불평을 나타낼 때는 '나는 ~에 만족하지 않아.'라는 의미의 I am not satisfied with ~.를 이용한다.
 (1) A: 우리는 어떻게 환경을 보호할 수 있을까?
 B: 내 생각에는, 우리는 재활용하고 쓰레기를 줄여야 해.
 (2) A: 너의 제주 여행은 어땠니?
 B: 나는 그것에 만족하지 않았어. 사람들이 너무 많았어.
- 06** 새로운 아이스크림 가게의 아이스크림 가격이 매우 높아서 불평하는 표현이 들어가는 것이 적절하므로 was happy about을 was not[wasn't] happy about으로 고치는 것이 적절하다.
- 07** You can say that again.(정말 그래., 네 말에 전적으로 동의해.)이라는 민수의 말을 통해 민수가 나라의 말에 동의하고 있음을 알 수 있으므로 ④는 이 대화의 내용과 일치하지 않는다.
- 08** 불평을 나타낼 때는 '나는 ~이 마음에 들지 않아.'라는 의미의 I am not happy about ~.을 이용한다.

- 09 그림에 대한 의견을 묻고 있으므로 '나는 그것이 아름답다는 것을 듣지 못했어.'라는 의미의 ④는 빈칸에 들어갈 말로 적절하지 않다.
 ① 내 생각에는[내 의견으로는], 그것은 아름다워.
 ② 나는 그것이 아름답다고 생각해.
 ③ 내 생각에는, 그것은 아름다워.
 ⑤ 내 생각에 그것은 아름다운 것 같아.
- 10 You don't have to ~는 '너는 ~할 필요 없어.'라는 의미이다.
- 11 I don't like ~는 '나는 ~이 마음에 들지 않아.'라는 의미로 불평을 나타내는 표현이다.
- 12 외동이라서 가끔 외로움을 느낀다는 유진이의 말에 세호가 '나는 네가 의미하는 것이 무엇인지 알겠어'라고 대답하는 것이 자연스러우므로 빈칸에는 '나는 ~을 알겠어[이해했어].'라는 의미의 'I see ~.'의 see가 적절하다.

Dialog 대화

심화 문제

pp.22~23

- 01 ④ 02 It's one of the best movies I've ever seen.
 03 ③, ⑤ 04 ③ 05 (I) interestingly 06 ④
 07 You can say that again.
 08 in my opinion, the story is too old and boring 09 ③
 10 ④ 11 ② 12 ⑤

- 01 가족에 대해 가장 좋아하는 점이 무엇인지 묻는 A의 질문에 '나는 나의 여동생의 습관이 마음에 들지 않아.'라는 B의 대답은 어색하다.
 ① A: 너는 이 책을 읽어 본 적이 있니?
 B: 응, 있어. 내 생각에는, 그것은 아주 흥미로워.
 ② A: 우리가 제공한 서비스는 어땠니?
 B: 나는 그것에 만족했어.
 ③ A: 우리가 건강을 유지하기 위해서 무엇을 해야 할까?
 B: 나는 우리가 매일 운동을 해야 한다고 생각해.
 ⑤ A: 우리가 옮겨야 하는 많은 상자들이 있어.
 B: 음, 내 생각에는, 우리가 친구들에게 도움을 요청하는 게 좋겠어.
- 02 '가장 ~한 ... 중 하나'라는 의미의 'one of the + 최상급 + 복수명사'와 현재 완료(have[has] + 과거분사)를 이용한다.
- 03 빈칸 뒤에서 자신의 의견을 나타내고 있으므로 빈칸에는 '내 생각에는, ~, 내 의견으로는, ~.'이라는 의미로 자신의 의견을 나타내는 표현이 들어가야 하므로 It looks like that ~.(~인 것처럼 보인다.)과 Lastly(마지막으로)는 적절하지 않다.
 ①④ I think[feel] (that) ~.: 나는 ~라고 생각해.
 ② To me, ~.: 내 생각에는, ~.
- 04 I am not happy about ~.(나는 ~이 마음에 들지 않아.)은 불평을 나타내는 표현으로 I don't like ~.(나는 ~이 마음에 들지 않아.)와 바꿔 쓸 수 있다.
- 05 누구와 함께 있을 때 가장 행복한지 묻는 질문에 흥미롭게도 약 13%는 혼자 있을 때 가장 행복하게 느낀다는 의미이므로 빈칸에는 Interestingly(흥미롭게도)가 적절하다.
- 06 사람들이 행복에 대해 어떻게 생각하는지는 이 여자의 말에 언급되지 않았다.
 ① 그들은 얼마나 많은 사람들에게 물어봤는가? (→ 그들은 2,000명에게 물어봤다.)
 ② 그들이 사람들에게 무슨 질문을 했는가? (→ 그들은 "당신은 누구와 있을 때 가장 행복한가요?"라는 질문을 했다.)
 ③ 가장 많은 수의 사람들이 언제 가장 행복하다고 느끼는가? (→ 가장 많은 수의 사람들은 가족과 함께 있을 때 가장 행복하다고 느낀다.)
 ④ 사람들은 행복에 대해 어떻게 생각하는가?
 ⑤ 몇 퍼센트의 사람들이 혼자 있을 때 가장 행복하다고 느끼는가? (→ 약 13%)
- 07 You can say that again.은 '정말 그래., 네 말에 전적으로 동의해.'라는 의미로 상대방의 말에 동의하는 표현이다.

- 08 자신의 의견을 나타낼 때는 In my opinion, ~.(내 생각에는, ~, 내 의견으로는, ~)을 쓴다.
- 09 여기서 a big family는 '대가족'을 의미한다.
- 10 유진이는 외동이기 때문에 가끔 외로움을 느낀다고 말했으므로 ④의 '유진이는 형제자매가 없으며 가끔 외로움을 느낀다.'는 이 대화의 내용과 일치한다.
 ① 지난 주말에 가족들과 식사하러 외출한 사람은 세호이다.
 ② 세호는 자신의 가족이 너무 많고, 시끄러워서 불만을 가지고 있다.
 ③ 세호는 조부모님, 부모님, 두 남동생이 있다.
 ⑤ 세호의 대답인 I see what you mean.(나는 네가 의미하는 것이 무엇인지 알겠어.)으로 보아 세호는 유진이가 한 말을 이해했다.
- 11 '~한 지 (시간)이 지났다.'라는 의미는 'It's been + 시간 + since ~.'를 이용하여 표현하므로 being을 been으로 고쳐야 한다.
- 12 주어진 문장은 '그것은 불공평해.'라는 의미로 Didn't we come in earlier?(우리가 먼저 들어오지 않았니?)라고 묻는 질문에 대해 Yes, we did.(응, 그랬어.)라는 대답 바로 뒤에 오는 것이 적절하다.

Grammar 문법

핵심 문법

pp.24~25

- 01 It is essential for drivers to carry their driver's license.
 02 ④

Grammar 문법

확인 문제 1

p.26

- A 01 It 02 to go
 03 him 04 for
 05 of
- B 01 to help 02 of her
 03 for me 04 for Ben
 05 of us
- C 01 easy to find our house on a map
 02 very kind of you to help me
 03 dangerous for him to drive at night
 04 necessary for us to drink water
 05 stupid of me to miss the opportunity

Grammar 문법

확인 문제 2

p.27

- A 01 who wants
 02 who lives
 03 which is
 04 who can play
 05 which was
- B 01 나는 Rachel을 좋아하는데, 그녀는 키가 크고 아름답다.
 02 나의 가장 친한 친구는 Jack인데, 그는 항상 열심히 공부한다.
 03 나의 사촌이 내게 선물을 줬는데, 그것은 책이었다.
 04 John이 그 시험을 통과했는데, 그것은 그의 가족들을 놀라게 했다.
 05 우리는 아무 말 없이 외출했는데, 그것이 우리의 엄마를 걱정하게 만들었다.
- C 01 I met the farmer, who helped me plant the tree.

- 02 I have two friends, who can speak French.
 03 I bought the blue shirt, which was too small for me.
 04 Sam came home late, which made his parents angry.
 05 This mountain is Mt. Halla, which is the highest mountain in South Korea.

Grammar 문법

실전 문제

pp.28~29

- 01 ② 02 ② 03 ④ 04 ② 05 ③

- 06 It is dangerous for children to use a knife.
 07 I want to talk with Tailor, who is a good listener.
 08 It was so difficult for me to pass the driver's test.
 09 ⑤ 10 ⑤ 11 ③
 12 My role model is Picasso, who painted many creative pictures.
 13 is difficult for Owen to give a presentation

- 01 빈칸에는 선행사 Amy에 대해 부가적인 설명을 하는 절을 이끄는 비제한적 용법의 관계대명사 who가 적절하다.
 나는 Amy에게 전화했는데, 그녀는 영화를 보고 있었다.
- 02 to부정사의 동작의 주체가 문장의 주어와 다를 때 to부정사 앞에 의미상 주어를 쓰는데, 일반적인 경우에는 「for + 목적격[명사]」 형태로 쓴다.
- 03 비제한적 용법의 관계대명사로 that과 what은 쓸 수 없다. 선행사가 Mr. Kim으로 사람이므로 that을 who로 고쳐야 한다.
 ① 나는 남동생이 있는데, 그는 배우처럼 생겼다.
 ② 그녀는 새로운 드레스를 샀는데, 그것은 너무 컸다.
 ③ 그가 나에게 이 바지를 줬는데, 그것은 디자인이 예쁘다.
 ④ 우리는 김 선생님에게서 많이 배우는데, 그는 수학을 가르치신다.
 ⑤ 나는 Emily와 함께 노래하는 것을 좋아하는데, 그녀는 가수가 되고 싶어 한다.
- 04 to부정사의 동작의 주체가 문장의 주어와 다를 때 to부정사 앞에 의미상 주어를 쓰는데, 일반적인 경우에는 「for + 목적격[명사]」 형태로 쓰고, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사 뒤에는 「of + 목적격[명사]」 형태로 쓴다. 따라서 형용사 smart(똑똑한) 뒤에 for을 of로 고쳐야 한다.
 ① 우리가 그 수업에 참석하는 것이 중요하다.
 ② 네가 그 문제를 해결하다니 똑똑하다.
 ③ 그가 이 강에서 수영하는 것은 위험하다.
 ④ 인간이 공기 없이 사는 것은 불가능하다.
 ⑤ 내가 이 강의를 이해하는 것은 어려웠다.
- 05 빈칸에는 각각의 선행사 Linda와 Their new house에 대해 부가적인 설명을 하는 절을 이끄는 비제한적 용법의 관계대명사 who와 which가 들어가야 한다. 비제한적 용법의 관계대명사로 that과 what은 쓸 수 없다.
 • 우리는 Linda를 우연히 만났는데, 그녀는 지난달에 멀리 이사 갔다.
 • 그들의 새로운 집은 그 해변 근처에 위치해 있는데, 매우 아름답다.
- 06 문장에서 주어 역할을 하는 to부정사(구)가 긴 경우 주어 자리에 가주어 it을 쓰고, 진주어 to부정사(구)는 뒤로 보낸다. to부정사의 동작의 주체가 문장의 주어와 다를 때 to부정사 앞에 의미상 주어를 쓰는데, 일반적인 경우에는 「for + 목적격[명사]」 형태로 쓰고, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사 뒤에는 「of + 목적격[명사]」 형태로 쓴다.
- 07 선행사 Tailor에 대해 부가적인 설명을 하는 절을 이끄는 비제한적 용법의 관계대명사 who와 콤마(,)를 이용하여 영작한다.
- 08 문장에서 주어 역할을 하는 to부정사(구)가 긴 경우 주어 자리에 가주어 it을 쓰고, 진주어 to부정사(구)는 뒤로 보낸다. to부정사의 동작의 주체가 문장의 주어와 다를 때 to부정사 앞에 의미상 주어를 쓰는데, 일반적인 경우에는 「for + 목적격[명사]」 형태로 쓴다.

운전면허 시험을 통과하는 것은 내게 너무 어려웠다.
 = 내가 운전면허 시험을 통과하는 것은 너무 어려웠다.

- 09 관계대명사가 이끄는 절이 앞 문장 전체를 받아 추가적인 정보를 제공하고 있으므로 비제한적 용법의 관계대명사 which가 적절하다.
- 10 (A) 문장에서 주어 역할을 하는 to부정사(구)가 긴 경우 주어 자리에 가주어 it을 쓰고, 진주어 to부정사(구)는 뒤로 보낸다.
 (B)(C) to부정사의 동작의 주체가 문장의 주어와 다를 때 to부정사 앞에 의미상 주어를 쓰는데, 일반적인 경우에는 「for + 목적격[명사]」 형태로 쓰고, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사 뒤에는 「of + 목적격[명사]」 형태로 쓴다. 따라서 (B)는 for, (C)는 형용사 stupid(어리석은)가 있으므로 of가 적절하다.
 • 우리의 환경을 보호하는 것은 아주 중요하다.
 • 내가 혼자서 그 결정을 내리는 것은 어려웠다.
 • 네가 그를 믿다니 어리석었다.
- 11 ⑥ to부정사의 동작의 주체가 문장의 주어와 다를 때 to부정사 앞에 의미상 주어를 쓰는데, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사 뒤에는 「of + 목적격[명사]」 형태로 쓴다. 따라서 형용사 nice(친절한)가 있으므로 for을 of로 고쳐야 한다.
 ⑦ 비제한적 용법의 관계대명사로 that과 what은 쓸 수 없다. 선행사가 two children으로 사람이므로 that을 who로 고쳐야 한다.
 ⑧ 나는 중국에서 일하는 친구가 한 명 있다.
 ⑨ 그들이 그렇게 말하다니 친절하다.
 ⑩ 그녀는 두 명의 아이가 있는데, 그들은 모두 십 대이다.
 ⑪ 우리가 건강한 상태를 유지하는 것은 필수적이다.
 ⑫ Jason은 스포츠카를 가지고 있는데, 그것은 매우 비싸다.
- 12 선행사 Picasso에 대해 부가적인 설명을 하는 절을 이끄는 비제한적 용법의 관계대명사 who를 이용하여 영작한다.
- 13 문장에서 주어 역할을 하는 to부정사(구)가 긴 경우 주어 자리에 가주어 it을 쓰고, 진주어 to부정사(구)는 뒤로 보낸다. to부정사의 동작의 주체가 문장의 주어와 다를 때 to부정사 앞에 의미상 주어를 쓰는데, 일반적인 경우에는 「for + 목적격[명사]」 형태로 쓴다.
 Owen이 발표를 하는 것은 어렵다.

Grammar 문법

심화 문제

pp.30~31

- 01 ③ 02 ② 03 ② 04 which 05 ③
 06 I have an old friend, who runs a restaurant. 07 ②
 08 Lily was absent, which disappointed us. 09 ⑤
 10 ⑤ 11 ④ 12 Michael, who likes soccer
 13 (1) essential for you to get (2) kind of you to invite me

- 01 문장에서 주어 역할을 하는 to부정사(구)가 긴 경우 주어 자리에 가주어 it을 쓰고, 진주어 to부정사(구)는 뒤로 보낸다. to부정사의 동작의 주체가 문장의 주어와 다를 때 to부정사 앞에 의미상 주어를 쓰는데, 일반적인 경우에는 「for + 목적격[명사]」 형태로 쓴다.
 Mary가 이 문제를 해결하는 것은 쉽다.
- 02 빈칸에 공통으로 들어갈 말은 각각의 선행사 Jenny와 My aunt에 대해 부가적인 설명을 하는 절을 이끄는 비제한적 용법의 관계대명사 who이다. 비제한적 용법의 관계대명사로 that과 what은 쓸 수 없다.
 • 그녀의 이름은 Jenny인데, 나의 남동생과 함께 일한다.
 • 나의 고모는 제주에 사시는데, LA로 이사 갈 계획을 하신다.
- 03 문장에서 주어 역할을 하는 to부정사(구)가 긴 경우 주어 자리에 가주어 it을 쓰고, 진주어 to부정사(구)는 뒤로 보낸다. to부정사의 동작의 주체가 문장의 주어와 다를 때 to부정사 앞에 의미상 주어를 쓰는데, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사 뒤에는 「of + 목적격[명사]」 형태로 쓴다. 형용사 brave(용감한)가 있으므로 ③은 of, ⑥은 to가 적절하다.

그가 도둑을 잡은 것은 웅감했다.

- 04** 비제한적 용법의 관계대명사는 「접속사 + 대명사」로 바뀌 쓸 수 있으며, 빈칸에는 선행사 Seoul(서울)에 대해 부가적인 설명을 하는 절을 이끄는 비제한적 용법의 관계대명사 which가 들어가는 것이 적절하다.

내가 가장 좋아하는 도시는 서울인데, 그곳은 한국의 수도이다.

- 05** to부정사의 동작의 주체가 문장의 주어와 다를 때 to부정사 앞에 의미상 주어를 쓰는데, 일반적인 경우에는 「for + 목적격[명사]」 형태로 쓴다. 따라서 주어인 우리말을 영작하면 It is impossible for us to arrive on time.이므로 빈칸 ㉔에 들어갈 적절한 말은 for이다.

- 06** 선행사 an old friend에 대해 부가적인 설명을 하는 절을 이끄는 비제한적 용법의 관계대명사 who와 콤마(,)를 이용하여 영작한다.

- 07** 문장에서 주어 역할을 하는 to부정사(구)가 긴 경우 주어 자리에 가주어 it을 쓰고, 진주어 to부정사(구)는 뒤로 보낸다. to부정사의 동작의 주체가 문장의 주어와 다를 때 to부정사 앞에 의미상 주어를 쓰는데, 일반적인 경우에는 「for + 목적격[명사]」 형태로 쓰고, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사 뒤에는 「of + 목적격[명사]」 형태로 쓴다. 따라서 첫 번째 빈칸에는 It, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사 generous(너그러운)가 있으므로 두 번째 빈칸에는 of, 세 번째 빈칸에는 for가 적절하다.

- 그 경기에서 이기는 것은 쉽지 않다.
- 내가 그들을 용서하다니 너그롭다.
- 그가 오토바이를 타는 것은 위험하다.

- 08** 관계대명사가 이끄는 절이 앞 문장 전체를 받아 추가적인 정보를 제공하고 있으므로 관계대명사 which를 이용하여 영작한다.

- 09** to부정사의 동작의 주체가 문장의 주어와 다를 때 to부정사 앞에 의미상 주어를 쓰는데, 일반적인 경우에는 「for + 목적격[명사]」 형태로 쓰고, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사 뒤에는 「of + 목적격[명사]」 형태로 쓴다. 따라서 ㉔는 for, 나머지는 of가 적절하다.

- ① 내가 어르신들을 돕는 것은 착하다.
- ② 그녀가 그런 식으로 행동하는 것은 예의 바르지 않다.
- ③ 그가 그녀를 기다린 것은 사려 깊다.
- ④ 그들이 그렇게 말하다니 부주의하다.
- ⑤ 우리가 공부를 열심히 하는 것은 중요하다.

- 10** 선행사 Karl에 대해 부가적인 설명을 하는 절을 이끄는 비제한적 용법의 관계대명사 who가 적절하게 쓰였다.

- ① 선행사 Jim에 대해 부가적인 설명을 하는 절을 이끄는 비제한적 용법의 관계대명사 who가 쓰였다. 이때 관계대명사 뒤에 오는 동사 live는 Jim에 수를 맞추므로 live를 단수 동사 lives로 고쳐야 한다.
- ② 비제한적 용법의 관계대명사로 that과 what은 쓸 수 없다. 선행사가 this book으로 사물이므로 that을 which로 고쳐야 한다.
- ③ 선행사 Mr. Lee를 수식하는 절을 이끄는 관계대명사 뒤에 동사가 오는 것으로 보아 whose를 주격 관계대명사 who[that]로 고쳐야 한다.
- ④ 선행사 My sister에 대해 부가적인 설명을 하는 절을 이끄는 비제한적 용법의 관계대명사 who가 쓰였으므로 who loves to exercise 뒤에 콤마(,)를 붙여야 한다.

- ① 나는 Jim을 만날 것인데, 그는 우리 집 근처에 산다.
- ② 나는 이 책을 좋아하는데, 그것은 Kelly 씨가 썼다.
- ③ 영어를 가르치는 이 선생님은 세 명의 자녀가 있다.
- ④ 나의 여동생은 운동하는 것을 좋아하는데, 그녀는 수영하는 것을 즐긴다.
- ⑤ Karl은 피아노 연주를 잘하는데, 그는 음악 선생님이 되고 싶어 한다.

- 11** to부정사(구)를 이용하여 영작하면 To write a letter in English is easy to me.이다.

문장에서 주어 역할을 하는 to부정사(구)가 긴 경우 주어 자리에 가주어 it을 쓰고, 진주어 to부정사(구)는 뒤로 보낸다. to부정사의 동작의 주체가 문장의 주어와 다를 때 to부정사 앞에 의미상 주어를 쓰는데, 일반적인 경우에는 「for + 목적격[명사]」 형태로 쓴다. 따라서 영작하면 It is easy for me to write a letter in English.이므로 ㉔에 I가 아닌 me가 와야 한다.

- 12** 선행사 Michael에 대해 부가적인 설명을 하는 절을 이끄는 비제한적 용법의 관계대명사 who를 이용한다.

- 13** to부정사의 동작의 주체가 문장의 주어와 다를 때 to부정사 앞에 의미상 주어를 쓰는데, 일반적인 경우에는 「for + 목적격[명사]」 형태로 쓰고, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사 뒤에는 「of + 목적격[명사]」 형태로 쓴다. 따라서 (1)은 for를, (2)는 형용사 kind(친절한)가 있으므로 of를 이용하여 영작한다.

Reading 독해

기타 지문

p.34

01 F

02 T

Reading 독해

확인하기

p.35

01 ~일지도 모른다

02 are

03 ~인지 아닌지

04 get along with my family members

05 to clean

06 계속해서 ~하다

07 마지막

08 my sister

09 목적어

10 to put

11 a teenager

12 의문사 + 주어 + 동사

13 그렇게 ~한 ...

14 one thing

15 ~할 때마다

16 pleased

17 항상 ~인 것은 아니다

18 굴뚝에도 구르는 재주가 있다

Reading 독해

적절한 어법·어휘 고르기

pp.36~37

01 meanings

02 asked

03 are

04 whether

05 all the time

06 shouts at

07 to walk

08 getting

09 loving

10 who

11 mood

12 lose

13 for

14 better

15 Whenever

16 what it feels

17 to know

18 who

19 and

20 it

21 that

22 choosing

23 pleased

24 not always

25 have

26 same

27 about

28 of, stronger

- 01 The word *family* may have different meanings to different people.
- 02 We asked our readers, "How are you doing with your family?"
- 03 Here are some of their replies.
- 04 I often ask myself whether I get along with my family members, and more often than not, I'm not sure whether I really do.
- 05 For one thing, they bother me all the time.
- 06 My sister comes into my room without my permission and shouts at me to wake up on Sunday mornings.
- 07 Next, Mom asks me to walk the dog, and then Dad tells me to clean my room.
- 08 They keep getting on my nerves until I get angry at them.
- 09 But I always end up loving them because they have been with me at my worst, still stick by me now, and will continue to do so in the future.
- 10 I share a room with my sister, who is two years older than me.
- 11 When she became a teenager, her mood started changing every minute.
- 12 She would lose her temper over nothing one moment and happily read a book or watch a film the next.
- 13 It was difficult for me to put up with her. Now it's my turn to be a teenager.
- 14 My sister is still one, but she is getting better.
- 15 Whenever I lose my temper, she tries to support me.
- 16 I also understand her better than before because now I know what it feels like to be a teenager.
- 17 As we get to know each other better, we feel greater love toward each other.
- 18 My older brother, who entered university this year, is the golden child.
- 19 He is a perfect son at home and a perfect student at school.
- 20 Needless to say, it is really stressful to have such a shining brother.
- 21 Well, in fact, he is not perfect and is poor at one thing that I am great at.
- 22 He has no eye for fashion, and I always help him whenever he has a hard time choosing clothes for a date.
- 23 I feel pleased when he thanks me for my help and appreciates my fashion sense.
- 24 It is not always difficult for me to live with the perfect brother, and I believe in "every man for his own trade."
- 25 Kamala, Rachel, and Minsu all have their own difficulties in their family life.
- 26 At the same time, they love their families and find special meanings in them.
- 27 What story would you tell us about your family?
- 28 A family is made of love and tears, laughter and years. It grows stronger with the passing of time.

- 01 ①, are 02 ⑤ 03 ⑤
- 04 I always end up loving them 05 stick by me
- 06 ② 07 ① 08 ⑤ 09 ②
- 10 It was difficult for me to put up with her. 11 ④
- 12 ③ 13 ⑤
- 14 My older brother, who entered university this year, is the golden child.
- 15 ⑤ 16 ④
- 17 for me to live with the perfect brother 18 ③
- 19 ② 20 ③ 21 ④ 22 ④ 23 ①
- 24 ② 25 ⑤

- 01 '여기에) ~들이 있다.'라는 의미는 「Here are + 복수명사 ~.」로 쓰므로 is를 are로 고쳐야 한다.
- 02 a get along with ~: ~와 잘 지낸다
b get angry at ~: ~에게 화가 나다
- 03 stick by ~: ~의 곁을 지키다, ~을 떠나지 않다
- 04 '결국 ~하게 되다'라는 의미의 「end up + 동사원형-ing」를 이용한다.
- 05 do so는 앞에서 언급한 stick by me(내 곁을 지켜 준다)를 가리킨다.
- 06 ① '가족'이라는 말은 다양한 사람들에게 다양한 의미를 가질지도 모른다고 언급했다.
③ Kamala에게 방을 청소하라고 말하는 사람은 Kamala의 아버지이다.
④ Kamala에게 개를 산책시키라고 말하는 사람은 Kamala의 어머니이다.
⑤ Kamala의 가족들이 그녀가 화날 때까지 그녀의 신경을 건드린다고 언급했다.
- 07 빈칸에는 선행사 my sister에 대해 부가적인 설명을 하는 절을 이끄는 비제한적 용법의 관계대명사 who가 들어가는 것이 적절하다. 비제한적 용법의 관계대명사로 that과 what은 쓸 수 없다.
- 08 ⑥와 ⑤는 동명사로 쓰였고, 나머지는 모두 현재분사로 쓰였다.
① 이 영화는 매우 지루했다.
② 그는 지금 너의 메시지를 읽고 있다.
③ 나는 나의 가족을 위해 쿠키를 굽고 있었다.
④ 그들은 그녀로부터 충격적인 소식을 들었다.
⑤ 나는 나의 방에서 영어를 말하는 것을 연습했다.
- 09 my turn을 수식하는 형용사적 용법의 to부정사가 와야 하므로 be를 to be로 고쳐야 한다.
- 10 문장에서 주어 역할을 하는 to부정사(구)가 긴 경우 주어 자리에 가주어 it을 쓰고, 진주어 to부정사(구)는 뒤로 보낸다. to부정사의 동작의 주체가 문장의 주어와 다를 때 to부정사 앞에 의미상 주어를 쓰는데, 일반적인 경우에는 「for + 목적격[명사]」 형태로 쓴다.
- 11 ④와 ⑤는 '차례'라는 의미로 쓰였고, ①⑤는 '돌리다', ②는 '회전', ③은 '돌다'라는 의미로 쓰였다.
① 나는 자물쇠에 열쇠를 넣고 돌릴 것이다.
② 우체국을 지나서 좌회전해라.
③ 자전거의 바퀴가 돌기 시작했다.
④ 너의 차례가 될 때까지 너는 줄을 서서 기다려야 한다.
⑤ 여러분의 머리를 천천히 오른쪽에서 왼쪽으로 돌려주세요.
- 12 '십 대가 되는 것이 어떤 기분인지를' 알기 때문에 전보다 언니를 더 잘 이해할 수 있다는 의미이므로 what it feels like to be a teenager가 들어가는 것이 적절하다.
① 나아지는 것이 어떤 기분인지를
② 언니가 있다는 것이 어떤 기분인지를
④ 친구들을 참는 것이 어떤 기분인지를

- ⑤ 나의 가족을 지지하려고 노력하는 것이 어떤 기분인지를
- 13 서로를 더 잘 알게 됨에 따라 서로에게 더 큰 사랑을 느낀다는 의미이므로 빈칸에는 love(사랑)가 들어가는 것이 적절하다.
① 중요 ② 공포 ③ 슬픔 ④ 무관심
- 14 My older brother에 대해 부가적인 설명을 하는 절을 이끄는 비제한적 용법의 관계대명사 who를 이용하여 영작한다.
- 15 ⑥와 ⑤는 주어이고, ①③④는 비인칭 주어, ②는 인칭대명사이다.
① 어젯밤 비가 정말 많이 쏟아졌다.
② 그것은 아주 아름답고 독특하다.
③ 경기장까지 약 5km이다.
④ 내가 가장 좋아하는 계절인 가을이다.
⑤ 예방 접종을 하는 것은 중요하다.
- 16 ⑥ '~하는 데 어려움을 겪다'라는 의미는 「have a hard time + 동사원형-ing」로 나타내므로 choosing이 적절하다.
④ 주체가 감정을 느낄 때는 수동의 의미를 가진 과거분사를 사용하므로 pleased가 적절하다.
- 17 문장에서 주어 역할을 하는 to부정사(구)가 긴 경우 주어 자리에 가주어 it을 쓰고, 진주어 to부정사(구)는 뒤로 보낸다. to부정사의 동작의 주체가 문장의 주어와 다를 때 to부정사 앞에 의미상 주어를 쓰는데, 일반적인 경우에는 「for + 목적격[명사]」 형태로 쓴다.
- 18 사람은 각자 잘하는 것이 있다는 의미이므로 빈칸에는 every man for his own trade(궁뎅이라도 구르는 재주가 있다)가 들어가는 것이 적절하다.
① 제 집보다 좋은 곳은 없다
② 반짝인다고 다 금은 아니다
④ 파는 물보다 진하다
⑤ 사공이 많으면 배가 산으로 간다
- 19 at the same time: 동시
- 20 가족은 사랑과 눈물, 웃음, 그리고 세월로 이뤄진다는 의미이므로 빈칸에는 is made of(로 구성되다)가 들어가는 것이 적절하다.
① ~을 믿다
② ~에게 소리 지르다
④ ~ 없이 지내다[견디다]
⑤ ~ 감각이 전혀 없다
- 21 '더 ~해지다'라는 의미의 「grow + 비교급」을 이용하여 영작한다.
- 22 민수는 형이 자신의 도움에 대해 고마워하고, 자신의 패션 감각을 인정할 때 기쁘다고 했으므로 민수의 형은 민수의 패션 감각을 인정하고 있음을 알 수 있다.
① 민수의 형은 패션 감각이 없다고 언급했다.
② 민수가 아니라 민수의 형이 데이트를 위해 옷을 고르는 데 어려움을 겪고 있다.
③ 민수의 형이 민수의 도움에 대해 고마워한다.
⑤ Kamala, Rachel, 그리고 민수 모두 가정생활에서 그들 자신만의 어려움을 가지고 있다.
- 23 칠면조와 가을 채소들을 즐기기 위해서 모인다는 의미이므로 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사를 써야 하므로 enjoying을 to enjoy로 고쳐야 한다.
- 24 가족들이 모여서 시계가 12시 자정을 알리는 동안 12개의 포도알을 먹는다는 의미이므로 빈칸에는 '~하는 동안'이라는 의미로 시간을 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 while이 들어가야 한다.
- 25 빨간색은 중국인들에게 행운의 색이라고 언급했으므로 ⑤는 이 글의 내용과 일치하지 않는다.

Reading 독해

심화 문제

pp.46~49

01 ③ 02 ② 03 ⑤ 04 ④ 05 ①

06 They keep getting on my nerves until I get angry at them.

07 stick by 08 ③

09 it is really stressful to have such a shining brother

10 ⑤ 11 ③ 12 ② 13 of → for 14 ⑤

15 and she 16 ④ 17 ④ 18 a teenager

19 ③ 20 I know what it feels like to be a teenager

21 ③ 22 ⑤ 23 ② 24 ⑤ 25 ③

- 01 ask는 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사이므로 walking을 to walk로 고쳐야 한다.
- 02 주어진 문장은 '우선 한 가지 이유는, 그들은 항상 나를 귀찮게 한다.'라는 의미로 Kamala가 그녀 자신에게 가족들과 잘 지내는지 물었을 때 잘 지낸다고 확신하지 못한다는 내용과 가족들이 자신을 귀찮게 하는 구체적인 예시 사이인 ②에 들어가는 것이 적절하다.
- 03 빈칸 (A)가 포함된 문장은 내가 가족들과 잘 지내고 있는지 자주 내 자신에게 묻는다는 의미이고, 빈칸 (B)가 포함된 문장은 내가 정말 가족들과 잘 지내는지 확신하지 못한다는 의미이므로 빈칸 (A)와 (B)에 공통으로 들어갈 말은 '~인지 아닌지'라는 의미의 접속사 whether이다.
- 04 언니가 내 허락 없이 내 방에 들어온다는 의미이므로 빈칸에 들어갈 말은 permission(허락, 허가)이다.
① 구두 또는 서면의 대답 → reply(대답)
② 특정 시간에 느끼는 방식 → mood(기분)
③ 어떤 것이 나타내거나 표현하는 것 → meaning(의미)
④ 누군가가 어떤 일을 하도록 허락하거나 어떤 일이 발생하도록 허가하는 행위 → permission(허락, 허가)
⑤ 다른 사람들의 앞 또는 뒤에, 특정한 시간 또는 특정한 순서에 어떤 일을 할 기회나 의무 → turn(차례)
- 05 shout at ~: ~에게 소리를 지르다 (= yell at ~)
② ~ 감각이 전혀 없다 ③ 화를 내다: 흥분하다
④ ~을 침대받아들이다 ⑤ ~에게 화가 나다
- 06 '계속해서 ~하다'라는 의미의 「keep + 동명사」를 이용하여 영작한다.
get on one's nerves: ~의 신경을 건드린다
- 07 '특히 어려운 상황에서, 어떤 일이나 누군가를 계속해서 지지하다'는 stick by ~(~의 곁을 지키다, ~을 떠나지 않다)의 영영풀이이다.
- 08 Kamala가 자신의 가족에 대한 불만을 이야기하지만, 그녀가 가장 힘들 때 함께 있어 주고 미래에도 계속 그렇게 해줄 것은 가족이라고 언급했으므로 이 글의 제목으로 가장 적절한 것은 The meaning of family(가족의 의미)이다.
① 가족들과 시간을 보내는 방법
② 좋은 가족 구성원 되기
④ 대가족의 가장 좋은 점
⑤ 가족과의 의사소통
- 09 문장에서 주어 역할을 하는 to부정사(구)가 긴 경우 주어 자리에 가주어 it을 쓰고, 진주어 to부정사(구)는 뒤로 보낸다.
such (a(n)) + 형용사 + 명사: 그렇게 ~한 ...
- 10 ⑥와 ⑤는 목적격 관계대명사 that, ①③은 지시형용사 that, ②④는 명사절을 이끄는 접속사 that으로 쓰였다.
① 나는 네가 저 책을 내게 전달해 주기를 원한다.
② 나는 Ben과 Amy가 사랑에 빠졌다고 생각한다.
③ 그 기타를 연주하는 것을 멈춰줄래요?
④ 그들은 Sam이 중국으로 이사 갔다는 것을 들었다.
⑤ 우리는 Jennifer가 어제 구입한 책들을 빌릴 수 있다.
- 11 (A) have no eye for ~: ~ 감각이 전혀 없다
(C) believe in ~: ~을 믿다
- 12 빈칸 (B)에 들어갈 말은 appreciate(인정하다)이며, ②는 '우리는 모든 종류의 종교를 인정한다.'라는 의미로 마찬가지로 appreciate가 들어가는 것이 적절하다.

- ① 나는 항상 같은 음식을 주문한다. (order: 주문하다; 명령하다)
 ③ 그들은 내게 돈을 빌리기 위해 나를 귀찮게 한다. (bother: 귀찮게 하다; 괴롭히다)
 ④ 몇몇 사람들은 사무실을 공유해야 한다. (share: 함께 쓰다, 공유하다; 나누다)
 ⑤ 암탉은 점점 나이가 들수록 더 큰 알을 낳는다. (grow: ~해지다[하게 되다]; 자라다)
- 13 문장에서 주어 역할을 하는 to부정사(구)가 긴 경우 주어 자리에 가주어 it을 쓰고, 진주어 to부정사(구)는 뒤로 보낸다. to부정사의 동작의 주체가 문장의 주어와 다를 때 to부정사 앞에 의미상 주어를 쓰는데, 일반적인 경우에는 「for + 목적격[명사]」 형태로 쓰므로 of를 for로 고쳐야 한다.
- 14 민수가 '모든 사람에게는 자신에게 맞는 일이 있다.'라는 말을 믿는다고 했으므로 ⑤는 이 글을 읽고 알 수 없다.
- 15 비제한적 용법의 관계대명사는 「접속사 + 대명사」로 바꿔 쓸 수 있다. 글의 흐름상 접속사 and(그리고)가 적절하며, 선행사 my sister를 수식하므로 대명사 she로 쓴다.
- 16 ⑥와 ④는 '~하곤 했다'라는 의미로 지금은 더 이상 지속되지 않는 과거의 반복적인 행동을 나타내는 조동사 would로 쓰였다. ①②는 '~하고 싶다'라는 의미의 「would like to + 동사원형」, ③⑤는 will의 과거형 would로 쓰였다.
 ① 나는 내일을 위해 일찍 자고 싶다.
 ② 우리는 오늘 쇼핑을 가고 싶다.
 ③ 그녀는 그가 입대할 거라고 들었다.
 ④ 그들은 매주 일요일마다 축구를 하곤 했다.
 ⑤ 그는 7시에 거기에 있을 거라고 말했다.
- 17 ⑥와 ①②③⑤는 형용사적 용법의 to부정사로 쓰였고, ④는 부사적 용법(목적)의 to부정사로 쓰였다.
 ① 잠자리에 들 시간이다.
 ② 그는 너에게 줄 것이 아무것도 없다.
 ③ 그녀는 먹을 무언가를 찾고 있다.
 ④ 나는 몇 권의 책을 빌리기 위해 도서관에 갔다.
 ⑤ 너는 그 시험에서 만점을 받은 유일한 학생이다.
- 18 one은 앞에서 언급한 a teenager(십 대)를 가리킨다.
- 19 나의 언니는 여전히 십 대이지만 나아지고 있고, 내가 화를 낼 때마다 그녀는 나를 지지해 주려고 노력한다는 의미이므로 빈칸에는 Whenever I lose my temper(내가 화를 낼 때마다)가 들어가는 것이 적절하다.
 ① 내가 행복하게 책을 읽을 때마다
 ② 내가 언니와 잘 지낼 때마다
 ④ 내가 영화를 볼 때마다
 ⑤ 내가 언니를 참을 때마다
- 20 이제 내가 십 대가 되는 것이 어떤 기분인지 알기 때문에 전보다 나도 그녀를 더 잘 이해한다는 의미이므로 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순인 간접의문문을 이용하여 배열한다.
- 21 Rachel의 언니가 어떻게 나아졌는지는 이 글을 읽고 알 수 없다.
 ① Rachel은 누구와 방을 함께 쓰는가? (→ 그녀의 언니와 방을 함께 쓴다.)
 ② Rachel의 언니가 십 대가 되었을 때 무슨 일이 일어났는가? (→ 그녀의 기분이 매 순간 바뀌기 시작했다.)
 ④ Rachel은 왜 전보다 그녀의 언니를 더 잘 이해하는가? (→ Rachel이 십 대가 되는 것이 어떤 기분인지를 알기 때문이다.)
 ⑤ Rachel과 그녀의 언니는 서로를 더 잘 알게 됨에 따라 무엇을 느끼는가? (→ 그들은 서로에게 더 큰 사랑을 느낀다.)
- 22 fall on ~: (어떤 날이) ~에 해당되다
- 23 바로 앞의 Family members를 수식하는 현재분사이므로 living이 적절하다.
- 24 (A) 칠면조와 가을 채소들을 즐기 위해서 모인다는 의미이므로 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사를 이용한 to enjoy가 적절하다.
 (B) 스페인에서 새해 전야는 '노체비예하'라고 불린다는 의미이므로 수동태 (be동사 + 과거분사)인 is called가 적절하다.

- 25 행운을 위해 포도알 12개를 먹는다고 언급했으므로 bad(나쁜)를 good(좋은)으로 고쳐야 한다.

Essay Question

서술형으로 끝내기

pp.50~53

- 01 Needless to say
 02 (m)eaning
 03 seems that you like it a lot
 04 In my view, it is just wonderful.
 05 satisfied with
 06 ㉠ I think that it is wonderful.
 ㉡ In my opinion, the story is too old and boring.
 07 ③, of
 08 ③, which
 09 for students to wear a school uniform
 10 it
 11 It is important for parents to take care of their children.
 12 ㉠ We watched the movie *Spider Man*, which is my favorite one.
 ㉡ Ron is 19 years old, which means he is legally an adult [Ron is 19 years old, and it means he is legally an adult].
 13 Here are some of their replies.
 14 get along with my family members
 15 I share a room with my sister, who is two years older than me.
 16 She[Her sister] tries to support Rachel.
 17 ②, such a shining brother
 18 one thing that[which] I am great at
 19 stressful
 20 They find special meanings in their families.

- 01 needless to say: 말할 필요도 없이
 02 '어떤 것이 나타내거나 표현하는 것'은 meaning(의미)의 영영풀이이다.
 03 「~ seem(s) to + 동사원형 ...」은 '~은 ...한[인] 것 같다.'라는 의미로 「It seems that + 주어 + 동사 ...」와 바꿔 쓸 수 있다.
 04 '내 생각에는, ~, 내 의견으로는, ~.'이라는 의미를 나타내는 In my view, ~.를 이용한다.
 05 '나는 ~이 마음에 들지 않아.'라는 의미의 I am not happy about ~.은 불평을 나타낼 때 쓰며 I am not satisfied with ~.(나는 ~에 만족하지 않아.)와 바꿔 쓸 수 있다.
 06 ㉠ '나는 ~라고 생각해.'라는 의미의 I think (that) ~.를 이용한다.
 ㉡ '내 생각에는, ~, 내 의견으로는, ~.'이라는 의미의 In my opinion, ~.를 이용한다.
 07 to부정사의 동작의 주체가 문장의 주어와 다를 때 to부정사 앞에 의미상 주어를 쓰는데, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사 뒤에는 「of + 목적격[명사]」 형태로 쓰므로 for를 of로 고쳐야 한다.
 네가 전문가의 조언을 따르는 것이 현명하다.
 08 비제한적 용법의 관계대명사로 that과 what은 쓸 수 없다. 관계대명사가 이끄는 절이 앞 문장 전체를 받아 추가적인 정보를 제공하고 있으므로 이때 관계대명사는 항상 which를 쓴다.
 폭우가 내 우산을 망가뜨렸는데, 그것이 내 바지를 젖게 만들었다.
 09 문장에서 주어 역할을 하는 to부정사(구)가 긴 경우 주어 자리에 가주어 it을 쓰고, 진주어 to부정사(구)는 뒤로 보낸다. to부정사의 동작의 주체가 문장의 주어와 다를 때 to부정사 앞에 의미상 주어를 쓰는데, 일반적인 경우에는 「for + 목적격[명사]」 형태로 쓴다.

- 10 비제한적 용법의 관계대명사는 「접속사 + 대명사」로 바꿔 쓸 수 있다. 따라서 바꿔 쓰면 He gave me this book, and it is light and useful.이 되므로 빈칸 ㉔에 들어갈 말은 it이다.
그는 나에게 이 책을 줬는데, 그것은 가볍고 유용하다.
- 11 문장에서 주어 역할을 하는 to부정사(구)가 긴 경우 주어 자리에 가주어 it을 쓰고, 진주어 to부정사(구)는 뒤로 보낸다. to부정사의 동작의 주체가 문장의 주어와 다를 때 to부정사 앞에 의미상 주어를 쓰는데, 일반적인 경우에는 「for + 목적격[명사]」 형태로 쓴다.
- 12 ㉔ 선행사 the movie *Spider Man*이 사물이므로 비제한적 용법의 관계대명사 who를 which로 고쳐야 한다.
㉔ 비제한적 용법의 관계대명사는 「접속사 + 대명사」로 바꿔 쓸 수 있다. 앞 문장 전체를 받아 추가적인 정보를 제공하고 있으므로 and를 삭제하거나 which를 대명사 it으로 고쳐야 한다.
- 13 Here are + 복수명사 ~: (여기에) ~들이 있다
- 14 do는 앞에 나오는 get along with my family members(가족들과 잘 지나다)를 대신하는 대동사이다.
- 15 선행사 my sister에 대해 부가적인 설명을 하는 절을 이끄는 비제한적 용법의 관계대명사 who와 콤마(,)를 이용한다.
- 16 Whenever I lose my temper, she tries to support me.(내가 화를 낼 때마다 그녀는 나를 지지해 주려고 노력한다.)를 통해 알 수 있다.
질문: Rachel이 화를 낼 때마다, 그녀의 언니는 무엇을 하는가?
- 17 ‘그렇게 ~한 ...’의 의미는 「such + (a(n)) + 형용사 + 명사」로 나타내므로 a such shining brother를 such a shining brother로 고쳐야 한다.
- 18 선행사 one thing을 수식하는 형용사절을 이끄는 목적격 관계대명사 that[which]을 이용하여 영작한다.
- 19 ‘걱정되고 불안하게 만드는’은 stressful(스트레스가 많은)의 영영말이다.
- 20 마지막 단락을 통해 Kamala, Rachel, 그리고 민수가 그들의 가족을 사랑하고, 그들의 가족 안에서 특별한 의미를 찾는다라는 것을 알 수 있다.
질문: Kamala, Rachel, 그리고 민수는 그들의 가족 안에서 무엇을 찾는가?

Trial Exam		적중 모의고사 1회		pp.54~58	
01 ㉔	02 have a hard time solving	03 ㉔			
04 ㉔	05 It's been 30 minutes since we ordered.				
06 ①	07 ㉔	08 ㉔			
09 It is impossible for us to finish the work by today.					
10 ㉔	11 ㉔	12 ㉔			
13 (1) is easy for Paul to search the Internet (2) is smart of Rachel to solve the problem					
14 ㉔	15 ㉔	16 to clean	17 ㉔	18 ㉔	
19 It was difficult for me to put up with her.					
20 (film					
21 ㉔	22 ㉔	23 ㉔	24 ㉔	25 ㉔	

- 01 ㉔ ‘어떤 사람 또는 어떤 것이 얼마나 좋은지 인식하고 그, 그녀, 또는 그것을 소중히 여긴다’는 appreciate(인정하다)의 영영말이다.
㉔ ‘그, 그녀, 또는 그것이 성공하기를 원하기 때문에 동의하고 격려하다’는 support(지지하다, 옹호하다)의 영영말이다.
- 02 have a hard time + 동사원형-ing: ~하는 데 어려움을 겪다
- 03 밑줄 친 부분은 ‘내 생각에는, ~, 내 의견으로는, ~.’이라는 의미로 자신의 의견을 나타내는 표현이므로 In my view ~, (내 생각에는, ~, 내 의견으로는, ~)와 바꿔 쓸 수 있다.
- 04 주어진 문장은 ‘나는 그것이 마음에 들지 않아.’라는 의미로, 불평을 나타낼 때 사용하는 표현이다. 구체적으로 불평하는 내용인 The service is so slow.(서비스가 매우 느리다.) 뒤에 들어가는 것이 적절하다.

- 05 It's been + 시간 + since ~: ~한 지 (시간)이 지났다.
- 06 소녀와 소년은 자신들보다 늦게 온 사람들이 먼저 음식을 받는 것을 보고 불평하고 있으므로 빈칸에는 fair(공평한)가 들어가는 것이 적절하다.
- 07 to부정사의 동작의 주체가 문장의 주어와 다를 때 to부정사 앞에 의미상 주어를 쓰는데, 일반적인 경우에는 「for + 목적격[명사]」 형태로 쓰므로 빈칸에 공통으로 들어갈 말로 적절한 것은 for이다.
• 아이들이 혼자 귀가하는 것은 위험하다.
• 그가 아무런 도움 없이 성공하는 것은 어려웠다.
- 08 비제한적 용법의 관계대명사는 「접속사 + 대명사」로 바꿔 쓸 수 있는데, 관계대명사절이 부가적인 설명을 하는 선행사가 London이므로 we are를 it is로 고쳐야 한다.
우리는 런던에서 새로운 사업을 시작하고 싶은데, 그곳은 유럽으로 가는 관문이다.
- 09 주어 역할을 하는 to부정사(구)가 긴 경우 주어 자리에 가주어 it을 쓰고, 진주어 to부정사(구)는 뒤로 보낸다. 이때, to부정사의 동작의 주체가 문장의 주어와 다를 때 의미상 주어를 쓰는데, 일반적인 경우에는 「for + 목적격[명사]」 형태로 쓴다.
- 10 빈칸에는 선행사 Queen Elizabeth II에 대해 부가적인 설명을 하는 절을 이끄는 비제한적 용법의 관계대명사 who가 들어가는 것이 적절하다. 비제한적 용법의 관계대명사로 that과 what은 쓸 수 없다.
- 11 to부정사의 동작의 주체가 문장의 주어와 다를 때 to부정사 앞에 의미상 주어를 쓴다. 일반적인 경우에는 「for + 목적격[명사]」, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사 뒤에는 「of + 목적격[명사]」 형태로 쓴다. 형용사 thoughtful(사려 깊은)은 사람의 성격이나 성질을 나타내므로 for를 of로 고쳐야 한다.
① 그녀가 우리를 초대하다니 친절하다.
② 우리가 영어를 매일 공부하는 것이 중요하다.
③ 내가 그렇게 행동한 것은 어리석었다.
④ 네가 나를 도와준 것은 사려 깊었다.
⑤ 그가 온라인으로 과제를 제출하는 것은 필수적이다.
- 12 선행사 Jane에 대해 부가적인 설명을 하는 절을 이끄는 비제한적 용법의 관계대명사 who와 콤마(,)를 이용하여 영작한다. 비제한적 용법의 관계대명사로 that과 what은 쓸 수 없다.
- 13 주어 역할을 하는 to부정사(구)가 긴 경우 주어 자리에 가주어 it을 쓰고, 진주어 to부정사(구)는 뒤로 보낸다. 이때, to부정사의 동작의 주체가 문장의 주어와 다를 때 의미상 주어를 쓴다. (1)처럼 일반적인 경우에는 「for + 목적격[명사]」 형태로 쓰고, (2)와 같이 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사 (smart) 뒤에는 「of + 목적격[명사]」 형태로 쓴다.
- 14 ‘불쾌한 상황이나 경험, 또는 불쾌하게 행동하는 사람을 받아들이거나 계속 받아들이다’는 put up with ~(~을 참대받아들이다)의 영영말이다.
① 대답: 구두 또는 서면의 대답
② 귀찮게 하다: 누군가에게 성가시게 하거나 문제를 야기하다
③ 허락, 허가: 누군가가 어떤 일을 하도록 허락하거나 어떤 일이 발생하도록 허가하는 행위
④ 산책시키다: 동물, 특히 개를 산책시키다
- 15 ㉔ 내가 가족들과 잘 지내는지 자주 확신하지 못한다는 의미이므로 빈칸에는 more often than not(자주, 대개)이 적절하다.
㉔ 내가 가장 힘든 때에도 가족들이 내 곁에 있었다는 의미이므로 빈칸에는 at my worst(내가 가장 힘든 때에)가 적절하다.
needless to say: 말할 필요도 없이
at one's best: 가장 좋은 상태에서
- 16 tell은 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사이므로 clean을 to clean으로 고쳐야 한다.
- 17 그들이 여전히 지금도 내 곁을 지키고 있고, 앞으로도 그럴 것이라는 의미이므로 빈칸에는 stick by ~(~의 곁을 지키다, ~을 떠나지 않다)가 적절하다.
- 18 ① that → who

선행사 my sister에 대해 부가적인 설명을 하는 절을 이끄는 비제한적 용법의 관계대명사로 that은 쓸 수 없다. 선행사가 사람이므로 that을 who로 고쳐야 한다.

⑤ what feels like it → what it feels like

know의 목적어 역할을 하는 간접의문문으로 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 배열한다.

19 주어 역할을 하는 to부정사(구)가 긴 경우 주어 자리에 가주어 it을 쓰고, 진주어 to부정사(구)는 뒤로 보낸다. 이때, to부정사의 동작의 주체가 문장의 주어와 다를 때 의미상 주어를 쓰는데, 일반적인 경우에는 「for + 목적격[명사]」 형태로 쓴다.

put up with ~: ~을 참다[받아들이다]

20 '보통 영화관이나 텔레비전에서 보여 지고 자주 이야기를 말하는 일련의 움직임은 사진들'은 film(영화)의 영영폴이다.

21 My sister is still one(=a teenager), but she is getting better.(나의 언니는 여전히 십 대이지만 그녀는 나아지고 있다.)를 통해 Rachel의 언니가 여전히 십 대인 것을 알 수 있으므로 ③은 이 글의 내용과 일치하지 않는다.

22 주어진 문장은 '나는 그가 내 도움에 대해 내게 고마워하고 내 패션 감각을 인정할 때 기쁘다.'라는 의미로, 형이 데이트를 위해 옷을 고르는 데 어려움을 겪을 때마다 민수가 도와준다는 내용 바로 뒤인 ④에 들어가는 것이 자연스럽다.

23 주어 역할을 하는 to부정사(구)가 긴 경우 주어 자리에 가주어 it을 쓰고, 진주어 to부정사(구)는 뒤로 보낸다. 이때, to부정사의 동작의 주체가 문장의 주어와 다를 때 의미상 주어를 쓰는데, 일반적인 경우에는 「for + 목적격[명사]」 형태로 쓴다.

not always: 항상 ~인 것은 아니다 (부분 부정)

24 ⑥는 '모든 사람에게는 자신에게 맞는 일이 있다'라는 의미로, 한국 속담의 '굴뚝에도 구르는 재주가 있다'와 유사하다.

25 민수의 형이 데이트를 위해 옷을 고르는 데 어려움을 겪을 때마다 민수가 도와준다고 했으므로 패션 감각이 없어서 데이트를 하러 갈 수 없다는 말은 적절하지 않다.

- ① 나는 사실 완벽한 사람이 아니다.
- ② 나는 형편없는 패션 감각을 가지고 있다.
- ③ 나는 부족한 패션 감각 때문에 데이트를 하러 갈 수 없다.
- ④ 나는 민수가 그런 좋은 패션 감각을 가지고 있는 것이 기쁘다.
- ⑤ 나는 민수의 도움이 고맙고 그의 패션 감각을 인정한다.

Trial Exam

적중 모의고사 2회

pp.59~63

01 ④ 02 ③ 03 lose his temper 04 ④

05 ④ 06 ③ 07 ⑤ 08 ③

09 I met Ann's father, who works at the university.

10 It is wise of you to make out a shopping list. 11 and he

12 ② 13 ④ 14 ③ 15 ④

16 ① along ② loving ③ worst

17 I share a room with my sister, who is two years older than me.

18 ④ 19 ② 20 ① 21 ③ 22 ③

23 ③ 24 ⑤ 25 ④

01 ④는 '특별한 : 보통의, 평범한'이라는 의미의 반의어 관계이고, 나머지는 모두 유의어 관계이다.

① 약, ~쯤 ② 의견, 견해 ③ 대답; 대답하다 ⑤ 자주

02 빈칸에 공통으로 들어갈 적절한 말은 do without ~(~ 없이 지내다[견디다])이다.

- 날씨가 매우 추워서 우리는 코트 없이 견딜 수 없다.
- 많은 사람들이 인터넷 없이 지낼 수 없다.

① ~로 구성되다 ② ~을 mind

④ ~와 잘 지내다

⑤ ~감각이 전혀 없다

03 lose one's temper: 화를 내다; 흥분하다

04 I don't like ~.는 '나는 ~이 마음에 들지 않아.'라는 의미로 불평을 나타내므로 I am not happy about ~(나는 ~이 마음에 들지 않아.)으로 바꿔 쓸 수 있다.

①③ 나는 그것이 마음에 들어.

② 나는 그것에 대해 고마워.

⑤ 나는 그것에 만족해.

05 ③ 이 그림 이상하지 않나?

⑥ 글썽, 나는 그것이 아름답다고 생각해.

④ 흠~, 다시 한번 보니까, 그림에 아름다운 것이 있긴 하네.

⑧ 아, 너는 내 말에 동의할 필요 없어.

06 사람들이 자주 가족이 마음에 들지 않는다고 말하지만 누구와 있을 때 가장 행복한지 묻는 질문에 대한 답으로 절반 이상이 가족을 말한다는 내용이므로 Less(미만의)를 More(이상의)로 고쳐야 한다.

07 비제한적 용법의 관계대명사로 that과 what은 쓸 수 없다. 선행사가 Nathan으로 사람이므로 that을 who로 고쳐야 한다.

① Helen은 여러 캠페인들을 조직해왔는데, 그녀는 활동가이다.

② 우리는 영화 '그 여자'를 봤는데, 그것은 정말 감동적인 영화이다.

③ 좋은 성적을 받는 학생들이 있는데, 그들이 항상 똑똑한 것은 아니다.

④ 베이징은 중국의 수도인데, 그곳은 세계에서 가장 큰 도시들 중 하나이다.

⑤ Nathan은 많은 책들을 사는데, 그는 독서를 좋아한다.

08 주어로 쓰인 to부정사(구)가 긴 경우 주어 자리에 it을 쓰고, to부정사(구)는 뒤로 보낸다. 이때, to부정사의 동작의 주체가 문장의 주어와 다를 때 to부정사 앞에 의미상 주어를 쓰는데, 일반적인 경우에는 「for + 목적격[명사]」 형태로 쓰므로 of를 for로 고쳐야 한다.

• 영어로 의사소통하는 것은 그에게 쉽지 않다.

→ 그가 영어로 의사소통하는 것은 쉽지 않다.

09 선행사 Ann's father에 대해 부가적인 설명을 하는 절을 이끄는 비제한적 용법의 관계대명사 who와 콤마(,)를 이용하여 영작한다.

10 문장에서 주어 역할을 하는 to부정사(구)가 긴 경우 주어 자리에 가주어 it을 쓰고, 진주어 to부정사(구)는 뒤로 보낸다. to부정사의 동작의 주체가 문장의 주어와 다를 때 to부정사 앞에 의미상 주어를 쓰는데, 일반적인 경우에는 「for + 목적격[명사]」 형태로 쓰고, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사 뒤에는 「of + 목적격[명사]」 형태로 쓴다. 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사 wise가 왔으므로 of를 이용하여 영작한다.

11 비제한적 용법의 관계대명사는 「접속사 + 대명사」로 바꿔 쓸 수 있는데, 관계대명사절이 부가적인 설명을 하는 선행사가 Peter이므로 빈칸에는 접속사 and와 대명사 he가 적절하다.

나는 Peter를 방문했는데, 그는 나에게 이 음식을 줬다.

= 나는 Peter를 방문했고 그는 나에게 이 음식을 줬다.

12 ② to부정사의 동작의 주체가 문장의 주어와 다를 때 to부정사 앞에 의미상 주어를 쓰는데, 일반적인 경우에는 「for + 목적격[명사]」 형태로 쓰므로 we를 us로 고쳐야 한다.

③ to부정사의 동작의 주체가 문장의 주어와 다를 때 to부정사 앞에 의미상 주어를 쓰는데, 일반적인 경우에는 「for + 목적격[명사]」 형태로 쓰므로 of를 for로 고쳐야 한다.

④ 관계대명사가 이끄는 절이 앞 문장 전체를 받아 추가적인 정보를 제공하는데, 이때 관계대명사는 항상 which를 써야 하므로 that을 which로 고쳐야 한다. 비제한적 용법의 관계대명사로 that과 what은 쓸 수 없다.

⑤ 우리가 충분한 음식을 먹는 것은 필수적이다.

⑥ 그들은 중국인 친구가 세 명 있는데, 그들은 한국말을 잘한다.

⑦ 그들이 그 질문에 대답하는 것은 불가능하다.

⑧ Mary가 요리 대회에서 1등을 했는데, 그것은 나를 놀라게 했다.

13 ②와 ④는 앞에 나온 동사를 대신하는 대동사이고, ①③은 동사 앞에 쓰여 동사를 강조하는 do이고, ②⑤는 '하다'라는 의미의 일반 동사 do이다.

- ① 그들은 정말 피곤해 보인다.
 ② 무엇을 도와드릴까요?
 ③ 나는 책 읽는 것을 정말 좋아한다.
 ④ 그는 내가 요리하는 것만큼 요리를 잘할 수 있다.
 ⑤ 우리는 미래를 위해 무언가를 해야 한다.
- 14** Kamala가 가족들과 잘 지내고 있는지 확인하지 못한다는 내용 바로 뒤에 첫 번째 이유인 (B)가 오고, (B)의 자세한 예시인 (C)가 오고, 두 번째 이유인 (A)가 이어지는 것이 자연스럽다.
- 15** 가족들은 Kamala가 가장 힘든 때에 그녀와 함께 있었고, 지금도 여전히 그녀의 곁을 지켜주고 있다는 내용이므로 빈칸 ⑥에 들어갈 적절한 말은 stick by ~ (~의 곁을 지키다, ~을 떠나지 않다)이다.
 ① 무언가를 갖지 않고 지내다 → do without(~없이 지내대견하다)
 ② 결국 특정한 장소나 상황에 놓이게 되다 → end up + 동사원형-ing(결국 ~하게 되다)
 ③ 어떤 사람 또는 어떤 것이 얼마나 좋은지 인식하고 그, 그녀, 또는 그것을 소중히 여기다 → appreciate(인정하다)
 ④ 특히 어려운 상황에서 어떤 것이나 누군가를 계속 지지하다 → stick by (~의 곁을 지키다, ~을 떠나지 않다)
 ⑤ 그, 그녀, 또는 그것이 성공하기를 원하기 때문에 누군가나 무언가에 동의하고 격려하다 → support(지지하다, 옹호하다)
- 16** ① Kamala는 자신의 가족들과 잘 지내고 있는지 확인하지 못한다고 했으므로 빈칸에는 get along with ~(~와 잘 지내다)의 along이 적절하다.
 ② Kamala는 그럼에도 불구하고 항상 결국 가족들을 사랑하게 된다고 했으므로 빈칸에는 end up loving(결국 사랑하게 되다)의 loving이 적절하다.
 ③ Kamala가 결국 가족을 사랑하게 되는 이유는 그녀가 가장 힘들 때에 그들이 그녀와 함께 있었기 때문이라고 했으므로 빈칸에는 at her worst(그녀가 가장 힘든 때에)의 worst가 적절하다.
- 17** 선행사 my sister에 대해 부가적인 설명을 하는 절을 이끄는 비제한적 용법의 관계대명사 who와 콤마(,)를 이용하여 영작한다.
- 18** 나의 언니는 여전히 십 대이지만 나아지고 있다는 의미이므로 getting angry at me(나에게 화를 내다)를 getting better(나아지다, 좋아지다)로 고치는 것이 적절하다.
- 19** ⑥는 '이제 내가 십 대가 될 차례이다.'라는 의미로, 앞에서 언급한 십 대가 되었을 때 언니의 행동들을 미루어 보아 '이제 나도 이상한 감정 변화가 있다.'는 것을 의미한다고 볼 수 있다.
 ① 이제 나의 언니를 지지하려고 노력한다.
 ② 이제 나 또한 이상한 감정 변화가 있다.
 ③ 이제 나는 나의 언니에게 더 큰 사랑을 느낀다.
 ④ 이제 나는 언니를 참을 준비가 되었다.
 ⑤ 이제 나는 행복하게 책을 읽거나 영화를 본다.
- 20** (A) 내가 화를 낼 때마다 그녀는 나를 지지해 주려고 노력한다는 의미이므로 Whenever(~할 때마다)가 적절하다.
 (B) 우리가 서로를 더 잘 알게 됨에 따라 우리는 서로에게 더 큰 사랑을 느낀다는 의미이므로 As(~함에 따라)가 적절하다.
- 21** 선행사 My older brother에 대해 부가적인 설명을 하는 절을 이끄는 비제한적 용법의 관계대명사가 와야 하므로 빈칸에는 who가 적절하다. 비제한적 용법의 관계대명사로 that과 what은 쓸 수 없다.
- 22** always(항상)는 어떤 일이 얼마나 자주 일어나는지에 대한 횟수나 정도를 나타내는 빈도부사로, 주로 be동사 또는 조동사 뒤, 일반 동사 앞에 위치하므로 help always를 always help로 고쳐야 한다.
- 23** Kamala, Rachel, 그리고 민수가 가족과의 관계에서 어려움을 겪고 있지만 그들은 가족을 사랑한다고 했으므로 흐름상 그들이 가족에게서 특별한 의미(special meanings)를 찾는다는 말이 들어가는 것이 적절하다.
 ① 스트레스가 많은 시기 ② 일반 상식
 ④ 평범한 순간 ⑤ 눈물과 고통
- 24** ⑥와 ⑤는 '~해지다[하게 되다]'라는 의미로 쓰였고, 나머지는 모두 '자라다'

라는 의미로 쓰였다.

- ① 뜰에 초록색 잔디가 자란다.
 ② 요즘 아이들은 정말 빠르게 자란다.
 ③ Amy는 지난달에 키가 2인치 자랐다.
 ④ 이 지역은 너무 건조해서 식물이 자랄 수 없다.
 ⑤ 우리는 나이가 들어가면서 많은 것을 배울 것이다.
- 25** Kamala, Rachel, 민수가 그들의 가족과의 관계에서 어려움을 겪고 있지만 동시에 가족들을 사랑한다는 의미인데, 그 어려움을 극복하고 싶다는 내용은 언급되지 않았으므로 ④는 이 글의 내용과 일치하지 않는다.

Lesson Foods from Around the World

Vocabulary 어휘

확인 문제

p.68

- | | |
|------------------|--------------------|
| A 01 재 | 02 (음식을) 굽다 |
| 03 맛있는 | 04 발명가 |
| 05 간식 | 06 기름; 지방; 통통한, 살찐 |
| 07 철사; 전선 | 08 제공하다 |
| 09 돌 | 10 고대의 |
| 11 소설 | 12 상상하다 |
| 13 기본 (재료); 기초 | 14 섞다, 혼합하다 |
| 15 동굴 | 16 황제 |
| 17 던지다 | 18 결혼 |
| 19 향료를 넣은 | 20 씨앗, 씨 |
| B 01 bowl | 02 decorate |
| 03 dynasty | 04 electric |
| 05 invent | 06 flowery |
| 07 pop | 08 freshly |
| 09 goodwill | 10 historian |
| 11 wooden | 12 popular |
| 13 handle | 14 statue |
| 15 spirit | 16 stir |
| 17 century | 18 originally |
| 19 cool | 20 once |
| C 01 또한 | 02 B뿐만 아니라 A도 |
| 03 믿기 힘들겠지만 | 04 수요가 많다 |
| 05 ~을 생각해 내다 | 06 ~ 이외에 |
| 07 ~보다 훨씬 전에 | 08 혼자 |

Vocabulary 어휘

실전 문제

p.69

- | | | | |
|-------------------|---------------|------------|------|
| 01 ③ | 02 as well as | 03 ① | 04 ④ |
| 05 In addition to | 06 ④ | 07 (s)nack | |

- 01 ① pop - popped ② get - got
④ visit - visited ⑤ throw - threw
- 02 A as well as B: B뿐만 아니라 A도
- 03 '아이디어나 계획을 제안하거나 생각하다'는 come up with ~(~을 생각해 내다)의 영영풀이다.
② 상상하다: 어떤 것의 정신적 그림이나 생각을 형성하거나 갖고 있다
③ 발명하다: 이전에는 만들어진 적 없는 어떤 것을 디자인하거나 창조하다
④ 던지다: 특히 팔의 갑작스러운 움직임에 의해 무언가를 힘으로 공중으로 보내다
⑤ 장식하다, 꾸미다: 특히 더 매력적으로 만들기 위해 사물이나 장소에 무언가를 더하다
- 04 handle: 손잡이; 다루다
• 나는 손잡이를 돌려 문을 열었다.
• 그는 이 문제를 다루는 방법을 모른다.
① 섞다, 혼합하다 ② 제공하다
③ 냄새; ~한 냄새가나다 ⑤ 배낭; 배낭을 지고 걷다

- 05 in addition to ~: ~ 이외에 (= besides ~)
무료 선물 외에 우리는 특별 할인을 제공할 것이다.
- 06 '갓 구운 빵의 냄새가 우리를 배고프게 만들었다'라는 의미가 되는 것이 적절하므로 형용사 fresh(갓 [만든])를 부사 freshly(갓[막] ~한)로 고쳐야 한다.
• 고대 이집트인들은 피라미드를 지었다. (ancient: 고대의)
• 나는 네가 그 시험을 통과했다는 것을 듣고 기뻐했다. (pleased: 기쁜)
• 집을 나서기 전에 모든 전기 장치들을 꺼라. (electric: 전기의)
• 한국에는 다양한 종류의 맛있는 길거리 음식이 있다. (tasty: 맛있는)
- 07 '식사 사이에 먹는 소량의 음식'은 snack(간식)의 영영풀이다.

Vocabulary 어휘

심화 문제

pp.70~71

- | | | | |
|---------------|--------------------|------|------|
| 01 ③ | 02 look forward to | 03 ④ | 04 ⑤ |
| 05 as well as | 06 ④ | 07 ② | 08 ③ |
| 09 ⑤ | 10 ② | 11 ④ | 12 ① |
| 14 (a)sh | 15 (g)oodwill | 13 ③ | |

- 01 ③은 '결혼하다 : 결혼'이라는 의미의 '동사 : 명사' 관계이고, 나머지는 모두 '형용사 : 명사' 관계이다.
① 기본적인 : 기본 (재료); 기초 ② 꽃 모양의 : 꽃
④ 종교의; 정신의 : 정령, 요정; 영혼 ⑤ 전기의 : 전기
- 02 look forward to + (동)명사: ~을 기대하다
- 03 present: 선물; 보여 주다
• 그는 생일 선물로 나에게 책 몇 권을 사 주었다.
• 그녀는 이 영화를 통해 새로운 이미지를 보여 주기를 바란다.
① 냄새; ~한 냄새가나다 ② 음료; 마시다
③ 손잡이; 다루다 ⑤ 배낭; 배낭을 지고 걷다
- 04 ② '무리에서 한 가지 또는 한 사람을 선택하다'는 pick out ~(~을 골라내다)의 영영풀이다.
⑥ '누군가의 미래에 무슨 일이 일어날지 말하다'는 tell fortunes(점을 치다)의 영영풀이다.
- 05 not only A but also B: B뿐만 아니라 A도 (= B as well as A)
이 음식은 맛있을 뿐만 아니라 건강에도 좋다.
- 06 ④의 밑줄 친 originally는 둘 다 '원래, 본래'라는 의미로 쓰였다.
① 그는 한때 유명했으나 지금은 아무도 그를 모른다. (once: (과거) 한때)
나는 한 달에 한 번 머리를 자른다. (once: 한 번)
② 이 제품은 동물성 지방을 포함하고 있지 않다. (fat: 기름; 지방)
네가 패스트푸드를 많이 먹는다면 살이 찌 것이다. (fat: 통통한, 살찐)
③ 이 음료는 오렌지로 만들었다. (drink: 음료)
목이 마를 때 물을 마셔라. (drink: 마시다)
④ 그 이야기는 원래 프랑스어로 쓰여졌다.
이 제품은 원래 아이들을 위해 디자인되었다.
⑤ 이번이 나의 뉴욕 첫 방문이다. (visit: 방문)
더 많은 정보가 필요하면 우리의 웹사이트를 방문하세요. (visit: 방문하다)
- 07 '나는 손가락으로 그 소스를 섞는다'라는 의미가 되는 것이 자연스러우므로 protect(보호하다, 지키다)를 stir(섞다, 젓다)로 고쳐야 한다.
① 나는 스마트폰 없는 삶을 상상할 수 없다. (imagine: 상상하다)
③ 우리는 크리스마스 때 크리스마스트리를 장식한다. (decorate: 장식하다, 꾸미다)
④ Edison은 1879년에 전구를 발명했다. (invent: 발명하다)
⑤ 분수에 동전을 던지고 소원을 빌어라. (throw: 던지다)
- 08 ② come up with ~: ~을 생각해 내다
⑥ be good at ~: ~을 잘하다
• 네가 새로운 아이디어를 생각해 내면 나에게 알려 줘.
• Ben은 손으로 물건들을 만드는 것을 잘한다.

09 '먼 옛날의 또는 먼 옛날부터'는 ancient(고대의)의 영영풀이다.

- ① 그는 매우 카레를 좋아하지 않는다.
- ② 난 파티에서 멋진 의상들을 많이 봤다.
- ③ 우리는 저기 있는 나무로 된 책상을 사고 싶다.
- ④ 그 게임은 십 대들 사이에서 매우 인기 있다.
- ⑤ 마추픽추는 잉카 제국의 고대 도시이다.

10 pop: 튀기다; 평 하고 터지다; 불쑥 나타나다

- ① 섞다, 혼합하다 ③ (음식을) 굽다 ④ 제공하다 ⑤ 받다; 얻다

A: 이 이상한 소리는 뭐야?

B: 나는 팝콘을 만들고 있어. 옥수수 씨앗들이 전자레인지에서 튀기 시작했어.

11 ③은 '머지않아 봄이 올 것이다.'라는 의미가 되는 것이 자연스러우므로 long before ~(~보다 훨씬 전에)를 before long(오래지 않아, 머지않아)으로 고쳐야 한다.

- ⑤ 우리는 이곳에서 오랫동안 살았다. (for ages: 오랫동안)
- ⑥ 그것을 고치는 데 한 시간 이상이 걸린다. (more than ~: ~ 이상(의), ~보다 많이)
- ④ 믿기 힘들겠지만, 그 소식은 사실이다. (believe it or not: 믿기 힘들겠지만)

12 세 번째 문장은 '네 그림 속 과일들이 맛있어 보인다.'라는 의미가 되는 것이 자연스러우므로 as well(또한) 대신 look(look + 형용사: ~하게 보인다)이 들어가는 것이 적절하다.

- 너는 카드로 점을 칠 수 있니? (tell fortunes: 점을 치다)
- 나는 혼자서 그 일을 끝냈다. (by oneself: 혼자)
- 그는 작년보다 많이 고객에게 불만을 받았다. (more than ~: ~이상(의), ~보다 많이)
- 좋은 후보들을 골라내는 것은 쉽지 않다. (pick out ~: ~을 골라내다)

13 '수요가 많다'라는 의미를 나타내는 표현 be in high demand를 이용하여 영작하면 This bag is in high demand because it can hold many things.이므로 빈칸 ②에 들어갈 말은 demand이다.

14 '어떤 물질, 특히 담배, 석탄 또는 나무가 타 버린 후에 남아 있는 부드러운 회색 또는 검은 가루'는 ash(재)의 영영풀이다.

15 '사람들에게 좋은 일이 일어나기를 바라는 친절한 태도'는 goodwill(호의, 친선)의 영영풀이다.

Dialog 대화		자세히 보기		pp.73~74
01 F	02 F	03 T	04 T	05 T
06 F	07 F	08 T	09 F	10 T

Dialog 대화		완성하기	pp.75~76
01	haven't, How, like, don't like		
02	as, How, How, like, love		
03	are, reading, How, like, wonderful		
04	Would, like, How, like, glad, like		
05	make, bowl, looks, happy, like		
06	How, like, love, pleased, love		
07	Would, like, for ages, How, like, good at, glad, like		
08	How, like, would, like, Why don't, looking forward		
09	got, How, How, like, favorite		
10	all, Would, like, How, like, happy, like		

Dialog 대화		순서 배열하기	p.77
01	(㉠) → (㉡) → (㉢) → (㉣)		
02	(㉣) → (㉡) → (㉠) → (㉢)		
03	(㉡) → (㉣) → (㉠) → (㉢) → (㉣)		
04	㉣ → (㉣) → (㉢) → (㉠) → (㉡)		

Dialog 대화		실전 문제	pp.78~79
01	④	02	②
03	㉡ How do you like my hamburger?		
	㉢ I am pleased you love it.		
04	(㉠) - (㉢) - (㉡) - (㉣)	05	I'm glad you like it.
06	③	07	⑤
08	(1) How do you like (2) glad you like it		
09	face painting	10	⑤
		11	How do you like it?
12	③		

01 How do you like ~?는 '~은 어때?'라는 의미로 상대방이 어떤 것에 만족하는지 또는 불만족하는지 의견을 묻는 표현이다.

A: 주스는 어때?

B: 나는 그것이 매우 마음에 들어.

02 앞선 소녀의 말에서 그릇이 멋져 보인다는 칭찬이 나오고 소년이 고맙다고 말했으므로 빈칸에는 칭찬에 답하는 표현이 들어가야 한다. ②는 '나는 그것이 마음에 들지 않아.'라는 의미로 불만족을 나타내는 표현이므로 빈칸에 적절하지 않다.

① 네가 그것이 마음에 든다니 기뻐.

③ 네가 그것이 매우 마음에 든다니 기뻐.

④ 칭찬 고마워.

⑤ 그렇게 말해 주다니 너는 친절하구나.

03 ㉡ 상대방이 어떤 것에 만족하는지 또는 불만족하는지 의견을 물을 때는 '~은 어때?'라는 의미로 How do you like ~?를 쓰며, like 다음에는 my hamburger(내 햄버거)를 쓴다.

㉢ 상대방의 칭찬에 답할 때는 '네가 그것이 매우 마음에 든다니 기뻐.'라는 의미로 I am pleased you love it.을 쓴다.

04 ㉠ 너는 무엇을 읽고 있니?

㉢ 추리 소설.

㉡ 그것은 어때?

㉣ 그것은 정말 훌륭해.

05 I'm glad you like it.은 '네가 그것이 마음에 든다니 기뻐.'라는 의미로 상대방의 칭찬에 답하는 표현이다.

A: 정말 달콤한 쿠키구나!

B: 네가 그것이 마음에 든다니 기뻐.

06 소년이 소녀에게 Would you like to try some cake?(너는 케이크 좀 먹어볼래?)라며 케이크 먹기를 권유하고 있으므로 ③은 이 대화의 내용과 일치하지 않는다.

07 앞 문장에서 수프가 뜨겁고 달콤하다고 했고 소년은 소녀가 수프를 좋아하여 기쁘다고 했으므로 그것이 형편없다는 의미로 불만족을 표현하는 ⑥은 흐름상 어색하다.

08 (1) 상대방이 어떤 것에 만족하는지 또는 불만족하는지 의견을 물을 때는 '~은 어때?'라는 의미로 How do you like ~?라는 표현을 사용한다.

(2) 상대방의 칭찬에 대한 대답을 할 때는 '네가 그것이 마음에 든다니 기뻐.'라는 의미로 I'm glad you like it.이라는 표현을 사용한다.

- (1) A: 서울에서의 생활은 어때?
B: 그것은 좋아.
- (2) A: 정말 맛있는 요리구나!
B: 네가 그것이 마음에 든다니 기뻐.
- 09 it은 앞에서 언급한 face painting(페이스 페인팅)을 가리킨다.
- 10 그것이 매우 마음에 든다는 칭찬하는 말에 대한 응답이므로 빈칸에는 ⑤ '네가 그것이 매우 마음에 든다니 아주 기뻐.'가 적절하다.
① 나는 그것이 매우 마음에 들어.
② 그림을 그리는 것은 좋아.
③ 만나서 반가워.
④ 네가 그것이 마음에 안 든다니 정말 기뻐.
- 11 준하가 그것이 매우 마음에 든다고 만족을 나타내는 응답이 이어지는 것으로 보아, '그것은 어때?'라는 의미로 상대방이 어떤 것에 만족하는지 또는 불만족하는지 의견을 묻는 표현인 How do you like it?이 되는 것이 적절하다.
- 12 ⑥ 앞에서의 화제는 핫 초콜릿에 대한 칭찬과 그에 대한 대답이지만 ⑥ 뒤에서 이어지는 화제는 핫 초콜릿의 역사에 대한 내용이다. 따라서 빈칸에는 대화에서 화제를 바꿀 때 쓰는 By the way(그런데)가 들어가는 것이 적절하다.
① 게다가 ② 그래서 ④ 예를 들어 ⑤ 다시 말해서

Dialog 대화

심화 문제

pp.80~81

- 01 ④ 02 ③
03 ③ What are you reading? ⑥ It is just wonderful.
04 ③ I just love it. ⑥ I'm glad you like it. 05 ②
06 ⑤ 07 ⑤ 08 ④ 09 isn't it 10 ③
11 By the way 12 ⑤

- 01 밑줄 친 부분은 '~은 어때?'라는 의미로 상대방이 어떤 것에 만족하는지 또는 불만족하는지 의견을 묻는 표현이다. ④는 '~하시겠어요?'라는 의미로 정중하게 요청하거나 제안하는 표현이므로 밑줄 친 부분과 바꿔 쓸 수 없다.
A: 너의 새 집은 어때?
B: 나는 그것이 그렇게 마음에 들지는 않아.
- 02 내 작품이 어떠냐고 묻는 A의 질문에 '칭찬 고마워.'라는 B의 대답은 어색하다.
① A: 너의 헤어핀은 어때?
B: 나는 그것이 매우 마음에 들어.
② A: 그것은 너의 그림이니? 정말 대단하다.
B: 그렇게 말해 주다니 너는 친절하구나.
④ A: 너의 새 드레스는 어때?
B: 나는 그것이 마음에 들지 않아.
⑤ A: 훌륭해! 나는 너의 피자가 매우 마음에 들어.
B: 네가 그것이 마음에 든다니 기뻐.
- 03 ③ 현재 진행 중인 일을 물을 때는 「의문사(What) + be동사 현재형(are) + 주어(you) + 동사원형-ing(reading) ~?」 형태의 현재진행형 의문문을 이용한다.
⑥ 만족을 나타낼 때에는 '그것은 정말 훌륭해.'라는 의미로 It is just wonderful.로 표현한다.
- 04 ③ 만족을 나타낼 때에는 '나는 그것이 정말 마음에 들어.'라는 의미로 I just love it.이라는 표현을 사용한다.
⑥ 상대방의 칭찬에 대한 대답을 할 때는 '네가 그것이 마음에 든다니 기뻐.'라는 의미로 I'm glad you like it.이라는 표현을 사용한다.
- 05 소년이 케이크를 어떻게 구웠는지는 이 대화에서 언급되지 않았다.
① 소년은 혼자 케이크를 구웠는가? (→ 그렇다.)
③ 소년은 소년의 케이크에 대해 어떻게 생각하는가? (→ 훌륭하다고 생각한다.)
④ 소년은 소년의 케이크에 만족하는가? (→ 만족하였다.)
⑤ 소년은 왜 기쁜가? (→ 소녀가 소년의 케이크를 칭찬해서 기뻐다.)

- 06 '~하게 보이다'라는 의미는 「look + 형용사」로 쓰므로 like를 삭제해야 한다.
- 07 주어진 문장은 '네가 그것이 마음에 든다니 기뻐.'라는 의미이므로 칭찬에 대한 답인 Thanks.(고마워.) 바로 뒤인 ⑥에 오는 것이 적절하다.
- 08 소년은 엄마가 주신 생일 선물인 배낭이 마음에 든다고 했고 소녀가 소년의 가장 좋아하는 색이 파란색인지 확인했으므로 소년은 배낭의 색이 마음에 든다고 말하는 것이 자연스럽다. 따라서 design(디자인)을 color(색(깔))로 고치는 것이 적절하다.
- 09 be동사 긍정문의 부가의문문은 「be동사의 부정형 + 주어(대명사)?」로 쓴다.
- 10 once는 '(과거) 한때'라는 의미로 쓰였다.
- 11 by the way는 '그런데'라는 의미로 대화에서 화제를 바꿀 때 쓴다.
- 12 초콜릿은 한때 xoco-latl이라고 불렸다고 말하고 있으므로 ④ 'xoco-latl'은 초콜릿을 뜻했다.'는 이 대화의 내용과 일치한다.
① 준하는 전에 핫 초콜릿을 먹어 본 적이 전혀 없다. (→ 오랫동안 마시지 않았다.)
② 준하는 나라가 만든 핫 초콜릿을 좋아한다. (→ 그렇다.)
③ 핫 초콜릿은 '신들의 음료'라고 불렸다. (→ 초콜릿이 한때 '신들의 음료'라고 불렸다.)
④ 아즈텍 제국의 황제는 처음으로 핫 초콜릿을 즐겼다. (→ 핫 초콜릿이 아니라 초콜릿을 즐겼다.)

Grammar 문법

핵심 문법

pp.82~83

- 01 ②
02 Christmas gifts make us happy.

Grammar 문법

확인 문제 1

p.84

- A 01 It 02 that
03 who 04 where
05 when
- B 01 It was Matt that brought some wine to the party.
02 It was Ben that Amy met on the beach last summer.
03 It was in the park that we took a rest yesterday.
04 It was last week that Tom moved to the house because of his job.
05 It was the piano that Jane played at the school festival.
- C 01 It was yesterday that I visited my grandparents.
02 It was his parents that Tim got advice from about his future.
03 It was at her birthday party where Jane met her husband.
04 It is Kevin who does volunteer work at the center.
05 It was Gina who made the poster.

Grammar 문법

확인 문제 2

p.85

- A 01 clean 02 play
03 to take 04 to go
05 shouting
- B 01 him to come early
02 the box empty

- 03 us wait outside the house
 04 Amy an expert in the field
 05 his dog swimming in the river
 C 01 Let me know his name.
 02 The news made me happy.
 03 I saw Tom break[breaking] the window.
 04 Fred helped me (to) write the report.
 05 My mother always encourages me to do my best.

Grammar 문법

실전 문제

pp.86~87

- 01 ① 02 ① 03 ③ 04 ⑤
 05 It was last year that I entered a high school.
 06 She helped me to find my seat. 07 ③
 08 (1) him a famous soccer player
 (2) her to fix his computer
 09 ⑤ 10 ② 11 ③
 12 (1) was Peter that made noise in the classroom
 (2) is in Spain that the festival will be held.
 13 make her baby stop crying

- 01 문장 내 특정 부분을 강조해서 전달하고자 할 때 강조하고자 하는 요소를 It is와 that 사이에 넣어 강조할 수 있다.
 발표를 한 사람은 바로 Sue였다.
- 02 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격 보어」 형태의 문장에서 think는 목적격 보어로 형용사를 쓰는 동사이므로 빈칸에는 형용사 wonderful이 적절하다.
- 03 ‘…한 것은 바로 ~이[었다].’라는 의미의 It ~ that …, 강조구문이 쓰인 문장으로, ㉠에는 It이 오고 강조하고자 하는 요소가 주어인 사람(Ben)이므로 ㉡에는 that이나 who가 온다.
 도둑을 잡은 사람은 바로 Ben이었다.
- 04 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격 보어」 형태의 문장에서 make는 목적격 보어로 형용사를 쓰는 동사이므로 to be healthy를 healthy로 고쳐야 한다.
 ① 나는 내 남동생이 내 가방을 옮기도록 시켰다.
 ② 우리는 Ben을 Black Tiger 씨라고 부른다.
 ③ 그녀는 그녀의 아들을 훌륭한 의사로 만들었다.
 ④ 그는 그의 친구들이 길을 건너는 것을 보았다.
 ⑤ 운동은 우리를 건강하고 튼튼하게 만든다.
- 05 ‘…한 것은 바로 ~이[었다].’라는 의미의 It ~ that …, 강조구문을 쓴다. 강조하고자 하는 시간의 부사구 last year(작년)을 It was와 that 사이에 넣고, 이어서 I entered a high school을 배열한다.
- 06 준사역동사 help는 목적격 보어로 동사원형 또는 to부정사를 쓰므로 「주어(She) + 동사(helped) + 목적어(me) + 목적격 보어(to find my seat)」의 형태로 배열한다.
- 07 두 문장 모두 It ~ that …, 강조구문이 쓰인 문장이므로 빈칸에는 that이 들어가는 것이 적절하다.
 • 내가 찾던 것은 바로 그 책이다.
 • 그들이 한 달에 한 번씩 방문하는 곳은 바로 서울이다.
- 08 (1) make는 목적격 보어로 명사를 쓰는 동사이므로 「주어(His father) + 동사(made) + 목적어(him) + 목적격 보어(a famous soccer player)」의 형태로 문장을 완성한다.
 (2) ask는 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사이므로 「주어(Henry) + 동사(asked) + 목적어(her) + 목적격 보어(to fix his computer)」의 형태로 문장을 완성한다.

- 09 ‘…한 것은 바로 ~이[었다].’라는 의미의 It ~ that …, 강조구문을 이용한다. 강조하고자 하는 장소의 부사구 at the library를 It was와 that 사이에 넣고, 이어서 I met Amy yesterday를 쓴다.
- 10 세 문장 모두 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격 보어」 형태의 문장이며, 동사에 따라 목적격 보어에 올 수 있는 형태에 유의한다.
 (A) 사역동사 have는 목적격 보어로 동사원형을 쓰므로 fix가 적절하다.
 (B) advise는 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사이므로 to exercise가 적절하다.
 (C) 지각동사 see는 목적격 보어로 동사원형 또는 현재분사를 쓰므로 entering이 적절하다.
 • 그녀는 그가 복사기를 고치도록 시켰다.
 • 나의 의사 선생님이 나에게 매일 운동하라고 충고했다.
 • 나는 그들이 함께 방에 들어가는 것을 보았다.
- 11 ㉠ expect는 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사이므로 be on time을 to be on time으로 고쳐야 한다.
 ㉡ 동사를 강조하는 조동사 does 뒤에는 동사원형이 와야 하므로 plays를 play로 고쳐야 한다.
 ㉢ 나는 그가 제시간에 오기를 기대한다.
 ㉣ Jim은 피아노를 정말 잘 친다.
 ㉤ 나의 아버지는 내가 그의 차를 운전하게 해 주셨다.
 ㉥ Tom이 어젯밤 나에게 준 것은 바로 편지였다.
- 12 (1) ‘…한 것은 바로 ~이[었다].’라는 의미의 It ~ that …, 강조구문을 이용하여 강조하고자 하는 주어인 Peter를 It was와 that 사이에 넣고, 이어서 made noise in the classroom이 되도록 문장을 완성한다.
 (2) ‘…한 것은 바로 ~이[었다].’라는 의미의 It ~ that …, 강조구문을 이용하여 강조하고자 하는 장소의 부사구 in Spain을 It is와 that 사이에 넣고, 이어서 the festival will be held가 되도록 문장을 완성한다.
- 13 사역동사 make는 목적격 보어로 동사원형을 쓰므로 「주어(She) + 동사(can't make) + 목적어(her baby) + 목적격 보어(stop crying)」의 형태로 배열한다.
 그녀는 그녀의 아기가 우는 것을 멈추게 할 수 없다.

Grammar 문법

심화 문제

pp.88~89

- 01 ③ 02 ② 03 ④ 04 a pig a symbol
 05 ④ 06 My teacher told me to stay here.
 07 ③ 08 ⑤
 09 It was Sally that was absent yesterday. 10 ③
 11 ① 12 thinks her son smart
 13 (1) It was Mary that Ben met at the amusement park yesterday.
 (2) It was at the amusement park that Ben met Mary yesterday.
 (3) It was yesterday that Ben met Mary at the amusement park.

- 01 두 문장 모두 ‘…한 것은 바로 ~이[었다].’라는 의미의 It ~ that …, 강조구문이 쓰인 문장이다. 첫 번째 문장에서 강조하고자 하는 요소는 목적어인 사람(Linda)이므로 ㉠에는 that이나 who가 들어가야 한다. 두 번째 문장에서 강조하고자 하는 요소는 장소의 부사구(in the United States)이므로 ㉡에는 that이나 where가 들어가야 한다.
 • 우리가 거리에서 본 사람은 바로 Linda였다.
 • David가 자란 곳은 바로 미국이었다.
- 02 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격 보어」 형태의 문장에서 want는 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사이므로 빈칸에는 to wait가 들어가는 것이 적절하다.

나는 네가 나를 기다려 주기를 원한다.

03 ①②③⑤는 It ~ that ..., 강조구문의 It이고, ④는 가주어 It이다.

- ① 수영장에서 수영했던 사람은 바로 Jenny였다.
- ② 우리를 흥분하게 만드는 것은 바로 이 게임이다.
- ③ 내가 나의 남자 친구를 만난 곳은 바로 이 카페였다.
- ④ 그가 금메달을 획득할 것이 확실하다.
- ⑤ 내가 소풍을 간 것은 바로 어제였다.

04 think는 목적격 보어로 명사(구)를 쓰는 동사이므로 「주어(Korean people) + 동사(think) + 목적어(a pig) + 목적격 보어(a symbol of good luck)」의 형태로 쓴다.

돼지는 한국에서 행운의 상징이다.

→ 한국 사람들은 돼지를 행운의 상징으로 생각한다.

05 It ~ that ..., 강조구문을 이용하여 우리말을 영작하면 It is Korean history that I am interested in.이 되므로 빈칸 ㉠에 들어갈 말은 that이다.

06 tell은 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사이므로 「주어(My teacher) + 동사(told) + 목적어(me) + 목적격 보어(to stay here)」의 형태로 배열한다.

07 세 문장 모두 '...한 것은 바로 ~이[었다]'라는 의미의 It ~ that ..., 강조구문이 쓰인 문장이다. 첫 번째 문장에서 강조하는 것은 시간의 부사구인 last week이므로 빈칸에는 that이나 when이 적절하다. 두 번째 문장에서 강조하는 것은 장소의 부사구인 at the restaurant이므로 빈칸에는 that이나 where가 적절하다. 세 번째 문장에서 강조하는 것은 주어(사람)인 Jim이므로 빈칸에는 that이나 who가 적절하다.

- 내가 다리가 부러진 것은 바로 지난주였다.
- 그들이 처음 만난 곳은 바로 그 레스토랑이었다.
- 파티의 모든 비용을 지불한 사람은 바로 Jim이었다.

08 지각동사의 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동일 경우에는 목적격 보어로 과거분사를 쓰므로 playing을 played로 고쳐야 한다.

- ① 우리는 그 개를 Robin이라고 이름 지었다.
- ② 나의 어머니께서는 내가 늦게 자도록 해 주신다.
- ③ Andy는 이 책이 재미있다는 것을 알았다.
- ④ 그들은 그에게 크게 말해 달라고 부탁했다.
- ⑤ 나는 Joe가 연주하는 기타 소리를 들었다.

09 It ~ that ..., 강조구문을 이용하여 강조하고자 하는 주어인 Sally를 It was와 that 사이에 넣고, 이어서 was absent yesterday를 써야 한다.

10 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격 보어」 형태의 문장에서 준사역동사 help는 목적격 보어로 동사원형 또는 to부정사를 쓰는 동사이므로 우리말을 영작하면 Can you help me finish my homework?이다. 따라서 finishing을 finish 또는 to finish로 고쳐야 한다.

11 동사를 강조하기 위해 동사원형 study 앞에 조동사를 쓰는데, 주어 Karen이 3인칭 단수이므로 does를 써서 does study라고 적절하게 썼다. ②③④⑤는 모두 '...한 것은 바로 ~이[었다]'라는 의미의 It ~ that ..., 강조구문이 쓰인 문장들이다.

- ② 강조하는 것이 the movie로 사물이므로 what을 that이나 which로 고쳐야 한다.
- ③ 강조하는 것이 장소의 부사구 at the gym이므로 when을 that이나 where로 고쳐야 한다.
- ④ That을 It으로 고쳐야 한다.
- ⑤ 강조하는 것이 시간의 부사구 last Sunday이므로 who를 that이나 when으로 고쳐야 한다.
- ① Karen은 매일 정말 열심히 공부한다.
- ② 나를 울린 것은 바로 그 영화였다.
- ③ 요즘 내가 운동하는 곳은 그 체육관이다.
- ④ 내가 그때부터 키워온 것은 바로 이 개다.
- ⑤ Nancy와 Mary가 이곳에 온 것은 바로 지난 일요일이었다.

12 think는 목적격 보어로 형용사를 쓰는 동사이므로 「주어(She) + 동사(thinks) + 목적어(her son) + 목적격 보어(smart)」의 형태로 쓴다.

그녀는 자기 아들이 똑똑하다고 생각한다.

13 (1) Ben이 어제 놀이공원에서 누구를 만났는지 물었으므로 강조하고자 하는 Mary를 It was와 that 사이에 넣고, 이어서 Ben met at the amusement park yesterday를 써야 한다.

(2) Ben이 어제 어디에서 Mary를 만났다고 물었으므로 강조하고자 하는 at the amusement park를 It was와 that 사이에 넣고, 이어서 Ben met Mary yesterday를 써야 한다.

(3) Ben이 언제 놀이공원에서 Mary를 만났다고 물었으므로 강조하고자 하는 yesterday를 It was와 that 사이에 넣고, 이어서 Ben met Mary at the amusement park를 써야 한다.

A: Ben, 너는 어제 뭐 했니?

B: 나는 어제 놀이공원에서 Mary를 만났어.

Reading 독해

기타 지문

p.94

01 F

02 F

Reading 독해

확인하기

p.95

01 made

02 snacks

03 계속

04 옥수수가 최초로 재배된 곳은 바로 중앙아메리카였다

05 eating[to eat]

06 enjoyed

07 thrown

08 보여

09 또한

10 목적

11 a symbol of good health and goodwill

12 popping

13 ~ 이외에

14 Not only, but also

15 ~보다 훨씬 전에

16 used

17 ~을 시도하다

18 stirred

19 보여

20 수요가 많다

Reading 독해

적절한 어법·어휘 고르기

pp.96~97

01 to tell, during

02 made

03 for

04 that

05 but also

06 seeds

07 and

08 catch

09 as well

10 used

11 decorations

12 symbol

13 popped

14 tasty

15 long before

16 tell fortunes

- 17 invented 18 It
19 Some 20 it
21 wonderful 22 wooden
23 was invented 24 Finally
25 were 26 How
27 or 28 as
29 With 30 an intendor

Reading 독해

단어 순서 배열하기 & 외워 쓰기 pp.98~103

- 01 • How old is popcorn?
• Who enjoyed the game of popping corn in the old days?
• Who popped corn to tell fortunes?
• Who tried interesting ways of popping corn during the nineteenth century?
- 02 Pop! Pop! Pop! Don't you love the smell of freshly made popcorn?
- 03 It is one of the most popular snacks around the world, and historians believe that people have enjoyed it for more than 5,000 years.
- 04 It was in Central America that corn was originally grown, and it was in caves in New Mexico that the first popcorn was found.
- 05 Native Americans not only loved eating corn but also enjoyed the game of popping corn.
- 06 Corn seeds were thrown on hot stones over a fire.
- 07 Then they popped and bloomed into white flowers.
- 08 The game was to catch and enjoy the flowery snacks.
- 09 Native Americans used popcorn for decoration as well.
- 10 Their teenage girls used popped corn to decorate clothes.
- 11 The Aztecs made corn decorations for the statues of the god of rain.
- 12 They thought popcorn a symbol of good health and goodwill.
- 13 They believed that they would be protected by popping spirits when they wore decorations made with popped corn.
- 14 In addition to Native Americans, many other people around the world enjoyed this tasty snack.
- 15 The Chinese, as well as people in Sumatra and India, made popcorn long before Columbus arrived in the West Indies.
- 16 In ancient China, people popped corn to tell fortunes for the coming year and their daughters' future marriage.
- 17 In the Song Dynasty, Chinese people invented large pot-shaped popping machines to pop corn, and these machines are still used by street poppers today.
- 18 It was Americans that tried interesting ways of popping corn during the nineteenth century.
- 19 Some threw corn seeds onto hot ashes, stirred, and then picked out the popped corn pieces.
- 20 Others mixed corn with fat or butter and cooked it in a pan.

- 21 They thought popping corn wonderful and exciting.
- 22 A more popular way was cooking popcorn over an open fire in a wire box with a long wooden handle.
- 23 The fanciest popcorn popper was invented by Charles Cretors in 1893, and before long many types of interesting poppers were seen in movie theaters and parks.
- 24 Finally, an electric popcorn popper for the home was invented in 1925.
- 25 Believe it or not, poppers were in high demand and were even made by middle school students in school clubs.
- 26 How do you like your popcorn?
- 27 Sweet, hot, or spicy?
- 28 Next time you enjoy popcorn, imagine yourself as a Native American, an ancient Chinese person, or an inventor.
- 29 With a bowl of popcorn, you can be a Native American and make pretty decorations or be an ancient Chinese person and tell fortunes.
- 30 Or better still, why don't you be an inventor and come up with a new popper for your favorite popcorn?

Reading 독해

실전 문제

pp.104~107

- 01 ⑤ 02 ⑤ 03 ③ 04 ④
05 it was in caves, that[where] 06 as well as
07 ③ 08 ②
09 They thought popcorn a symbol of good health and goodwill.
10 popcorn 11 ④ 12 ancient 13 ③
14 It was Americans that tried interesting ways of popping corn during the nineteenth century.
15 ① 16 ① 17 ⑤ 18 ⑤ 19 ③
20 ③ 21 ②
22 why don't you be an inventor and come up with a new popper
23 ① 24 ② 25 ②

- 01 옥수수가 최초로 재배된 곳은 바로 중앙아메리카였다는 의미이므로 originally는 '최초에'라는 의미로 쓰였다.
- 02 corn(옥수수)은 재배되는 것이므로 「be동사 + 과거분사」 형태의 수동태가 되어야 한다. 따라서 grew는 was grown으로 고쳐야 한다. 이때 부사 originally는 was와 grown 사이에 위치한다.
- 03 (A) during과 while 모두 '~ 동안'이라는 의미이지만 during은 전치사로 뒤에 명사(구)가 오고, while은 접속사로 뒤에 「주어 + 동사」 형태의 절이 온다. (A) 뒤에 the nineteenth century(19세기)라는 명사구가 왔으므로 빈칸에는 during이 적절하다.
(C) 동사 have enjoyed(계속 용법의 현재완료)와 함께 쓰이며, 뒤에 more than 5,000 years(500년 이상)라는 지속 기간이 오는 것으로 보아 빈칸에는 '~ 동안'이라는 의미의 for가 오는 것이 적절하다. since는 '~부터, ~ 이후'라는 의미이며, within은 '~ 이내에, ~ 안에'라는 의미이다.
- 04 (B)와 ④는 계속 용법의 현재완료이고, ①은 결과, ②③은 완료, ⑤는 경험을 나타낸다.
① 그녀는 그녀의 손목시계를 잃어버렸다.
② 우리는 이미 점심을 먹었다.

③ 그들은 이제 막 집에 돌아왔다.
④ 나는 지난주부터 결석하고 있다.
⑤ 그는 미국에 가 본 적이 전혀 없다.

05 It ~ that ... 강조구문을 이용하여 It was와 that 사이에 강조하고자 하는 장소의 부사구 in caves in New Mexico를 넣는다. 이때 that은 where로 바꿔 쓸 수 있다.

06 'A뿐만 아니라 B도'라는 의미의 not only A but also B는 B as well as A로 바꿔 쓸 수 있다.

07 그것들(옥수수 씨앗들)이 평 하고 터져서 흰 꽃이 핀 것처럼 되었다는 의미가 되어야 하므로 빈칸에는 '꽃 핀 것처럼 ~이 되다'라는 의미를 가진 bloom into ~의 과거형 bloomed into가 적절하다.
① ~을 가지고 만든
② tell fortunes: 점을 치다
④ come up with ~: ~을 생각해 내다
⑤ look forward to ~: ~을 기대하다

08 as well: 또한 (= also)
① 그렇게; 그래서
③ 그때; 그 다음에
④ ~도[조차]
⑤ 꼭; 망금

09 think는 목적격 보어로 명사(구)를 쓰는 동사이므로 「주어(They) + 동사(thought) + 목적어(popcorn) + 목적격 보어(a symbol of good health and goodwill)」의 형태로 배열한다.

10 this tasty snack(이 맛있는 간식)은 뒤에 나오는 popcorn(팝콘)을 의미한다.

11 ⑥와 ①②③⑤는 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사이고, ④는 앞의 명사(구)를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사이다.
① 그녀는 신발을 사기 위해 쇼핑을 갔다.
② 나는 첫 버스를 타기 위해 일찍 일어났다.
③ 그는 좋은 성적을 얻기 위해 최선을 다했다.
④ 우리는 커피와 같은 마실 것을 원한다.
⑤ 그들은 체중을 감량하기 위해 매일 한 시간 동안 달린다.

12 '먼 옛날의 또는 먼 옛날부터'는 ancient(고대의)의 영영표어이다.

13 고대 중국인들이 튀긴 옥수수로 어떻게 점을 쳤는지는 이 글에 언급되지 않았다.
① 콜럼버스가 서인도 제도에 도착하기 전에 누가 팝콘을 만들었는가? (→ 수마트라와 인도의 사람들뿐만 아니라 중국인들도 팝콘을 만들었다.)
② 고대 중국인들은 무엇을 위해 옥수수를 튀겼는가? (→ 새해와 그들의 딸들의 미래 결혼에 대해 점을 치기 위해)
④ 중국 사람들에게 의해 발명된 튀기는 기계의 모양은 어떻게 생겼었는가? (→ 큰 단지 모양이었다.)
⑤ 오늘날 누가 송 왕조에서 발명된 기계들을 사용하는가? (→ 오늘날 길거리에서 팝콘을 튀기는 사람들)

14 강조하고자 하는 주어 Americans를 It was와 that 사이에 넣고, 이어서 tried interesting ways of popping corn during the nineteenth century를 쓴다.

15 주어진 문장은 '몇몇 사람들은 뜨거운 재 위에 옥수수 씨앗을 뿌리고, 섞은 다음, 튀겨진 옥수수 조각들을 골라냈습니다.'라는 의미로, 다른 사람들이 옥수수를 어떻게 튀겼는지 설명하는 문장 바로 앞인 ①에 들어가는 것이 적절하다. 참고로, '(여럿 중) 몇몇은 ~. 다른 몇몇은 ...'이라는 의미의 Some ~, Others ...는 주로 함께 쓰이는 표현이다.

16 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격 보어」 형태의 문장에서 think는 목적격 보어로 형용사를 쓰는 동사이므로 형용사 wonderful이 적절하다.

17 앞의 were와 등위접속사 and로 연결된 병렬 구조이므로 was를 were로 고쳐야 한다.

18 ㉠ 뒤에 팝콘 튀기는 기계들은 수요가 많았고 심지어 학교 동아리에서 중학생들에 의해 만들어지기도 했다는 내용이 이어지므로 빈칸에는 Believe it or not(믿기 힘들겠지만)이 들어가는 것이 적절하다.
① 오랫동안
② 더욱더 좋은 것은
③ 오래지 않아. 머지않아
④ 옛날[예전]에는

19 자신을 복미 원주민으로, 고대 중국 사람으로, 또는 발명가로 상상해 보라는 의미이므로 빈칸에 들어갈 말은 imagine(상상하다)이다.

① 무리에서 한 가지 또는 한 사람을 선택하다 → pick out (~을 골라내다)
② 이전에는 만들어진 적 없는 어떤 것을 디자인하거나 창조하다 → invent(발명하다)
③ 어떤 것의 정신적 그림이나 생각을 형성하거나 갖고 있다 → imagine(상상하다)
④ 특히 팔의 갑작스러운 움직임에 의해 무언가를 힘으로 공중으로 보내다 → throw(던지다)
⑤ 손가락과 같은 물체를 원형으로 움직여서 액체나 다른 물질을 섞다 → stir(섞다, 젓다)

20 전치사 with가 ‘~으로’ 또는 ‘~을 가지고’라는 의미로 쓰였으므로 When you have a bowl of popcorn(여러분이 팝콘 한 그릇을 갖고 있으면)으로 바꿔 쓸 수 있다.

21 better still: 더욱더 좋은 것은

22 “너는 ~하는 게 어때?”라는 의미는 「Why don't you + 동사원형 ~?»으로 쓴다. be an inventor(발명가가 되다)와 come up with a new popper(새로운 팝콘 튀기는 기계를 생각해 내다)를 등위접속사 and로 연결한다.

23 ㉠와 ㉡은 It ~ that ... 강조구문의 It으로, 사람을 강조할 때는 that 대신에 who를 쓸 수 있음에 유의한다. ㉢④는 가주어, ㉢은 인칭대명사, ㉤는 비인칭 주어이다.

① 내가 저녁 식사에 초대할 사람은 바로 Julie이다.
② 오토바이를 타는 것은 위험하다.
③ 그것은 그 회사가 출시할 새 자동차이다.
④ 개가 좋은 친구가 될 수 있다는 것은 사실이다.
⑤ 나의 집에서 학교까지는 5킬로미터이다.

24 그것들을 종이처럼 얇게 만들겠다는 의미이므로 빈칸에는 ‘~만큼 …한[하게]’이라는 의미를 나타내는 「as + 형용사[부사]의 원급 + as ~」를 이용하여 as thin as(~만큼 얇은)가 들어가는 것이 적절하다.

① ~만큼 작은 ③ ~만큼 가벼운
④ ~만큼 두꺼운 ⑤ ~만큼 무거운

25 요리사가 많은 실험 후에 더 얇은 감자튀김을 만들어냈다는 이 글에서 알 수 없다.

① 손님은 처음에 감자튀김에 만족하지 않았다.
③ 손님은 마침내 요리사가 만든 것에 만족했다.
④ 요리사는 손님의 만찬에 놀랐다.
⑤ 최초의 포테이토칩은 손님의 요구에 의해 만들어졌다.

Reading 독해 **심화 문제** pp.108~111

01 ⑤ 02 ②, the most popular snacks 03 ③

04 It was in Central America that corn was originally grown

05 freshly 06 ④ 07 ③ 08 ④

09 They thought popcorn a symbol of good health and goodwill.

10 ③ 11 ③ 12 ② 13 ⑤ 14 ②, ③

15 these machines are still used by street poppers

16 ⑤ 17 ③ 18 ④

19 They thought popping corn wonderful and exciting.

20 ③ 21 were in high demand 22 ④ 23 ⑤

24 ③ 25 (P)opular (S)nacks, (A)sia

01 ㉔와 ㉕㉖㉗㉘는 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사이고, ㉙는 감정의 원인을 나타내는 부사적 용법의 to부정사이다.

① 우리는 시험에 합격하기 위해 열심히 공부했다.

- ② 그는 에펠탑을 보기 위해 파리를 방문할 것이다.
 ③ 나는 그녀의 전화번호를 기억하기 위해 그것을 받아 적는 중이다.
 ④ 나의 어머니는 과일을 사기 위해 식료품점에 가셨다.
 ⑤ 그녀는 말하기 대회에서 상을 받아 기뻐했다.
- 02** '가장 ~한 ... 중 하나'라는 의미는 「one of the + 최상급 + 복수명사」 형태로 나타내므로 snack을 snacks로 고쳐야 한다.
- 03** (A)에는 believe의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that, (B)에는 It ~ that ... 강조구문의 that이 들어간다.
- 04** 강조하고자 하는 장소의 부사구 in Central America를 It was와 that 사이에 넣고, 이어서 corn was originally grown이 오도록 배열한다.
- 05** '최근에 행해진'은 freshly(갓) ~한의 영영풀이이다.
- 06** ㉠ 옥수수 씨앗들이 불 위의 뜨거운 돌 위로 던져졌다는 수동의 의미이므로 빈칸에는 「be동사 + 과거분사」 형태의 수동태인 were thrown이 적절하다.
 ㉡ 그것들(옥수수 씨앗들)은 평 하고 터졌다는 의미이므로 빈칸에는 popped가 적절하다.
- 07** (A)와 ③은 보어 역할을 하는 명사적 용법의 to부정사이고, ①④는 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사, ②⑤는 앞의 명사(구)를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사이다.
 ① 그는 그의 친구들과 축구를 하기 위해 달려갔다.
 ② 나는 그 문제에 대해 생각할 시간이 필요하다.
 ③ 나의 꿈은 전 세계를 여행하는 것이다.
 ④ 우리는 그 콘서트에 가기 위해 버스를 탔다.
 ⑤ 이 사막에는 마실 물이 없다.
- 08** 빈칸 ㉠에 들어갈 말은 decorate(장식하다, 꾸미다)이며, ㉡는 '나는 파티를 위해 나의 집을 꽃으로 꾸미고 싶다.'라는 의미로 빈칸에 decorate가 들어가는 것이 적절하다.
 ① 빨간색과 파란색을 섞으면 보라색이 된다. (mix: 섞다, 혼합하다)
 ② 누군가가 타임머신을 발명하면 좋을 텐데. (invent: 발명하다)
 ③ 더 많은 정보가 필요하다면, 우리의 공식 웹사이트를 방문하세요. (visit: 방문하다)
 ⑤ Amy는 Ben을 너무 사랑해서 그녀는 그가 없는 삶은 상상할 수 없다. (imagine: 상상하다)
- 09** think는 목적격 보어로 명사(구)를 쓰는 동사이므로 「주어(They) + 동사(thought) + 목적어(popcorn) + 목적격 보어(a symbol of good health and goodwill)」의 형태로 영작한다.
- 10** ㉠ '불쑥 나타나는 정령들'이라는 능동의 의미로 빈칸에는 뒤의 명사 spirits를 수식하는 현재분사 popping(불쑥 나타나는)이 적절하다.
 ㉡ '튀겨진 옥수수'라는 수동의 의미로 빈칸에는 뒤의 명사 corn을 수식하는 과거분사 popped(튀겨진)가 적절하다.
- 11** ① 북미 원주민들은 옥수수를 먹는 것을 매우 좋아했을 뿐만 아니라 옥수수를 튀기는 게임을 즐기기도 했다.
 ② 옥수수 씨앗을 불 위의 뜨거운 돌 위에 던졌다.
 ④ 아즈텍인들은 비의 신의 조각상을 위해 옥수수 장식품을 만들었다.
 ⑤ 아즈텍인들은 튀겨진 옥수수로 만든 장식품을 걸치면 정령들에 의해 보호받을 것이라고 믿었다.
- 12** in addition to ~: ~ 이외에 (= besides ~)
 ① ~와 같은 ③ ~ 때문에 ④ ~ 없이 ⑤ 예를 들어
- 13** 중국 사람들은 옥수수를 튀기기 위해서 큰 단지 모양의 튀기는 기계를 발명했다는 의미이므로 bake(굽다)를 pop(튀기다)으로 고쳐야 한다.
- 14** 'B뿐만 아니라 A도'라는 의미의 A as well as B는 not only B but also A로 바꿔 쓸 수 있다. 이 문장에서 A에 해당하는 것은 The Chinese이며, B에 해당하는 것은 people in Sumatra and India이다. 이때 A와 B의 순서를 혼동하지 않도록 유의한다.
- 15** 수동태 형태인 「주어(these machines) + be동사(are) + 과거분사(used) + by + 행위자(street poppers)」에 맞추어 바꿔 쓴다. 이때 부사 still은 be동사와 과거분사 사이에 쓴다.

- 16** 중국의 큰 단지 모양의 튀기는 기계가 여전히 사용되고 있다고 했을 뿐, 누가 그것을 발명했는지는 언급되지 않았으므로 민아는 이 글의 내용을 바르게 이해하지 못했다.
- 17** 옥수수를 튀기는 흥미로운 방법들을 시도한 사람은 바로 미국인들이었다는 의미로 It ~ that ... 강조구문이 사용된 문장이다. 따라서 ㉠에는 It이, ㉡에는 that이 들어가야 한다. 참고로, 사람인 Americans를 강조하므로 that 대신 who를 쓸 수도 있다.
- 18** 앞의 동사 mixed와 등위접속사 and로 연결된 병렬 구조이므로 cook을 cooked로 고쳐야 한다.
- 19** think는 목적격 보어로 형용사를 쓰는 동사이므로 「주어(They) + 동사(thought) + 목적어(popping corn) + 목적격 보어(wonderful and exciting)」의 형태로 배열한다.
- 20** (B)와 ③은 보어 역할을 하는 동명사이고, ①④는 현재분사 형태의 감정형용사, ②⑤는 진행형의 일부로 쓰인 현재분사이다.
 ① 이 책은 매우 흥미롭다.
 ② 그들은 바다에서 수영하고 있었다.
 ③ 나의 나쁜 습관은 손톱을 물어뜯는 것이다.
 ④ 그 영화는 너무 충격적이라 볼 수 없었다.
 ⑤ 나의 고양이는 책상 아래에서 자는 중이다.
- 21** be in high demand: 수요가 많다
- 22** Charles Cretors에 의해 팝콘 튀기는 기계가 발명되었고, 오래지 않아 많은 종류의 흥미로운 팝콘 튀기는 기계들이 보이게 되었다고 했으므로, Charles Cretors의 발명 이후 많은 종류의 팝콘 튀기는 기계들이 나왔다는 ㉡는 이 글의 내용과 일치한다.
 ① 모든 미국인들은 옥수수를 튀기기 위해 옥수수 씨앗을 뜨거운 재 위에 던졌다. (→ 몇몇 미국인들만 그렇게 하였다.)
 ② 가장 인기 있는 팝콘 요리법은 옥수수를 기름이나 버터와 섞고 그것을 요리하는 것이었다. (→ 몇몇 사람들만 그렇게 하였고, 더 인기 있는 방법은 덮개가 없는 불 위에서 긴 나무로 된 손잡이가 달린 철사 상자에서 팝콘을 요리하는 방법이었다.)
 ③ Charles Cretors는 가장 멋진 가정용 팝콘 튀기는 기계를 발명했다. (→ 가정용 기계가 아니라 영화관과 공원에서 사용되는 기계였다.)
 ⑤ 초등학교들은 그들의 학교 동아리에서 팝콘 튀기는 기계들을 만들었다. (→ 중학생들이 만들었다.)
- 23** ㉡는 '팝콘은 전 세계에서 가장 인기 있는 간식 중 하나입니다.'라는 의미인데, 뒤에 발명가가 되어 새로운 팝콘 튀기는 기계를 생각해 낼 것을 권유하는 내용이 이어지므로 흐름상 관계없다.
- 24** 발명가가 되어 새로운 팝콘 튀기는 기계를 생각해 낸다는 의미이므로 빈칸에 들어갈 말은 come up with ~(~을 생각해 내다)이다.
 ① 누군가의 미래에 무슨 일이 일어날지 말하다 → tell fortunes(점을 치다)
 ② 무리에서 한 가지 또는 한 사람을 선택하다 → pick out ~(~을 골라내다)
 ③ 아이디어나 계획을 제안하거나 생각하다 → come up with ~(~을 생각해 내다)
 ④ 특히 더 매력적으로 만들기 위해 사물이나 장소에 무언가를 더하다 → decorate(장식하다, 꾸미다)
 ⑤ 특히 팔의 갑작스러운 움직임에 의해 무언가를 힘으로 공중으로 보내다 → throw(던지다)
- 25** 이 글은 일본, 홍콩과 마카오, 필리핀, 대만의 간식에 대해 소개하고 있으므로 제목으로 Popular Snack from Asia(아시아의 인기 있는 간식)가 적절하다.

Essay Question

서술형으로 끝내기

pp.112~115

01 come up with

02 (s)tatue

03 I don't like it at all.

- 04 ㉔ How do you like this face painting?
 ㉔ I'm very pleased you love it.
- 05 ㉔, as
- 06 How do you like them?
- 07 ㉔, does
- 08 ㉔, bright
- 09 is on Friday that Ben will visit Jenny
- 10 (1) asked Fred to be quiet
 (2) told Jenny to taste the food
- 11 It was my brother that I fought with yesterday.
- 12 ㉔ Anne saw the man get[getting] off his car.
 ㉔ Banks encourage people to borrow money.
- 13 ㉔, that[where]
- 14 It was in Central America that corn was originally grown
- 15 ㉔ bloomed into ㉔ as well
- 16 they believed that they would be protected by popping spirits
- 17 It was Americans that tried interesting ways of popping corn
- 18 stir
- 19 [예시답안] He invented the fanciest popcorn popper (in 1893).
- 20 ㉔ tell ㉔ fortunes ㉔ Americans ㉔ wire ㉔ box

- 01 come up with ~: ~을 생각해 내다
- 02 '사람이나 동물처럼 보이도록 단단한 물질, 특히 돌이나 금속으로 만든 물체'는 statue(조각상)의 영영풀이이다.
- 03 '나는 그것이 전혀 마음에 들지 않아.'라는 의미로 불만족을 답하는 표현은 I don't like it at all.이다.
 not ~ at all: 전혀 ~하지 않다
- 04 ㉔ 상대방이 어떤 것에 만족하는지 또는 불만족하는지 의견을 물을 때는 '~은 어때?'라는 의미로 How do you like ~?를 쓰며, like 다음에는 this face painting(이 페이스 페인팅)이 오도록 배열한다.
 ㉔ 상대방의 칭찬에 답할 때는 '네가 그것이 매우 마음에 든다니 아주 기뻐.'라는 의미로 I'm very pleased you love it.을 쓴다.
- 05 생일 선물이 이 운동화를 받았다는 의미이므로 to를 '~로(서)'라는 의미의 전치사 as로 고쳐야 한다.
- 06 상대방이 어떤 것에 만족하는지 또는 불만족하는지 의견을 물을 때는 '~은 어때?'라는 의미로 How do you like ~?를 쓰며, like 다음에는 them(그것들)을 쓴다.
- 07 동사를 강조할 경우에는 동사원형 앞에 조동사 do[does / did]를 쓴다. 주어 Alice는 3인칭 단수이므로 do를 does로 고쳐야 한다.
 Alice는 일요일마다 공원 주위를 달린다.
- 08 '주어 + 동사 + 목적어 + 목적격 보어' 형태의 문장에서 think는 목적격 보어로 형용사를 쓰는 동사이므로 to be bright를 bright로 고쳐야 한다.
 Amy는 그녀의 여동생이 똑똑하다고 생각했다.
- 09 It ~ that ... 강조구문을 이용하여 강조하고자 하는 시간의 부사구 on Friday를 It와 that 사이에 넣고, 이어서 Ben will visit Jenny를 써야 한다.
- 10 (1) ask는 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사이므로 「주어(The lady) + 동사(asked) + 목적어(Fred) + 목적격 보어(to be quiet)」의 형태로 배열한다.
 (2) tell은 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사이므로 「주어(The man) + 동사(told) + 목적어(Jenny) + 목적격 보어(to taste the food)」의 형태로 배열한다.
 (1) 그 여인은 Fred에게 조용히 해 달라고 부탁했다.

(2) 그 남자는 Jenny에게 그 음식을 맛보라고 말했다.

- 11 It ~ that ... 강조구문을 이용하여 강조하고자 하는 전치사의 목적어인 my brother를 It와 that 사이에 넣고, 이어서 I fought with yesterday를 써야 한다.
- 12 ㉔ 지각동사 saw는 목적격 보어로 동사원형 또는 현재분사를 쓰므로 to get을 get 또는 getting으로 고쳐야 한다.
 ㉔ encourage는 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사이므로 borrow를 to borrow로 고쳐야 한다.
 ㉔ Anne은 그 남자가 그의 차에서 내리는 것을 보았다.
 ㉔ 은행은 사람들이 돈을 빌리도록 장려한다.
- 13 It ~ that ... 강조구문이 사용된 문장이므로 which를 that으로 고쳐야 한다. 장소를 나타내는 부사구인 in New Mexico를 강조하므로 that 대신에 where를 쓸 수도 있다.
- 14 강조하고자 하는 장소의 부사구 in Central America를 It와 that 사이에 넣고, 이어서 corn was originally grown을 쓴다.
- 15 ㉔ bloom into ~: 꽃 핀 것처럼 ~이 되다
 ㉔ as well: 또한
- 16 세 번째 단락 마지막 문장을 통해 아즈텍인들이 튀겨진 옥수수로 만든 장식품을 걸치면 불쑥 나타나는 정령들에 의해 보호받을 것이라고 믿었다는 것을 알 수 있다.
 질문: 왜 아즈텍인들은 튀겨진 옥수수로 만든 장식품을 걸쳤는가?
- 17 It ~ that ... 강조구문을 이용하여 강조하고자 하는 주어 Americans를 It와 that 사이에 넣고, 이어서 tried interesting ways of popping corn이 오도록 배열한다.
- 18 '손가락과 같은 물체를 원형으로 움직여서 액체나 다른 물질을 섞다'는 stir(섞다, 젓다)의 영영풀이이다.
- 19 두 번째 단락을 통해 Charles Cretors가 1893년에 가장 멋진 팝콘 튀기는 기계를 발명한 것을 알 수 있다.
 질문: Charles Cretors는 무엇을 발명하였는가?
- 20 고대 중국인들은 점을 치기 위해 옥수수를 튀겼으므로 ㉔㉔에는 tell fortunes(점을 치다)가 적절하다. 19세기에 옥수수를 튀기는 것을 멋지다고 생각한 사람들은 미국인들이었으므로 ㉔에는 Americans(미국인들)가 적절하다. 덮개가 없는 불 위에서 철사 상자에서 팝콘을 요리하는 것이 인기 있는 방법이였으므로 ㉔㉔에는 wire box(철사 상자)가 적절하다.
 팝콘은 역사적으로 많은 나라에서 즐겨져 왔다. 고대 중국인들은 점을 치기 위해서 옥수수를 튀겼다. 19세기에 미국인들은 옥수수를 튀기는 것이 멋지다고 생각했다. 덮개가 없는 불 위에서 철사 상자에서 팝콘을 요리하는 것은 인기 있는 방법이었다.

Trial Exam

적중 모의고사 1회

pp.116~120

- 01 ㉔ 02 good at 03 ㉔ 04 ㉔ 05 ㉔
- 06 Your favorite color is blue, isn't it? 07 ㉔
- 08 ㉔ 09 It is English that I study every day.
- 10 ㉔ 11 ㉔ 12 ㉔
- 13 (1) forced me to leave the company
 (2) looked at the machine fixed by her
- 14 ㉔ 15 ㉔ 16 ㉔ 17 ㉔, ㉔ 18 (s)eed
- 19 ㉔ 20 ㉔ 21 ㉔
- 22 poppers were in high demand and were even made by middle school students
- 23 ㉔ 24 ㉔ Charles Cretors ㉔ for the home ㉔ inventor
- 25 ㉔

- 01 ㉔ '최근에 행해진'은 freshly(갓[막] ~한)의 영영풀이이다.

- ⑥ '태초에; 어떤 것이 처음에 존재했을 때'는 originally(최초에)의 영어표이다.
- 02** be good at ~: ~을 잘하다
- 03** A가 B가 만든 스파게티에 대해 칭찬을 했으므로 빈칸에는 칭찬에 답하는 표현이 들어가는 것이 적절하다. ②는 '잘했어. 나는 그것이 매우 마음에 들어.'라는 의미의 칭찬하는 표현이므로 빈칸에 적절하지 않다.
 ① 네가 그것이 마음에 든다니 기뻐.
 ③ 네가 그것이 매우 마음에 든다니 기뻐.
 ④ 그렇게 말해 주다니 너는 친절하구나.
 ⑤ 칭찬 고마워.
- 04** A: 너는 수프를 좀 먹을까?
 ⑥ 응, 나는 좀 먹고 싶어.
 ④ 여기 있어. 그것은 어때?
 ③ 그것은 뜨겁고 달콤해. 나는 그것이 정말 좋아.
 ② 네가 그것을 좋아하다니 기뻐.
- 05** 주어진 문장은 '그것은 어때?'라는 의미로, 상대방이 어떤 것에 만족하는지 또는 불만족하는지 의견을 묻는 표현이다. 따라서 I like it a lot.(나는 그것이 매우 마음에 들어.)이라고 만족을 나타내는 소년의 말 앞인 ④에 들어가는 것이 적절하다.
- 06** be동사 긍정문의 부가의문문은 콤마 뒤에 「be동사의 부정형 + 주어(대명사)?」로 쓴다.
 favorite: ㉠ 가장 좋아하는
- 07** It ~ that 강조구문으로 동사를 강조할 수 있다. 동사를 강조할 경우에는 동사원형 앞에 조동사 do[does / did]를 쓴다.
 Brian은 오늘 아침에 학교에서 그의 숙제를 끝냈다.
- 08** 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격 보어」 형태의 문장에서 order는 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사이므로 빈칸에는 to raise가 적절하다.
- 09** It ~ that 강조구문을 이용하여 강조하고자 하는 목적어인 English를 It is와 that 사이에 넣고, 이어서 I study every day를 쓴다.
- 10** 두 문장 모두 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격 보어」 형태이다. make는 목적격 보어로 형용사를 쓰는 동사이므로 첫 번째 문장은 The bad food made my family sick.이 된다. want는 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사이므로 두 번째 문장에서 The coach wants Tony to practice hard.가 된다.
 • 그 상한 음식은 우리 가족을 아프게 만들었다.
 • 그 코치는 Tony가 훈련을 열심히 하기를 원한다.
- 11** It ~ that 강조구문이 쓰인 문장으로, 강조하는 것이 목적어인 a doll이므로 what을 that 또는 which로 고쳐야 한다.
 ① Jane이 어젯밤에 전화한 사람은 바로 Tom이었다.
 ② 나를 항상 지지해 주는 사람은 바로 내 친구 Naomi이다.
 ③ 내가 사고를 당한 것은 바로 일 년 전이었다.
 ④ Susan이 생일 선물로 받은 것은 바로 인형이었다.
 ⑤ 그들이 2주 전에 만난 곳은 바로 병원이었다.
- 12** enable은 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사이므로 「주어(All our senses) + 동사(enable) + 목적어(us) + 목적격 보어(to remember many things)」의 형태로 영작한다.
- 13** (1) force는 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사이므로 「주어(He) + 동사(forced) + 목적어(me) + 목적격 보어(to leave the company)」의 형태로 배열한다.
 (2) 지각동사의 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동일 경우에는 목적격 보어로 과거분사를 쓰므로 「주어(I) + 동사(looked at) + 목적어(the machine) + 목적격 보어(fixed by her)」의 형태로 배열한다.
 (1) 그는 나에게 회사를 떠나라고 강요했다.
 (2) 나는 그녀에 의해 그 기계가 고쳐지는 것을 보았다.
- 14** ㉠㉡㉢㉣는 popcorn(팝콘)을 가리키고, ㉤는 It ~ that 강조구문의 It이다.
- 15** '북미 원주민들은 옥수수를 먹는 것을 매우 좋아했을 뿐만 아니라 옥수수를 튀기는 게임을 즐기기도 했다'라는 의미이므로 'A뿐만 아니라 B도'라는 의미의 not only A but also B가 들어가는 것이 적절하다.

- 16** 주어진 문장은 '또한 북미 원주민들은 팝콘을 장식을 위해서 사용했습니다.'라는 의미로, 이에 대해 부연 설명하는 십 대 소녀들이 튀겨진 옥수수를 옷을 장식하기 위해 사용했다는 내용 앞인 ④에 들어가는 것이 적절하다.
- 17** (C)와 ②③은 명사절을 이끄는 접속사이고, ①은 It ~ that 강조구문의 that, ④는 지시형용사, ⑤는 관계대명사이다.
 ① 칭문을 깬 것은 바로 Tom이었다.
 ② 문제는 시간이 없다는 것이다.
 ③ 많은 사람들은 그가 최고의 배우라고 생각한다.
 ④ 저 건물은 이 나라에서 가장 높다.
 ⑤ 나는 어려워 보이는 수학 문제들을 풀 수 있다.
- 18** '식물에 의해 생산되고, 심으면 새로운 식물이 자랄 수 있는 작고 둥글거나 타원형인 물체'는 seed(씨앗, 씨)의 영어표이다.
- 19** 최초의 팝콘과 그것을 처음 만들고 사용한 북미 원주민들에 대한 내용이므로 이 글의 제목으로 적절한 것은 The Origin of Popcorn(팝콘의 기원)이다.
 ① 가장 오래된 팝콘
 ② 팝콘을 만드는 방법
 ④ 북미 원주민들의 간식
 ⑤ 전 세계에서 인기 있는 간식들
- 20** ① as well → as well as
 '수마트라와 인도의 사람들뿐만 아니라 중국인들도'라는 의미가 되어야 하므로 'A뿐만 아니라 B도'라는 의미를 나타내는 B as well as A가 쓰여야 한다. 따라서 as well(또한)을 as well as로 고쳐야 한다.
 ④ This → It
 It ~ that 강조구문이므로 This를 It으로 고쳐야 한다.
- 21** ㉠ '컬럼버스가 서인도 제도에 도착하기 훨씬 전에'라는 의미가 되는 것이 자연스러우므로 빈칸에는 long before(~보다 훨씬 전에)가 적절하다.
 ㉡ '뜨거운 재 위에 옥수수 씨앗을 뿌리고, 섞은 다음, 튀겨진 옥수수 조각들을 골라냈다'라는 의미가 되는 것이 자연스러우므로 빈칸에는 picked out(~을 골라냈다)가 적절하다.
- 22** 주어 poppers를 쓰고 나서 '수요가 많다'라는 의미를 가진 be in high demand를 주어와 시제에 맞추어 were in high demand로 쓴다. 그 다음 and로 문장을 연결하고 주어(poppers)가 중학생에 의해 만들어졌으므로 수동태를 사용하여 「be동사(were) + 과거분사(made) + by + 행위자(middle school students)」가 되도록 영작한다. 이때 부사 even은 were와 made 사이에 위치한다.
- 23** 빈칸 (B)에는 '~으로' 또는 '~을 가지고'라는 의미의 전치사 with, 빈칸 (C)에는 '~을 생각해 내다'라는 의미의 come up with ~의 with가 들어야 한다.
- 24** 1893년에 가장 멋진 팝콘 튀기는 기계를 발명한 사람은 Charles Cretors이므로 빈칸 ㉠에는 Charles Cretors가 적절하다. 1925년에 발명된 전기 팝콘 튀기는 기계는 가정용이므로 빈칸 ㉡에는 for the home(가정용)이 적절하다. 새로운 팝콘 튀기는 기계를 만들려면 발명가가 되어야 하므로 빈칸 ㉢에는 inventor(발명가)가 적절하다.
 Charles Cretors는 1893년에 가장 멋진 팝콘 튀기는 기계를 발명했습니다. 그 다음 가정용 전기 팝콘 튀기는 기계가 1925년에 발명되었습니다. 여러분이 팝콘을 즐길 때, 여러분은 북미 원주민이나 고대 중국 사람이 될 수 있습니다. 또는 발명가가 되어 새로운 팝콘 튀기는 기계를 만드는 건 어떤가요?
- 25** 1893년에 얼마나 많은 종류의 흥미로운 팝콘 튀기는 기계가 나왔는지는 이 글을 읽고 알 수 없다.
 ① 19세기에 팝콘을 요리하는 좀 더 인기 있는 방법은 무엇이었는가? (→ 덮개가 없는 불 위에서 긴 나무로 된 손잡이가 달린 철사 상자에서 팝콘을 요리하는 것)
 ② 누가 1893년에 가장 멋진 팝콘 튀기는 기계를 발명했는가? (→ Charles Cretors)
 ④ 1925년에 발명된 팝콘 튀기는 기계의 주요 특징은 무엇이었는가? (→ 그것은 전기 팝콘 튀기는 기계이며 가정용이었다.)
 ⑤ 누가 학교 동아리에서 팝콘 튀기는 기계를 만들었는가? (→ 중학생들)

- 01 ③ 02 by herself 03 ④ 04 ⑤
 05 How do you like the school lunch? 06 ⑤
 07 The cook made the soup spicy.
 08 It was the book that I lost yesterday. 09 ④
 10 ④ 11 ④
 12 (1) It was in 2002 that Korea hosted the World Cup.
 (2) It was from the Internet that we got this information.
 13 ④ 14 ③, enjoyed 15 ③ 16 (s)pirit
 17 ① 18 ④ 19 ④ 20 ③ 21 ③
 22 ③ 23 ①
 24 imagine yourself as a Native American, an ancient Chinese person, or an inventor
 25 ⑤

- 01 '로마는 로마 제국의 중심이었다'라는 의미가 되는 것이 적절하므로 emperor(황제)를 empire(제국)로 고쳐야 한다.
 • 그 기계는 철사로 묶여 있었다. (wire: 철사; 전선)
 • 역사가는 역사에 대해 쓰거나 연구한다. (historian: 역사가)
 • 박쥐는 수천 마리의 다른 박쥐들과 함께 어두운 동굴에서 산다. (cave: 동굴)
 • 그녀는 20세기 가장 훌륭한 발명가들 중 한 명으로 여겨진다. (century: 세기; 100년)
 02 by oneself: 혼자
 03 B가 '나는 그것이 매우 마음에 들어.'라고 대답했으므로 빈칸에는 상대방이 어떤 것에 만족하는지 또는 불만족하는지 의견을 묻는 표현이 들어가는 것이 적절하다. ④는 '너는 새로운 학교의 어떤 점이 마음에 드니?'라는 의미이므로 빈칸에 적절하지 않다.
 ① 너는 새로운 학교가 마음에 드니?
 ②③ 너의 새로운 학교는 어때?
 ⑤ 너는 새로운 학교에 만족하니?
 04 주어진 문장은 '내가 그것이 마음에 든다니 매우 기뻐.'라는 의미로 칭찬에 답하는 표현이므로, 소녀의 마지막 말인 I just love this.(나는 이것이 정말 마음에 들어.)라는 칭찬 뒤인 ⑤에 들어가는 것이 적절하다.
 05 상대방이 어떤 것에 만족하는지 또는 불만족하는지 의견을 물을 때는 '~은 어때?'라는 의미로 How do you like ~?를 쓰며, like 다음에는 the school lunch(학교 급식)가 오도록 배열한다.
 06 '~을 기대하다'라는 의미는 「look forward to + (동)명사」로 쓰므로 get을 getting으로 고쳐야 한다.
 07 make는 목적격 보어로 형용사를 쓰는 동사이므로 「주어(The cook) + 동사(made) + 목적어(the soup) + 목적격 보어(spicy)」의 형태로 배열한다.
 08 It ~ that ... 강조구문을 이용하여 강조하고자 하는 목적어인 the book을 It was와 that 사이에 넣고, 이어서 I lost yesterday가 오도록 배열한다.
 09 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격 보어」 형태의 문장에서 keep은 목적격 보어로 형용사를 쓰는 동사이므로 to be warm을 warm으로 고쳐야 한다.
 ① 나는 내 새 차를 Fred라고 이름 지었다.
 ② 초콜릿은 그녀를 행복하게 만든다.
 ③ Mark는 그 수학 시험이 어렵다는 것을 알았다.
 ④ 그 지붕은 그들을 따뜻하고 건조하게 해 주었다.
 ⑤ 많은 사람들이 호랑이를 한국의 상징으로 생각한다.
 10 ③④⑤는 It ~ that ... 강조구문의 It이고, ⑥는 가주어, ④는 비인칭주어이다.
 ③ 내가 찾고 있는 것은 바로 빨간 드레스이다.
 ⑥ 그가 요리를 잘한다는 것은 명백하다.
 ④ 그들을 슬프게 만든 것은 바로 그 시험 결과였다.

④ 소풍에 좋은 날이다.

⑤ 네가 영화관에서 본 사람은 바로 Amy의 오빠였다.

- 11 ③ 지각동사의 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동일 경우에는 목적격 보어로 과거분사를 쓰므로 play를 played로 고쳐야 한다.
 ② Jenny는 John이 집을 청소하는 것을 도왔다.
 ⑥ 이 문제를 푼 사람은 바로 Matt였다.
 ③ Jason은 그 음악가가 연주하는 음악을 들었다.
 ④ 내가 상을 받은 곳은 바로 글짓기 대회였다.
 12 (1) 강조하고자 하는 시간의 부사구 in 2002를 It was와 that 사이에 넣고, 이어서 Korea hosted the World Cup을 써야 한다.
 (2) 강조하고자 하는 장소의 부사구 from the Internet을 It was와 that 사이에 넣고, 이어서 we got this information을 써야 한다.
 13 ② 사역동사의 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동일 경우에는 목적격 보어로 과거분사를 쓰므로 wash를 washed로 고쳐야 한다.
 ③ 지각동사 see는 목적격 보어로 동사원형 또는 현재분사를 쓰므로 to shine을 shine 또는 shining으로 고쳐야 한다.
 ② 나는 내 차를 일주일에 한 번 세차되게 한다.
 ⑥ 어떤 사람들은 Steve Jobs를 위대한 발명가로 여긴다.
 ③ 나는 하늘에서 빛나는 별들을 보았다.
 ④ 이 프로그램은 온라인 환경에서 우리를 안전하게 지켜 준다.
 14 not only A but also B(A뿐만 아니라 B도) 구문에서 A와 B는 문법적으로 대등한 형태가 되어야 하므로 A에 해당하는 loved와 대등하게 enjoying을 enjoyed로 고쳐야 한다.
 15 they는 앞에 언급된 corn seeds(옥수수 씨앗들)를 가리킨다.
 16 '초자연적인 존재'는 spirit(정령, 요정)의 영영물이다.
 17 (A)는 Native Americans를 가리키고 (B)(C)(D)(E)는 The Aztecs를 가리킨다.
 18 북미 원주민들은 옥수수를 먹는 것을 좋아했고 옥수수를 튀기는 게임을 즐겼으며, 또한 장식을 위해서 팝콘을 사용했고 십 대 소녀들이 튀겨진 옥수수를 옷을 장식하기 위해 사용했다고 했으므로 ④ '북미 원주민들은 옥수수를 튀기는 게임을 즐겼을 뿐만 아니라 옷을 장식하기 위해 팝콘을 사용했다.'는 이 글의 내용과 일치한다.
 ① 팝콘은 세계에서 가장 오래된 간식이다. (→ 언급되지 않았다.)
 ② 최초의 팝콘은 중앙아메리카의 동굴에서 발견되었다. (→ 뉴멕시코의 동굴들에서 발견되었다.)
 ③ 북미 원주민들은 옥수수 씨앗들을 잡아서 즐기는 게임을 했다. (→ 옥수수 씨앗들이 아니라 팝콘을 잡아서 즐기는 게임을 했다.)
 ⑤ 아즈텍인들은 튀겨진 옥수수로 만든 장식품들이 불꽃 나타나는 정령들로부터 그들을 보호한다고 믿었다. (→ 불꽃 나타나는 정령들에 의해 보호받는다고 믿었다.)
 19 첫 번째 문장은 '북미 원주민들 이외에, 전 세계의 많은 다른 사람들도 이 맛있는 간식을 즐겼습니다.'라는 의미이므로 이 글의 바로 앞에는 북미 원주민들이 팝콘을 즐겼던 내용이 오는 것이 적절하다.
 20 '식물에 의해 생산되고, 심으면 새로운 식물이 자랄 수 있는 작고 둥글거나 타원형인 물체'는 seed(씨앗, 씨)의 영영물이다.
 ① 식사 사이에 먹는 소량의 음식 → snack(간식)
 ② 어떤 물질, 특히 담배, 석탄 또는 나무가 타 버린 후에 남아 있는 부드러운 회색 또는 검은 가루 → ash(재)
 ④ 물건을 쉽게 잡거나, 움직이거나, 운반할 수 있도록 설계된 물건의 부분 → handle(손잡이)
 ⑤ 꼭대기 부분이 열려 있고 과일, 설탕 등을 담을 수 있을 만큼 충분히 깊은 둥근 용기 → bowl((우묵한) 그릇)
 21 ② '옥수수를 튀기기 위해서'라는 의미가 되어야 하므로 빈칸에는 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사 to pop이 적절하다.
 ⑥ '더 인기 있는 방법은 팝콘을 ~ 요리하는 것이었다'라는 의미가 되어야 하므로 빈칸에는 보어 역할을 하는 동명사 cooking이 적절하다.

22 to use large pot-shaped popping machines(큰 단지 모양의 튀기는 기계를 이용하기)는 19세기 동안의 미국인들이 아니라 송 왕에서 중국 사람들이 옥수수를 튀기는 방법이었다.

- ① 뜨거운 재 위에 옥수수 씨앗을 뿌리기
- ② 팝콘 튀기는 기계로 옥수수 튀기기
- ④ 옥수수를 기름이나 버터와 섞어서 그것을 요리하기
- ⑤ 옥수수를 덮개가 없는 볼 위에서 철사 상자에서 요리하기

23 주어진 문장은 '여러분은 어떤 팝콘을 좋아하나요?'라는 의미로 팝콘의 맛을 묻는 Sweet, hot, or spicy?(달콤한 팝콘, 매운 팝콘, 아니면 향신료가 들어 있는 팝콘?) 앞인 (a)에 들어가는 것이 가장 적절하다.

24 'A를 B로 상상하다'라는 의미의 imagine A as B를 이용하여 A에는 yourself를 쓰고 B에는 우리말에 따라 a Native American, an ancient Chinese person, or an inventor를 순서대로 배열한다. 이때 3개 이상의 단어나 구를 연결할 때는 마지막 단어나 구 앞에 or를 쓰는 것에 유의한다.

25 세 번째 단락의 마지막 문장에서 팝콘 튀기는 기계들은 학교 동아리에서 중학생들에 의해 만들어지기도 했다는 내용을 확인할 수 있다.

- ① 수마트라와 인도 사람들뿐만 아니라 중국인들은 콜럼버스가 서인도 제도에 도착하기 훨씬 전에 팝콘을 만들었다.
- ② 송 왕조에서 발명된 튀기는 기계가 누구에 의해 발명되었는지는 언급되지 않았다.
- ③ 몇몇 미국인들은 옥수수를 버터나 기름에 섞어 팬에서 요리했다.
- ④ Charles Cretors는 1893년에 가장 멋진 팝콘 튀기는 기계를 발명했지만, 많은 종류의 팝콘 튀기는 기계를 발명했는지는 언급되지 않았다.

Lesson What Makes Us Shop?

Vocabulary 어휘

확인 문제

p.130

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| A 01 추가하다, 더하다 | 02 유행; 경향 |
| 03 클릭하다 | 04 (주로 셋 이상에서) ~ 사이에 |
| 05 보물 | 06 손에 넣다, 차지하다; 잡다 |
| 07 고급의 | 08 누르다; 치다 |
| 09 가벼운; 밝은; 빛 | 10 포함하다 |
| 11 작동하다; 일하다; 일 | 12 (돈·시간) 등을 쓰다 |
| 13 만족스러워하는 | 14 반품하다; 돌려주다 |
| 15 멋진; 시원한 | 16 옷장, 벽장 |
| 17 목록 | 18 영웅 |
| 19 유명한 | 20 쓰다듬다; 애완동물 |
| B 01 incredibly | 02 tip |
| 03 chance | 04 appreciation |
| 05 match | 06 brand-new |
| 07 fear | 08 collect |
| 09 receipt | 10 complete |
| 11 pair | 12 consumer |
| 13 slippery | 14 empty-handed |
| 15 habit | 16 shop |
| 17 feature | 18 instead |
| 19 goods | 20 whenever |
| C 01 기꺼이 ~하다 | 02 ~에 따라서 살다 |
| 03 진정하다; 식하다 | 04 ~을 살펴보다 |
| 05 ~을 입대신다 / 착용하다 | 06 불티나게(날개 돋친 듯이) 팔리다 |
| 07 ~을 겪다, ~에 시달리다 | 08 ~을 고수하다 |

Vocabulary 어휘

실전 문제

p.131

- | | | | | |
|------|-------------|------|------|----------|
| 01 ④ | 02 look for | 03 ④ | 04 ③ | 05 (t)ip |
| 06 ③ | 07 ③ | | | |

01 ④는 '포함하다: 제외하다'라는 의미의 반의어 관계이고, 나머지는 모두 유의어 관계이다.

① 두려움 ② 수집하다, 모으다 ③ 상품 ⑤ 조언

02 look for ~: ~을 찾다

03 chance: 기회 (= opportunity)

그는 건강이 좋지 않아서 좋은 기회를 잃었다.

① (한) 결례, 쌍 ② 습관, 버릇 ③ 보물 ⑤ 감상; 감사

04 ⑥는 '특정 회사가 만들거나 판매하는 제품의 이름'이라는 의미로 brand(브랜드, 상표)의 영영풀이다.

④ 소비자: 상품이나 서비스를 구매하거나 사용하는 사람

⑥ 유명한: 특히 연예계에서 유명한 사람

④ 영수증: 당신이 지불했다는 것을 보여 주는 당신이 받은 종이 한 장

05 '도움이 되는 충고'는 tip(조언)의 영영풀이다.

06 cut down ~: ~을 줄이다; ~을 자르다

• 나는 나의 지출을 줄여야 한다.

• 도끼는 나무를 자르는 데 사용되는 도구이다.

① ~을 입대신다 / 착용하다

- ② ~을 고수하다
 ④ ~을 겪다, ~에 시달리다
 ⑤ ~을 살펴보다
- 07** 우리는 새 집을 사기 위해 돈을 저축해야 한다는 의미가 적절하므로 shop(물건을 사다, 쇼핑하다)을 save(저축하다; 아끼다)로 고쳐야 한다.
- 나는 이 드레스와 어울리는 코트가 필요하다. (match: ~와 어울리다)
 - 이 프로젝트는 완성하는 데 3년이 걸렸다. (complete: 완성하다)
 - 나는 이 복사기가 작동하지 않는 이유를 모르겠다. (work: 작동하다)
 - 거기 일찍 가서 좋은 자리를 잡는 게 어때? (grab: 손에 넣다, 차지하다)

Vocabulary 어휘		심화 문제	pp.132~133	
01 ①	02 throw away	03 ⑤	04 get into	
05 ④	06 ②	07 ②	08 ③	09 out
10 ③	11 ②	12 ②	13 ②	14 (h)ero
15 (i)include				

- 01** <보기>와 ①은 각각 '작동하다', '두려움'이라는 의미로 유의어 관계이고, ②③⑤는 '동사: 명사' 관계, ④는 '동사: 행위자를 나타내는 명사' 관계이다.
- ② (돈·시간 등을) 쓰다: 지출
 ③ 완성하다: 완성
 ④ 소비하다: 소비자
 ⑤ 진가를 알아보다; 고마워하다: 감상; 감사
- 02** throw away ~: ~을 버리다
- 03** '매력적이거나 흥미롭다고 생각하기 때문에 같은 종류의 물건들을 구하여 가지고 있다'는 collect(수집하다, 모으다)의 영영풀이이다.
- ① (물건을) 사다, 쇼핑하다: 상점에서 물건을 사다
 ② 손에 넣다, 차지하다: 자기 자신을 위해, 때로는 불공정한 방법으로 무언가를 구하다
 ③ 특징으로 삼다: 중요한 부분으로 누군가 또는 무언가를 포함하다
 ④ 클릭하다: 컴퓨터가 무언가를 하게 하기 위해 컴퓨터 마우스의 일부를 누르다
- 04** get into ~: ~에 들어가다 (= enter)
 많은 사람들이 경기장에 들어가기 위해 기다리고 있다.
- 05** get a refund: 환불을 받다
 A: 너는 어제 왜 서점을 방문했니?
 B: 내가 새로 산 책이 더러워서 환불을 받기 위해 방문했어.
- ① 이룩하다; 벗다 ② 진정하다; 식하다
 ③ 세일을 하다 ⑤ 그것을 들고 다니다
- 06** 밑줄 친 부분과 ②의 hot은 '인기 있는'이라는 의미로 쓰였고 ①⑤는 '뜨거운', ③④는 '더운'이라는 의미로 쓰였다.
 요즘 상점에서 인기 있는 상품들은 무엇이니?
- ① 조심해, 물이 매우 뜨거워.
 ② 그녀는 올해 인기 있는 가수들 중 한 명이다.
 ③ 이곳은 너무 더워. 창문을 열어도 될까?
 ④ 이 나라의 기후는 매우 덥거나 매우 춥다.
 ⑤ 너는 뜨거운 태양 아래에서 오랫동안 놀면 안 된다.
- 07** ㉠ live by ~: ~에 따라서 살다
 ㉡ put on ~: ~을 입다[신다 / 착용하다]
- 우리는 우리의 신념에 따라서 살려고 노력했다.
 - 그는 신문을 읽기 위해 안경을 썼다.
- 08** '현재 인기 있거나 유행하는 것'은 trend(유행)의 영영풀이이다.
- ① 너는 어떤 화장품 브랜드를 사용하니?
 ② 인터넷에서 상품을 구입하는 것이 더 싸다.
 ③ 유행은 시간의 흐름에 따라 변한다.

- ④ 그는 세계적으로 유명한 유명인이 되었다.
 ⑤ 그 섬에 보물이 있다는 소문이 있다.

- 09** make A out of B: B로 A를 만들다
 miss out: 놓치다
- 고대 사람들은 돌로 망치 같은 도구를 만들었다.
 - 포기하면, 너는 네가 원하는 많은 것들을 놓칠 것이다.
- 10** 폭우 때문에 그 길이 매우 미끄럽다는 의미가 되는 것이 적절하므로 satisfied(만족스러워하는)를 slippery(미끄러운)로 고쳐야 한다.
- ① 그 회사는 신상 자동차를 출시했다. (brand-new: 신상품의, 완전히 새로운)
 ② 그 가방은 가장 빨리 팔리는 제품들 중 하나이다. (quick-selling: 빨리 팔리는)
 ④ 나는 이 고급 카메라를 매우 저렴한 가격에 샀다. (high-end: 고급의)
 ⑤ 그는 모든 돈을 잃었고 빈손으로 돌아왔다. (empty-handed: 빈손인)
- 11** '볼티나게[날개 돋친 듯이] 팔리다'라는 의미를 나타내는 표현 sell like hot cakes를 이용하여 영작하면 Despite its high price, the product is selling like hot cakes.이므로 빈칸 ㉠에 들어갈 말은 hot이다.
- 12** 두 번째 문장은 '나는 잘못 주문했기 때문에 그 가방을 반품해야 한다'라는 의미가 되는 것이 자연스러우므로 save(저축하다; 아끼다) 대신 return(반품하다)이 들어가는 것이 적절하다.
- 우리는 TV를 보는 데 너무 많은 시간을 쓴다. (spend: (돈·시간 등을) 쓰다)
 - Amy는 군중 사이로 빠르게 사라졌다. (among: (주로 셋 이상에서) ~ 사이에)
 - 이것은 그의 첫 번째 소설이지만 믿을 수 없을 정도로 흥미롭다. (incredibly: 믿을 수 없을 정도로)
 - Ben이 회의에 참석할 수 없다면, 내가 대신 갈 수 있다. (instead: 대신에)
- 13** ㉠은 '오늘날 많은 사람들이 정신 질환을 겪는다.'라는 의미가 되는 것이 자연스러우므로 take off(이륙하다; 벗다)를 suffer from(~을 겪다, ~에 시달리다)으로 고쳐야 한다.
- ㉡는 'Amy는 전화를 찾기 위해 그녀의 주머니를 살펴보았다.'라는 의미가 되는 것이 자연스러우므로 cut down(cut down: ~을 줄이다)을 went through(go through ~: ~을 살펴보다)로 고쳐야 한다.
- ㉢ John은 일자리를 구하기 위해 어떤 일도 기꺼이 하려고 한다.
 (be willing to + 동사원형: 기꺼이 ~하다)
- ㉣ 나는 우리가 우리의 원래 계획을 고수하는 게 좋겠다고 생각한다.
 (stick to ~: ~을 고수하다)
- 14** '특별한 기술 또는 자질로 매우 존경받는 사람'은 hero(영웅)의 영영풀이이다.
- 15** '집단, 가격 또는 과정과 같이 더 크거나 더 일반적인 것의 일부로서 어떤 것 또는 누군가를 가지다'는 include(포함하다)의 영영풀이이다.

Dialog 대화		자세히 보기	pp.135~136	
01 T	02 F	03 F	04 T	05 F
06 F	07 T	08 T	09 T	

Dialog 대화		완성하기	pp.137~138	
01	closer, careful, pet, attack			
02	right, hurt, knee, slippery, sure, run			
03	restroom, there, use, taking off, Make sure, on			
04	cleaned, found, Are, thinking, throwing, away, make, out of			
05	looking, receipt, thinking, returning, stopped working			
06	closing, down, having, sale, Are, thinking, getting, high-end, steal, put, on, match, Make, repeat, what, miss, impossible			

- 07 pocket money, save, cut down, try, Make sure, middle
 08 Which shop, Are, thinking, getting, refund
 09 get, wave, Don't, mean, Put on, Make sure, miss

Dialog 대화

순서 배열하기

p.139

- 01 (c) → (b) → (a) → (d)
 02 (b) → (d) → (a) → (c)
 03 (d) → (a) → (c) → (b)
 04 (c) → (a) → (d) → (b)

Dialog 대화

실전 문제

pp.140~141

- 01 ② 02 Are you thinking of buying a new watch?
 03 ② 04 ④ 05 ⑤ 06 ③
 07 (1) make sure you don't (2) Are you thinking of
 08 Make sure you stay in your seat 09 ④ 10 ④
 11 Are you thinking of getting sneakers? 12 ⑤

- 01 「Make sure (that) you don't + 동사원형 ~.」은 「(반드시) ~하지 않도록 해., ~하지 않도록 명심해.」라는 의미로 상대방에게 무언가를 하지 말라고 경고하거나 충고하는 표현이다.
 A: 늦게 도착하지 않도록 해.
 B: 미안해. 다시는 늦지 않을게.
- 02 「Are you thinking of + (동)명사 ~?」는 「너는 ~할 생각이니?」라는 의미로 상대방의 의도나 계획을 묻는 표현이다. 동명사 부분에 buying a new watch가 오도록 배열한다.
 A: 너는 새 손목시계를 살 생각이니?
 B: 아니, 그렇지 않아. 나는 환불을 받을 거야.
- 03 간식 파는 곳에 가도 되냐고 묻는 A의 말에 대한 B의 대답으로 너무 많은 돈을 쓰지 말라고 경고하거나 충고하는 표현이 들어가야 한다. ②는 「네가 너무 많은 돈을 쓰도록 조심해.」라는 의미이므로 빈칸에 적절하지 않다.
 ① 너무 많은 돈을 쓰지 마
 ③ 너무 많은 돈을 쓰는 것을 조심해
 ④ 네가 너무 많은 돈을 쓰지 않도록 해
 ⑤ 너무 많은 돈을 쓰는 것을 정말 조심해
- 04 B가 「응, 내 여동생의 생일이 다가오고 있어.」라고 대답하였으므로, 빈칸에는 「너는 선물을 살 생각이니?」가 적절하다.
 ① 너는 선물로 뭘 살 거니?
 ② 내가 선물 사는 것을 도와줄 수 있니?
 ③ 너는 어떤 선물을 생각하고 있니?
 ④ 너는 선물을 살 생각이니?
 ⑤ 너는 언제 선물을 살 생각이니?
- 05 안전 표지판과 관련하여 파도 풀에 들어가기 전에 구명조끼를 입으라고 이야기하였으므로 「어떤 안전 표지판도 놓치지 않도록 명심해.」라는 의미의 경고하는 표현이 되는 것이 적절하다. 따라서 ⑤ Make sure you miss(놓치도록 해)를 Make sure you don't miss(놓치지 않도록 해)로 고쳐야 한다.
- 06 밑줄 친 부분인 「I will + 동사원형 ~.」(나는 ~할 거야.)은 의도를 표현하는 말로, ① 「I'm planning to + 동사원형 ~.」(나는 ~할 계획이야.), ② 「I'm going to + 동사원형 ~.」(나는 ~할 예정이야.), ④ 「I'm supposed to + 동사원형 ~.」(나는 ~하기로 되어 있어.), ⑤ 「I'm thinking of + (동)명사 ~.」(나는 ~할 생각이야.)와 바꿔 쓸 수 있다. ③ 「I'm sure to + 동사원형 ~.」은 「나는 반드시 ~할 것이다.」라는 의미이므로 밑줄 친 부분과 바꿔 쓸 수 없다.

- 07 (1) 「(반드시) ~하지 않도록 해., ~하지 않도록 명심해.」라는 의미의 「Make sure (that) you don't + 동사원형 ~.」을 이용한다.
 (2) 「너는 ~할 생각이니?」라는 의미의 「Are you thinking of + (동)명사 ~?」를 이용한다.
 (1) A: 엄마, 나중에 외출해도 되나요?
 B: 물론이야, 하지만 집에 늦게 오지 않도록 해.
 (2) A: 너는 지금 영화를 볼 생각이니?
 B: 아니, 그렇지 않아. 나는 시험을 준비해야 해.
- 08 「반드시[꼭] ~해.」라는 의미로 상대방에게 경고하거나 충고할 때 「Make sure (that) you + 동사 ~.」의 표현을 쓴다.
- 09 화장실 위치를 묻는 소년에게 여자는 곧 이룩할 예정이고 안전벨트 표시등이 켜지면 반드시 좌석에 앉아 있어야 한다고 말하는 것이 자연스러우므로 빈칸에는 「(볼 등이) 켜져 있는」이라는 의미의 on이 적절하다.
- 10 주어진 문장은 「같은 실수를 반복하지 않도록 명심해.」라는 의미로, 일주일 전에 산 운동화를 그것과 어울리는 바지가 없어 아직 신어 보지도 않았다는 세호에 말에 대해 경고하는 내용인 You see?(알겠니?) 다음인 ④에 들어가는 것이 적절하다.
- 11 상대방의 의도나 계획을 물을 때는 「Are you thinking of + (동)명사 ~?」를 쓴다.
- 12 경고하는 세미에게 세호는 지금이 아니면 안 된다며 이 기회를 놓칠 수 없다고 했으므로 ⑤는 이 대화의 내용과 일치하지 않는다.

Dialog 대화

심화 문제

pp.142~143

- 01 ⑤ 02 Are you thinking of returning it? 03 ④
 04 (M)ake (s)ure (y)ou (d)on't
 05 ③ Which shop are you going to visit?
 ⑥ I am thinking of getting a refund.
 06 ⑤ 07 ③ 08 some old T-shirts
 09 I will make an eco bag out of them. 10 ④
 11 It's a steal. 12 ③

- 01 식료품을 사러 갈 예정이냐고 묻는 A의 질문에 「돈을 덜 쓰기 위해 너는 쇼핑 목록을 만들도록 해.」라는 B의 대답은 어색하다.
 ① A: 너는 옷을 살 생각이니?
 B: 아니, 그렇지 않아. 나는 운동화를 살 거야.
 ② A: 너는 또 늦었구나. 수업에 늦지 않도록 명심해.
 B: 다시는 늦게 오지 않을게요.
 ③ A: TV 좀 꺼 줄래?
 B: 그럼. 너는 자리 갈 생각이니?
 ④ A: 나는 종종 간식에 돈을 낭비해.
 B: 그것은 나쁜 습관이야. 돈을 부주의하게 쓰지 마.
- 02 상대방의 의도나 계획을 물을 때는 「너는 ~할 생각이니?」라는 의미의 「Are you thinking of + (동)명사 ~?」를 쓴다.
- 03 남자의 마지막 말에서 그들이 너를 공격할 수도 있다고 했으므로 빈칸에는 be careful, and do not pet them(조심해, 그리고 그들을 쓰다듬지 마라)이라는 경고하는 표현이 적절하다.
 ① 그것들을 공격하지 마
 ② 반드시 그것들에게 먹이를 주도록 해
 ③ 그것들에게 가까이 가도록 해.
 ⑤ 그들이 너를 쓰다듬는 것을 조심해
- 04 무릎을 다친 소년에게 바닥이 미끄러우니 뛰지 말라고 경고하는 것이 적절하므로 경고하는 표현인 「Make sure you don't + 동사원형 ~.」을 이용한다.
- 05 ③ 「어느 ~」라는 의미로 정해진 대상 중에서 하나를 선택할 것을 물을 때 쓰는 의문사 which를 이용하여 Which shop을 쓰고, 「~할 예정이야」라는 의미의 「be going to + 동사원형」을 이용하여 쓴다.

- ⑥ 의도를 표현할 때는 '나는 ~할 생각이야'라는 의미로 'I'm thinking of + (동)명사 ~.'를 쓴다.
- 06 get rich는 '부자가 되다'라는 의미이다.
- 07 소년은 용돈의 일부를 저축하기를 권유하면서 그렇게 하는 한 가지 방법을 설명하고 있으므로 주제로는 '용돈의 일부를 저축하자'가 적절하다.
- ① 네 취미에 용돈을 쓰는 방법
② 용돈을 버는 방법들
④ 용돈을 저축하는 많은 방법들
⑤ 내가 가장 좋아하는 아이스크림과 청량음료
- 08 them은 앞 문장의 some old T-shirts(오래된 티셔츠 몇 장)를 가리킨다.
- 09 의도를 표현할 때는 '나는 ~할 거야.'라는 의미로 'I will + 동사원형 ~.'을 쓴다.
make A out of B: B로 A를 만들다
- 10 put on ~은 '~을 입다[신다/착용하다]'라는 의미의 구동사로, 구동사의 목적어가 대명사인 경우 목적어는 반드시 동사와 부사 사이에 써야 하므로 put on them을 put them on으로 고쳐야 한다.
- 11 It's a steal.: (값이 너무 저렴해서) 그런 공짜와 다름없다., 그런 거저나 마찬가지로 가지는이다.
- 12 Sneaker Ground의 세일이 언제 끝나는지는 이 대화에서 언급되지 않았다.
- ① 누가 운동화를 살 생각인가? (→ 세호)
② 세호가 고급 운동화를 산다면 몇 퍼센트 할인을 받을 수 있는가? (→ 70퍼센트)
③ 언제 Sneaker Ground의 세일이 끝나는가?
④ 세호는 왜 파란색 운동화를 신지 않았는가? (→ 어울리는 바지가 없기 때문이다.)
⑤ 세미는 세호에게 어떤 충고를 했는가? (→ 같은 실수를 반복하지 말라고 충고했다.)

Grammar 문법

핵심 문법

pp.144~145

01 ②

02 I can make the baby stop crying.

Grammar 문법

확인 문제 1

p.146

A 01 what

02 that

03 what

04 that

05 What

B 01 내가 하고 싶은 것

02 그녀가 본 것

03 그가 찾았던 것

04 내가 네 손에 가지고 있는 것

05 나에게 가장 중요한 것

C 01 What we want to eat

02 what she ordered

03 what he is searching for

04 what they can do

05 what his grandmother cooks

Grammar 문법

확인 문제 2

p.147

A 01 fix

02 to send

03 to study

04 take

05 watch

B 01 I helped him finish the work.

02 Kevin made his pants shortened.

03 My mother made me clean my room.

04 Ellen had her new bag stolen.

05 I will get him to carry my luggage to the hotel.

C 01 I will let you know.

02 I got my son to eat the vegetable.

03 Angela had her plan canceled.

04 Mary helped John (to) choose some new clothes.

05 Peter made his students read the books written in French.

Grammar 문법

실전 문제

pp.148~149

01 ③

02 ①

03 ②

04 ②

05 what

06 (1) had Eddy open the windows

(2) had David feed the dog

(3) had Anna finish the homework

07 ⑤

08 My teacher made us clean the classroom.

09 This is what I am searching for.

10 ②

11 ②

12 what you did for us

13 ②

01 빈칸 앞에 선행사가 없고 뒤에 목적어가 없는 불완전한 절이 이어지므로 빈칸에는 선행사를 포함하는 관계대명사 what(~하는 것)이 적절하다.
너는 내가 말했던 것을 기억하지 못한다.

02 사역동사 make는 「동사 + 목적어 + 목적격 보어」의 어순으로 쓰이며, 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동일 경우 목적격 보어로 동사원형을 쓴다.

03 선행사를 포함하는 관계대명사 what을 이용하여 우리말을 영작하면 I liked what you bought for me.가 되므로 빈칸 ㉠에 들어갈 말은 what이다.

04 사역동사는 「동사 + 목적어 + 목적격 보어」의 어순으로 쓰이며, 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동일 경우 목적격 보어로 동사원형을 쓰고, 수동일 경우 과거분사를 쓴다. ㉡는 목적어인 them과 목적격 보어인 write the report가 능동 관계이므로 빈칸에는 동사원형 write가 적절하고, ㉢는 목적어인 his car와 목적격 보어인 wash가 수동 관계이므로 빈칸에는 과거분사 washed가 적절하다.

• 선생님은 그들이 보고서를 쓰게 했다.

• 그는 그의 차를 어제 세차했다.

05 the thing that은 선행사를 포함하는 관계대명사 what으로 바꿔 쓸 수 있다.
나는 그가 그린 것을 보았다.

06 사역동사 have는 「동사 + 목적어 + 목적격 보어」의 어순으로 쓰이며, 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동일 경우 목적격 보어로 동사원형을 쓴다.

<보기> 엄마는 Owen이 쓰레기통을 비우게 하셨다.

(1) 엄마는 Eddy가 청문을 열게 하셨다.

(2) 엄마는 David가 개에게 먹이를 주게 하셨다.

(3) 엄마는 Anna가 숙제를 끝내게 하셨다.

07 what 앞에 선행사 the book이 있으므로 what을 관계대명사 that [which]으로 고쳐야 한다.

① 나는 그들에게 그들이 필요한 것을 주었다.

② 내가 가장 원하는 것은 잠자는 것이다.

③ 내가 필요한 것은 네 지지도다.

④ 이것은 그녀가 갖고 싶어 하는 것이다.

⑤ 네가 어제 산 책은 찢어졌다.

08 사역동사 make는 「동사 + 목적어 + 목적격 보어」의 어순으로 쓰이며, 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동일 경우 목적격 보어로 동사원형을 쓴다.
주어 My teacher를 먼저 쓰고, 「동사(made) + 목적어(us) + 목적격 보어(clean the classroom)」의 형태로 배열한다.

- 09 동사 is의 보어로 ‘~하는 것’이라는 의미의 선행사를 포함하는 관계대명사 what을 이용하여 what I am searching for(내가 찾고 있었던 것)가 오도록 배열한다.
- 10 사역동사 let은 「동사 + 목적어 + 목적격 보어」의 어순으로 쓰이며, 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동일 경우 목적격 보어로 동사원형을 쓴다. 목적어 자리에 목적격 me가 와야 하는 것에 유의한다.
- 11 ㉞ 사역동사 make는 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동일 경우 목적격 보어로 동사원형을 쓰므로 leaving을 leave로 고쳐야 한다.
㉟ That 앞에 선행사가 없으므로 That을 선행사를 포함하는 관계대명사 What으로 고쳐야 한다.
㊱ 준사역동사 get은 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동일 경우 목적격 보어로 to부정사를 쓰므로 invest를 to invest로 고쳐야 한다.
㊲ 내가 네가 한 것을 봐도 될까?
㊳ Jay는 내가 일찍 떠나게 했다.
㊴ 그가 하려고 하는 것은 불법이다.
㊵ 나는 그들이 나의 회사에 투자하게 하겠다.
- 12 ‘~하는 것’이라는 의미의 선행사를 포함하는 관계대명사 what을 이용하여 전치사 for의 목적어를 쓴다.
우리를 위해 당신이 했던 것에 대해 감사합니다.
- 13 (A) 사역동사 let은 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동일 경우 목적격 보어로 동사원형을 쓰므로 enter가 적절하다.
(B) 준사역동사 help는 목적격 보어로 동사원형 또는 to부정사를 쓰므로 to wash가 적절하다.
(C) 사역동사 make는 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동일 경우 목적격 보어로 동사원형을 쓰므로 laugh가 적절하다.
• 내가 도서관에 들어가게 해 줘.
• 그녀는 그녀의 여동생이 설거지하는 것을 돕는다.
• 그 재미있는 이야기는 그를 웃게 했다.

Grammar 문법

심화 문제

pp.150~151

- 01 ㉔ 02 ㉓ 03 I want to borrow what he has.
04 the roof repaired 05 ㉔ 06 ㉒ 07 ㉒
08 ㉑ 09 What I know about[of] him 10 ㉔
11 ㉓ 12 He gets his house painted.
13 (1) I understand what you mean.
(2) He should consider what his wife wants as a present.

- 01 빈칸 앞에 선행사가 없고 뒤에 각각 said, to become의 목적어와 보어가 없는 불완전한 절이 이어지므로 빈칸에 공통으로 들어갈 말은 ‘~하는 것’이라는 의미로 선행사를 포함하는 관계대명사 what이다.
• 그들이 말한 것은 사실이다.
• 나는 그녀가 되고 싶어 했던 것을 안다.
- 02 사역동사 have는 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동일 경우 목적격 보어로 과거분사를 쓰므로 빈칸에는 delivered가 적절하다.
Jenny는 가구가 배달되게 했다.
- 03 ‘~하는 것’이라는 의미로 선행사를 포함하는 관계대명사 what을 이용하여 to부정사인 to borrow의 목적어를 쓴다.
- 04 준사역동사 get은 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동일 경우 목적격 보어로 과거분사를 쓴다. 따라서 빈칸에는 목적어 the roof와 목적격 보어 repaired를 순서대로 쓴다.
나는 지붕을 수리했다.
→ 나는 지붕이 수리되게 했다.
- 05 ㉑㉒㉓㉔은 ‘~하는 것’이라는 의미의 선행사를 포함하는 관계대명사이고, ㉕은 ‘무엇’이라는 의미의 의문사이다.
㉑ 이것은 나의 아이들이 좋아하는 것이다.

- ㉒ 우리는 그녀가 말한 것에 관심이 있다.
㉓ 그는 그가 얻을 수 없는 것에 신경 쓰지 않는다.
㉔ 너는 네 어머니의 취미가 무엇인지 아니?
㉕ 너는 선생님이 설명하신 것을 이해할 수 있니?
- 06 ㉞ 사역동사 let은 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동일 경우 목적격 보어로 동사원형을 쓰므로 빈칸에는 use가 적절하다.
㉟ 준사역동사 help는 목적격 보어로 동사원형 또는 to부정사를 쓰므로 빈칸에는 finish 또는 to finish가 적절하다.
• Kelly는 그가 그녀의 컴퓨터를 사용하게 했다.
• 너는 내가 내 숙제를 끝내는 것을 도와줄 수 있니?
- 07 첫 번째 문장과 두 번째 문장의 빈칸 앞에 선행사가 없고 뒤에 각각 주어와 목적어가 없는 불완전한 절이 이어지므로 빈칸에는 선행사를 포함하는 관계대명사 what이 들어가야 하며, 세 번째 문장의 빈칸 앞에 선행사 the thing이 있고 뒤에 목적어가 없는 불완전한 절이 이어지므로 빈칸에는 관계대명사 that이나 which가 들어가야 한다.
• 그것은 그녀를 화나게 만든 것이다.
• 나는 그가 말할 것이 궁금하다.
• 네가 산 것을 나에게 보여 줘.
- 08 준사역동사 get은 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동일 경우 목적격 보어로 to부정사를 쓰므로 see를 to see로 고쳐야 한다.
㉑ 나는 그가 진료를 받게 하겠다.
㉒ 그녀의 부모님은 그녀가 최선을 다하도록 돕는다.
㉓ 나의 상사는 내가 그 보고서를 오전 10시까지 끝내게 했다.
㉔ 네 아이가 길에 쓰레기를 버리게 하지 마라.
㉕ 나의 아버지는 내가 주말마다 식물에 물을 주게 하신다.
- 09 ‘~하는 것’이라는 의미로 선행사를 포함하는 관계대명사 what을 이용하여 문장의 주어를 쓴다.
- 10 우리말을 영작하면 John helped me to read books in English.이다. 준사역동사 help는 목적격 보어로 동사원형 또는 to부정사를 쓰는데 to가 있으므로 reading을 read로 고쳐야 한다.
- 11 ㉑ what이 이끄는 명사절이 주어일 경우 대체로 단수 취급하므로 are를 is로 고쳐야 한다.
㉒ that 앞에 선행사가 없으므로 that을 선행사를 포함하는 관계대명사 what으로 고쳐야 한다.
㉓ 선행사가 있으므로 the thing을 삭제하거나, what을 관계대명사 that(which)으로 고쳐야 한다.
㉔ which 앞에 선행사가 없으므로 which를 선행사를 포함하는 관계대명사 what으로 고쳐야 한다.
㉕ 우리가 필요한 것은 휴식이다.
㉖ 나는 네가 말한 것을 못 들었다.
㉗ 그들이 원한 것은 부모님의 보살핌이었다.
㉘ 사람들은 그들이 믿고 싶은 것을 믿는다.
㉙ 그녀는 우리에게 그녀가 수업 시간 동안 만든 것을 보여줬다.
- 12 준사역동사 get은 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동일 경우 목적격 보어로 과거분사를 쓴다. 따라서 주어 He를 쓰고, 「동사(gets) + 목적어(his house) + 목적격 보어(painted)」의 형태로 배열한다.
그는 그의 집이 페인트칠 되게 한다[그는 그의 집을 페인트칠한다].
- 13 (1) 두 문장에서 the thing과 it은 같은 것을 가리킨다. 관계대명사 what이 포함된 한 문장으로 바꾸면 I understand what you mean.이 된다. 관계대명사 what이 선행사를 포함하므로 선행사 the thing을 쓰지 않는 것에 유의한다.
(2) 두 문장에서 the thing과 it은 같은 것을 나타낸다. 관계대명사 what이 포함된 한 문장으로 바꾸면 He should consider what his wife wants as a present.가 된다. 관계대명사 what이 선행사를 포함하므로 선행사 the thing을 쓰지 않는 것에 유의한다.
〈보기〉 이것은 그것이다. 너는 그것을 원했다.

- 이것은 네가 원했던 것이다.
 (1) 나는 그것을 이해한다. 너는 그것을 의미한다.
 → 나는 네가 의미하는 것을 이해한다.
 (2) 그는 그것을 고려해야 한다. 그의 아내는 그것을 선물로 원한다.
 → 그는 그의 아내가 선물로 원하는 것을 고려해야 한다.

Reading 독해	기타 지문	p.154
01 T	02 T	

Reading 독해	확인하기	p.155
01 the thing(s) that[which]	02 신상품의, 완전히 새로운	
03 to do[doing]	04 기꺼이 ~하다	
05 to look	06 ~이 있을 예정이다.	
07 to	08 불티나게[날개 돋친 듯이] 팔리다	
09 ~할 수 있다	10 ~을 겪다, ~에 시달리다	
11 ~와 같은	12 반짝세일	
13 목적격 보어	14 형용사적	
15 becomes	16 winning	
17 is	18 trends	
19 포함하다	20 getting	

Reading 독해	적절한 어법·어휘 고르기	pp.156~157
01 what	02 brand-new	
03 have	04 what	
05 to buy	06 cool	
07 Can you help me	08 grab	
09 that	10 suffer from	
11 believe	12 become	
13 What	14 completes	
15 among	16 include	
17 getting	18 bought	
19 what	20 aren't	
21 around	22 incredibly	
23 Instead	24 cooling off	
25 something new	26 appreciation	

Reading 독해	단어 순서 배열하기 & 외워 쓰기 pp.158~161
01 What makes you shop? Do you buy only what you really need? Read on and think about your shopping habits.	
02 Look at that! / Wow! N-girls are wearing a brand-new jacket.	
03 It looks very cute. I have to have one just like it. / Me, too.	
04 Many teens like to do what their favorite celebrities do.	
05 They are more than willing to buy what the stars use. They want to look like their heroes.	
06 They think celebrity brands will make them cool, happy, and popular.	

- 07 Can you help me, Inho? / Sure. What's up?
 08 There's going to be an online flash sale on new sneakers. Please help me grab a pair. / Okay. I'll click like crazy.
 09 When a product sells like hot cakes, some people often feel that they won't be able to get it if they are not fast enough.
 10 They suffer from FOMO, Fear of Missing Out, when they see sale signs such as *Limited Edition* and *Flash Sale*.
 11 The signs make them believe that it is the last chance to grab the cool products.
 12 Then, getting quick-selling goods becomes more like winning a game than spending money.
 13 What a pick! / Did you get it, Inho?
 14 Yeah, finally. This completes my collection. / Good for you!
 15 Collecting popular things is one of the hottest trends among young consumers.
 16 The most popular collections include character stickers, baseball card sets, and goods featuring pop stars.
 17 Teen consumers enjoy getting more and more of these, because the idea of *more is better* makes them happy.
 18 What celebrity brands have you bought? What quick-selling goods have you grabbed?
 19 What character stickers have you collected? Are you happy with what you have bought, grabbed, and collected?
 20 If you are happy with them, that's all right. If you aren't, however, you should try to be a smarter shopper. Here are three shopping tips to live by.
 21 Make a shopping list and carry it around. Run into a store and get what you need.
 22 If you can't find anything on the list, walk out empty-handed. You will feel incredibly light.
 23 When you shop online, don't click "Buy Now." Instead, hit "Add To Cart" and sign out.
 24 After 24 hours of cooling off, come back and see if you still want it.
 25 Whenever you want to buy something new, go through your closet and see what you have.
 26 Find old treasures and enjoy a new appreciation for them.

Reading 독해		실전 문제		pp.162~165
01 ③	02 ②	03 ③	04 ①	05 ②
06 help me grab a pair	07 ⑤	08 ④	09 ③	
10 fear				
11 Collecting popular things is one of the hottest trends				
12 (E), be	13 ④	14 ③	15 ①, ③	16 ⑤
17 ①	18 ④	19 ⑤		
20 Whenever you want to buy something new	21 ⑤			
22 what I bought	23 it helps me get enough exercise			
24 ①	25 ③			

- 01 ㉔와 ㉔㉔㉔㉔㉔는 '~가 ...하게 하다'라는 의미를 가진 사역동사이고, ㉔㉔은 '~에게 ...을 만들어 주다'라는 의미로 쓰인 수여동사(4형식 동사)이다.

- ① 나의 부모님은 내가 최선을 다하게 하신다.
 ② Ben은 그의 딸이 식물에 물을 주게 한다.
 ③ Jenny는 그녀의 아들에게 쿠키를 좀 만들어 주었다.
 ④ 우리 선생님은 우리가 우리의 숙제를 끝내게 하셨다.
 ⑤ 나의 어머니는 내 남동생이 채소를 먹게 하신다.
- 02** 앞에 선행사가 없고 뒤에 목적어가 없는 불완전한 절이 이어지므로 which를 선행사를 포함하는 관계대명사 what으로 고쳐야 한다.
- 03** ㉞ read on: 계속 읽다
 ㉞ look like + 명사(구): ~처럼 보이다
- 04** brand-new는 '신상품의, 완전히 새로운'이라는 의미이다.
- 05** 많은 십 대들은 스타들이 판매하는 것이 아니라 스타들이 사용하는 것을 기꺼이 산다고 했다.
- 06** '내가 한 결례를 손에 넣게 도와줘.'라는 의미가 되도록 「준사역동사 help + 목적어(me) + 목적격 보어(grab a pair)」의 형태로 배열한다.
- 07** '한 상품이 불티나게 팔릴 때'라는 의미가 되는 것이 자연스러우므로 빈칸에는 sells like hot cakes(불티나게 팔린다)가 적절하다.
 ① ~에 따라서 살다 ② ~을 입다(신다/착용하다)
 ③ 세일을 하다 ④ 환불을 받다
- 08** it은 앞에 언급된 a product(상품)를 가리킨다.
- 09** ㉞와 ㉞은 앞의 명사(구)를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사이고, ㉞②는 보어 역할을 하는 명사적 용법의 to부정사, ㉞는 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사, ㉞는 결과를 나타내는 부사적 용법의 to부정사이다.
 ① 나의 목표는 새 차를 사는 것이다.
 ② 그녀의 취미는 우표를 수집하는 것이다.
 ③ 그들은 먹을 것을 찾고 있다.
 ④ 우리는 첫 기차를 타기 위해 일찍 일어났다.
 ⑤ 그는 자라서 유명한 영화감독이 되었다.
- 10** '나쁘거나 위험하거나 무서운 일이 일어날 수 있다고 생각할 때 받는 강렬하고 불쾌한 느낌'은 fear(두려움)의 영영풀이이다.
- 11** 주어를 Collecting popular things로 쓰는데, 동명사 주어는 단수 취급하므로 단수 동사 is를 써야 하는 것에 유의한다.
 one of + 복수 명사: ~중의 하나
- 12** '~하려고 노력하다'라는 의미는 「try to + 동사원형」으로 쓰므로 being을 be로 고쳐야 한다.
- 13** 주어진 문장은 '여러분은 여러분이 사고, 손에 넣고, 모은 것에 만족하나요?'라는 의미로, 만족한다면 괜찮지만 그렇지 않다면 더 현명한 구매자가 되도록 노력해야 한다는 내용 앞인 ㉞에 들어가는 것이 적절하다.
- 14** 빈칸 앞 문장은 '만약 여러분이 그것들에 만족한다면, ~.'이라는 의미이고, 빈칸이 포함된 문장은 '만약 여러분이 그렇지 않다면, ~.'이라는 의미로 역접의 관계이다. 따라서 빈칸에 들어갈 말은 역접의 관계를 나타내는 however(하지만)가 적절하다.
 ① 그래서 ② 사실은 ④ 따라서 ⑤ 예를 들어
- 15** 인호가 그의 수집품을 위해 무엇을 구입했는지와 인기 있는 것들을 어떻게 모을 수 있는지는 이 글을 읽고 알 수 없다.
 ② 가장 인기 있는 수집품들에는 무엇이 있는가? (→ 캐릭터 스티커들, 야구 카드 세트들, 팝 스타들을 특징으로 삼는 상품)
 ④ 십 대 소비자들은 왜 점점 더 많이 사는 것을 즐기는가? (→ '많을수록 좋다'라는 생각이 그들을 행복하게 하기 때문에)
 ⑤ 어떤 생각이 십 대 소비자들을 행복하게 만드는가? (→ '많을수록 좋다'라는 생각)
- 16** '24시간 진정한 후에'라는 의미가 되는 것이 자연스러우므로 taking off(이륙)을 cooling off(진정)로 고쳐야 한다.
- 17** (A)와 (B)에는 각각 앞의 동사 get과 see의 목적어가 들어가야 하는데, 뒤에 you need와 you have라는 목적어가 없는 불완전한 절이 이어지는 것으로 보아 빈칸에는 '~하는 것'이라는 의미로 선행사를 포함하는 관계대명사 what이 들어가야 함을 알 수 있다.

- 18** ㉞와 ㉞는 '가벼운'이라는 의미의 형용사로 쓰였다.
 ① 그는 연한 푸른색 눈동자를 가지고 있다. (㉞ (색깔이) 연한)
 ② 볼 좀 쳐주세요. (㉞ 볼, (전)등)
 ③ 6시쯤이면 날이 밝는다. (㉞ 밝은)
 ④ 그 작은 강아지는 깃털처럼 가벼웠다.
 ⑤ 그 전등의 파란 빛은 사람들이 편안함을 느끼게 한다. (㉞ 빛)
- 19** if는 '~인지 아닌지'라는 의미를 가진 명사절 접속사로, whether로 바꿔 쓸 수 있다.
 ① 일단 ~하면 ② ~ 이후로; ~ 때문에
 ③ ~ 때문에 ④ ~하는 동안; 반면에
- 20** '~할 때마다'라는 의미를 가진 접속사 Whenever가 이끄는 절의 동사 want는 목적어로 to부정사를 취하고, something과 같이 ~thing으로 끝나는 대명사는 형용사가 뒤에서 수식하는 것에 유의한다.
- 21** 새로운 것을 사고 싶을 때 옷장의 물건으로 새 옷을 만들라는 내용은 이 글에서 언급되지 않았다.
 ① 쇼핑하러 갈 때 쇼핑 목록을 가지고 다니는 것이 좋다.
 ② 여러분의 목록에 있는 것을 찾을 수 없다면 빈손으로 나와라.
 ③ 온라인으로 무언가를 구매할 때, 그것을 바로 사지 마라.
 ④ 온라인으로 무언가를 구매하기 전에 진정할 시간을 가져라.
 ⑤ 어떤 것을 사고 싶을 때 옷장의 물건으로 새 것을 만들어라.
- 22** the thing that은 '~하는 것'이라는 의미의 선행사를 포함하는 관계대명사 what으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 23** '~가 ...하는 것을 돕다'라는 의미는 「준사역동사 help + 목적어 + 목적격 보어(동사원형 / to부정사)」로 나타낸다.
- 24** (A)와 (C)는 각각 사역동사 let과 make가 쓰인 문장의 목적격 보어이다. 사역동사는 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동인 경우 목적격 보어로 동사원형을 쓴다.
- 25** all in all: 대체로

Reading 독해

심화 문제

pp.166~169

- 01** ④ **02** a brand-new jacket **03** ③ **04** ④
05 celebrity brands will make them cool, happy, and popular
06 celebrity **07** ④ **08** ⑤ **09** ② **10** ④
11 The signs make them believe that it is the last chance
12 ⑤ **13** What a pick! **14** ③ **15** ②
16 ③ **17** ④ **18** happy with them **19** ②
20 ④ **21** ④ **22** ② **23** ⑤ **24** ⑤
25 (H)ow, (S)hop (W)isely

- 01** 주어진 문장은 '그들은 그들의 영웅들처럼 보이고 싶어 합니다.'라는 의미로, 그들(많은 십 대들)이 스타들이 사용하는 것을 기꺼이 산다는 내용과 그들은 유명한 브랜드가 그들을 멋지고, 행복하고, 인기 있게 만들 것이라고 생각한다는 내용 사이인 ㉞에 들어가는 것이 적절하다.
- 02** one은 앞에 언급된 a brand-new jacket(신상품 재킷)을 가리킨다.
- 03** 빈칸 (A)와 (B) 모두 앞에 선행사가 없고 뒤에 목적어가 없는 불완전한 절이 이어지므로 빈칸에는 '~하는 것'이라는 의미로 선행사를 포함하는 관계대명사 what이 들어가는 것이 적절하다.
- 04** be (more than) willing to + 동사원형: (아주) 기꺼이 ~하다
- 05** '~을 ...하게 만들다'라는 의미는 「make + 목적어(them) + 목적격 보어(형용사(cool, happy, and popular))」로 나타낸다. 3개 이상의 단어나 구를 연결할 때는 마지막 단어나 구 앞에 and를 쓴다.
- 06** '특히 연예계에서 유명한 사람'은 celebrity(유명인)의 영영풀이이다.
- 07** '충분히'라는 의미의 부사 enough는 형용사나 부사를 뒤에서 수식하므로 enough fast를 fast enough로 고쳐야 한다.

- 08 goods는 '상품'을 의미한다.
- 09 빈칸 (A)에 들어갈 말은 grab(손에 넣다, 차지하다; 잡다)이며, ②는 '우리는 아직 그 기회를 손에 넣을 시간이 있다.'라는 의미로 빈칸에 grab이 들어가는 것이 적절하다.
 ① 이 머리카락은 내 머리와 어울리지 않는다. (match: ~와 어울리다)
 ③ 출력하고 싶을 때 그 아이콘을 클릭하세요. (click: 클릭하다)
 ④ 나는 주말을 쉬면서 보낼 것이다. (spend: (돈·시간 등을) 쓰다)
 ⑤ 그들은 그들의 아이들의 교육을 위해 돈을 저축한다. (save: 저축하다)
- 10 (B)와 ④는 명사절을 이끄는 접속사, ①③은 지시형용사, ②⑤는 주격 관계대명사로 쓰였다.
 ① Jenny는 리본이 달린 저 치마를 사기를 원한다.
 ② 저기서 자고 있는 Ben과 그의 고양이는 행복해 보인다.
 ③ 저 책을 읽은 후 나는 선생님이 되기로 결심했다.
 ④ 우리는 우리의 새 제품이 대성공을 거둘 것이라고 생각했다.
 ⑤ Andy는 모든 사람에게 이로운 것에 그 돈을 쓸 것이다.
- 11 「사역동사 make + 목적어(them) + 목적격 보어(believe that it is the last chance to grab the cool products)」의 형태로 쓴다.
- 12 사람들이 언제 FOMO를 겪는지 언급되어 있지만 그들이 언제 합리적인 소비를 했다고 생각하는지 언급되어 있지 않다.
- 13 What 감탄문(정말 ~하구나!)은 「What (a(n) + 형용사) + 명사 (+ 주어 + 동사)」로 나타낸다.
- 14 hot은 '인기 있는'이라는 의미로 popular와 유의어이므로 one of the hottest trends(가장 인기 있는 유행 중 하나)는 one of the most popular trends로 바꿔 쓸 수 있다.
 ① 가장 이상한 유행 중 하나
 ② 가장 특별한 유행 중 하나
 ④ 가장 아름다운 유행 중 하나
 ⑤ 가장 흔한 유행 중 하나
- 15 빈칸 앞의 the idea와 빈칸 뒤의 more is better는 동격이므로 빈칸에는 '~라는'이라는 의미로 동격을 나타내는 전치사 of가 들어가는 것이 적절하다.
- 16 (A)와 ③은 현재완료의 용법 중 경험으로 쓰였고, ①은 결과, ②④는 계속, ⑤는 완료로 쓰였다.
 ① 나는 나의 새 가방을 잃어버렸다.
 ② 우리는 2000년부터 이곳에서 살고 있다.
 ③ 그는 그 책을 3번 읽었다.
 ④ 그녀는 Tom을 10년 동안 알아 왔다.
 ⑤ 그들은 막 아침 식사를 마쳤다.
- 17 them은 앞에 언급된 what you have bought, grabbed, and collected(여러분이 사고, 손에 넣고, 모은 것)를 가리킨다.
- 18 aren't 뒤에 앞에 나온 happy with them이 생략되어 있다.
- 19 앞에 선행사가 없고 뒤에 목적어가 없는 불완전한 절이 이어지므로 that을 선행사를 포함하는 관계대명사 what으로 고쳐야 한다.
- 20 (A) live by ~: ~에 따라서 살다
 (B) carry ~ around: ~을 들고 다니다
- 21 빈칸 (C)에 들어갈 말은 Instead(대신에)이며, ④는 '그녀는 다시 전화하지 않았다. 대신에 문자 메시지를 보냈다.'라는 의미로 빈칸에 Instead가 들어가는 것이 적절하다.
 ① 그는 다리가 부러졌다. 하지만 그는 계속 훈련했다. (However: 하지만, 그런데)
 ② 우리는 그 경기 동안 최선을 다했다. 그 결과로 우리 팀은 승리했다. (As a result: 그 결과로, 결과적으로)
 ③ 이 음식은 아주 뜨겁다. 그러므로 너는 조심해야 한다. (Therefore: 그래서, 그러므로)
 ⑤ Timothy는 그의 친구를 속이고 도망갔다. 다시 말해서, 그는 믿지 못할 사람이다. (In other words: 다시 말해서)
- 22 (D)와 ①③④⑤는 '~하는 것'이라는 의미의 선행사를 포함하는 관계대명사이

고, ②는 '어떤'이라는 의미의 의문형용사이다.

- ① 너는 그가 말한 것을 이해할 수 있니?
 ② 나는 그녀가 어떤 계획을 가지고 있는지 모른다.
 ③ 너를 행복하게 만든 것이 나를 행복하게 만들었다.
 ④ 그들이 가장 좋아하는 것은 햄버거이다.
 ⑤ 십 대들은 그 가수가 하는 것에 관심이 있다.

- 23 마지막 문장에서 언급된 old treasures는 사전적 의미인 '오래된 보물들'을 의미한다기보다는 옷장에 있는 입을 만한 옷들을 의미한다. 따라서 지나는 이 글의 내용을 바르게 이해하지 못했다.
- 24 FOMO를 겪고 있다는 의미이므로 빈칸에는 suffering from(suffer from ~: ~을 겪다, ~에 시달리다)이 들어가는 것이 적절하다.
 ① miss out: 놓치다 ② take off: 이륙하다; 벗다
 ③ throw away ~: ~을 버리다 ④ go through ~: ~을 살펴보다
- 25 이 글은 쇼핑할 때 고려해야 할 사항들을 알려 주고 있으므로 제목으로 How to Shop Wisely(현명하게 쇼핑하는 방법)가 적절하다.

Essay Question

서술형으로 끝내기

pp.170~173

- 01 cool off
 02 (c)omplete
 03 ② Are you thinking of returning it?
 ⑥ It suddenly stopped working[Suddenly it stopped working].
 04 ② Why don't you give it a try and get rich?
 ⑥ Make sure you don't give up in the middle.
 05 ②, getting
 06 Make sure you don't repeat the same mistake.
 07 ②, what
 08 ③, care
 09 what you can do today
 10 You should have your eyes tested regularly.
 11 I know what you have in your pocket.
 12 ② Mary had her bag stolen in the subway.
 ⑥ I will get him to accept your offer.
 13 ④, (to) grab
 14 They are more than willing to buy what the stars use.
 15 goods
 16 (A) celebrities (B) signs (C) miss
 17 Collecting popular things is one of the hottest trends among young consumers.
 18 character stickers, baseball card sets, and goods featuring pop stars
 19 Are you happy with what you have bought, grabbed, and collected?
 20 [예시답안] '바로 구매'를 클릭하지 말고 '장바구니에 추가'를 누르고 로그아웃 한 후 24시간 진정한 후에 여전히 그것을 원하는지 봐야 한다.

- 01 cool off: 진정하다
 02 '어떤 것을 완전체로 만드는 데 필요한 모든 부품이나 조각을 공급하다'는 complete(완성하다)의 영영풀이이다.
 03 ② '너는 ~할 생각이니?'라는 의미는 「Are you thinking of + (동)명사 ~?」로 쓴다.
 ⑥ 동사 stop은 목적어로 동명사를 쓰고 과거시제이므로 stopped로 쓰는 것에 유의한다.

- 04 ㉔ ‘~하는 게 어때?’라는 의미는 「Why don't you + 동사원형 ~?」으로 나타낸다.
give it a try: 한번 해 보다, 시도하다
get rich: 부자가 되다
㉕ (반드시) ~하지 않도록 해, ~하지 않도록 명심해.라는 의미는 「Make sure (that) you don't + 동사원형 ~.」으로 나타낸다.
give up: 포기하다
in the middle: 중간에, 중도에
- 05 상대방의 의도나 계획을 물을 때는 ‘너는 ~할 생각이니?’라는 의미로 「Are you thinking of + (동)명사 ~?」의 표현을 쓰므로 get을 동명사인 getting으로 고쳐야 한다.
- 06 상대방에게 무언가를 하지 말라고 경고하거나 충고할 때는 ‘(반드시) ~하지 않도록 해, ~하지 않도록 명심해.’라는 의미로 「Make sure (that) you don't + 동사원형 ~.」의 표현을 사용한다.
- 07 that 앞에 선행사가 없으므로 that을 선행사를 포함하는 관계대명사 what으로 고쳐야 한다.
나는 그녀가 나에게 선물로 준 것이 마음에 들지 않는다.
- 08 사역동사 have는 「동사 + 목적어 + 목적격 보어」의 어순으로 쓰이며, 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동일 경우 목적격 보어로 동사원형을 쓰므로 to care를 care로 고쳐야 한다.
엄마는 내가 아기를 돌보게 하셨다.
- 09 ‘~하는 것’이라는 의미로 선행사를 포함하는 관계대명사 what을 이용하여 구동사 put off의 목적어를 쓴다.
- 10 사역동사 have의 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동일 경우 목적격 보어로 과거분사를 쓰므로 「주어(You) + 동사(should have) + 목적어(your eyes) + 목적격 보어(tested regularly)」의 형태로 쓴다.
너는 정기적으로 눈을 검사해야 한다.
→ 너는 정기적으로 눈이 검사되게 해야 한다.
- 11 ‘~하는 것’이라는 의미로 선행사를 포함하는 관계대명사 what을 이용하여 know의 목적어를 쓴다.
- 12 ㉔ 사역동사 have는 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동일 경우 목적격 보어로 과거분사를 쓰므로 steal을 stolen으로 고쳐야 한다.
㉕ 준사역동사 get은 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동일 경우 목적격 보어로 to부정사를 쓰므로 accepted를 to accept로 고쳐야 한다.
㉔ Mary는 지하철에서 그녀의 가방을 도둑맞았다.
㉕ 나는 그가 네 제안을 받아들일게 하겠다.
- 13 준사역동사 help는 목적격 보어로 동사원형 또는 to부정사를 쓰므로 grabbing을 grab 또는 to grab으로 고쳐야 한다.
- 14 ‘아주 기꺼이 ~하다’라는 의미의 「be more than willing to + 동사원형」과 선행사를 포함하는 관계대명사 what을 이용하여 영작한다.
- 15 ‘팔려고 만든 물건’은 goods(상품)의 영영품어이다.
- 16 많은 십 대들이 그들이 가장 좋아하는 유명인들이 사용하는 것을 사고 싶어 하므로 (A)에는 celebrities(유명인들)가 적절하다. 어떤 사람들은 ‘한정판’과 ‘반짝세일’과 같은 판매 표시들을 볼 때 FOMO를 겪으므로 (B)에는 signs(표시들)가 적절하다. 그리고 그런 사람들은 그런 상품들을 놓치고 싶어 하지 않으므로 (C)에는 miss(놓치다)가 적절하다.
많은 십 대들은 그들이 가장 좋아하는 유명인들이 사용하는 것을 사기 좋아합니다. 어떤 사람들은 ‘한정판’과 ‘반짝세일’과 같은 표시들을 볼 때 FOMO를 겪습니다. 그들은 그런 상품들을 놓치고 싶어 하지 않습니다.
- 17 ‘~중의 하나’라는 의미는 「one of + 복수 명사」로 나타내므로 trend를 trends로 고쳐야 한다.
- 18 these는 앞 문장에서 언급된 character stickers, baseball card sets, and goods featuring pop stars(캐릭터 스티커들, 야구 카드 세트들과 팝 스타들을 특징으로 삼는 상품)를 가리킨다.
- 19 ‘~에 만족하나요?’라는 의미의 Are you happy with ~?와 선행사를 포함하는 관계대명사 what을 이용한다.

- 20 두 번째 조언에서 온라인에서 물건을 살 때 ‘바로 구매’를 클릭하지 말고 ‘장바구니에 추가’를 누르고 로그인 한 후 24시간 진정한 후에 여전히 그것을 원하는지 보라고 했다.

질문: 조언에 따르면 우리가 온라인에서 물건을 살 때 무엇을 해야 하는가?

Trial Exam		적중 모의고사 1회		pp.174~178
01 ㉔	02 All in all	03 ㉔	04 ㉔	05 ㉔
06 I see what you mean, but it's now or never.				07 ㉔
08 She will explain what she watched yesterday.				09 ㉔
10 ㉔	11 ㉔	12 ㉔		
13 (1) made me do the dishes				
(2) had him fix the copy machine				
14 Do you buy only what you really need?				15 ㉔
16 ㉔	17 ㉔	18 ㉔	19 click	20 ㉔
21 ㉔	22 ㉔	23 ㉔	24 ㉔, something new	
25 예시답안 옷장에 있는 입을 만한 옷들				

- 01 ㉔ ‘좋거나, 멋지거나 또는 유행하는’은 cool(멋진)의 영영품어이다.
㉕ ‘희망했거나 얻을 것이라고 기대한 것을 얻지 못한’은 empty-handed(빈손인)의 영영품어이다.
- 02 all in all: 대체로
- 03 무릎을 다쳤다라는 소년의 말에 여자가 ‘여기 바닥은 항상 미끄럽다.’라고 말하는 것으로 보아 빈칸에는 뭐지 말라고 경고하는 Make sure you don't run.(뛰지 않도록 명심해.)이 들어가는 것이 적절하다.
① 여기서 정말 뛰여.
② 반드시 여기서 뛰도록 해.
④ 여기서 뛰도록 조심해.
⑤ 바닥을 조심하지 마.
- 04 주어진 문장은 ‘너는 운동화를 살 생각이니?’라는 의미로 상대방의 의도나 계획을 묻는 표현이다. 따라서 Sneaker Ground가 세일 중이라서 방문해야 한다는 세호의 말 뒤인 ㉔에 들어가는 것이 적절하다.
- 05 시간의 부사구인 just a week ago를 강조하기 위해 It ~ that ... 강조구문이 쓰였으므로 빈칸에는 that이 적절하다.
- 06 ‘~하는 것’이라는 의미의 선행사를 포함하는 관계대명사 what 뒤에 목적어가 없는 불완전한 절을 쓰고, 등위접속사 but 뒤에 ‘이런 기회는 다시 오지 않아.’라는 의미의 it's now or never를 쓴다.
- 07 사역동사 make는 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동일 경우 목적격 보어로 동사원형을 쓰므로 빈칸에는 solve가 적절하다.
선생님은 학생들이 문제들을 함께 풀게 했다.
- 08 두 문장에서 the thing과 it은 같은 것을 나타낸다. 관계대명사 what이 포함된 한 문장으로 바꾸면 She will explain what she watched yesterday.가 된다. 관계대명사 what이 선행사를 포함하므로 선행사 the thing을 쓰지 않는 것에 유의한다.
그녀는 그것을 설명할 것이다. 그녀는 어제 그것을 보았다.
→ 그녀는 그녀가 어제 본 것을 설명할 것이다.
- 09 ㉔ 사역동사 make는 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동일 경우 목적격 보어로 동사원형을 쓰므로 crying을 cry로 고쳐야 한다.
㉕ 사역동사 let은 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동일 경우 목적격 보어로 동사원형을 쓰므로 to drive를 drive로 고쳐야 한다.
㉔ 그 영화는 우리를 울게 했다.
㉕ Henry는 내가 그의 새 차를 운전하게 했다.
㉔ 그는 정비공이 그의 차를 수리하게 했다.
㉕ 그녀는 항상 그녀의 여동생이 그들의 방을 청소하게 한다.
- 10 선행사를 포함하는 관계대명사 what을 이용하여 우리말을 영작하면 I want to know what they did yesterday.이므로 빈칸 ㉔에 들어갈 말은 what이다.

- 11 사역동사 have는 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동일 경우 목적격 보어로 과거분사를 쓰므로 build를 built로 고쳐야 한다.
- ① 내가 집에 가게 해 줬.
② 그들은 차고가 지어지게 했다.
③ 나는 그가 집을 싸는 것을 도왔다.
④ 그는 그의 옷을 드라이클리닝 해야 한다.
⑤ 엄마는 내가 나의 실수에 대해 사과하게 하셨다.
- 12 '~하는 것'이라는 의미로 선행사를 포함하는 관계대명사 what을 이용하여 주어를 쓰는데, what이 이끄는 명사절이 주어일 경우 단수 취급하므로 동사 is를 써야 한다.
- 13 (1) 사역동사 make는 「동사 + 목적어 + 목적격 보어」의 어순으로 쓰이며, 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동일 경우 목적격 보어로 동사원형을 쓴다. 따라서 「동사(made) + 목적어(me) + 목적격 보어(do the dishes)」의 형태로 배열한다.
(2) 사역동사 have는 「동사 + 목적어 + 목적격 보어」의 어순으로 쓰이며, 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동일 경우 목적격 보어로 동사원형을 쓴다. 따라서 「동사(had) + 목적어(him) + 목적격 보어(fix the copy machine)」의 형태로 배열한다.
(1) 엄마는 내가 설거지를 하게 했다.
(2) 그녀는 그가 복사기를 수리하게 하셨다.
- 14 buy의 목적어로 선행사를 포함하는 관계대명사 what이 이끄는 명사절이 오도록 배열한다.
- 15 (B)는 많은 십 대들을 가리키지만, (A)(C)(D)(E)는 십 대들이 좋아하고 따라하고 싶어 하는 대상들을 가리킨다.
- 16 They think celebrity brands will make them cool, happy, and popular.(그들은 유명인 브랜드가 그들을 멋지고, 행복하고, 인기 있게 만들 것이라고 생각합니다.)를 통해 알 수 있다.
질문: 왜 많은 십 대들이 유명인들이 사용하는 것을 사는가?
① 유명인들은 항상 질 좋고 인기 있는 제품들을 사용한다.
② 그들은 그들이 가장 좋아하는 스타들이 판매하는 것을 구매함으로써 그들을 만날 수 있다.
③ 그들은 그들이 가장 좋아하는 스타들이 사용하는 것을 공유하기를 원하지 않는다.
④ 그들은 유행에 따르고 싶어 한다.
⑤ 그들은 그런 물품들을 사용하는 것이 그들을 멋지고, 행복하고, 인기 있게 만들 것이라고 생각한다.
- 17 동명사 주어는 단수 취급하므로 become을 becomes로 고쳐야 한다.
- 18 주어진 문장은 '그 표시들은 그들이 그것이 멋진 상품들을 손에 넣을 마지막 기회라고 믿게 합니다.'라는 의미로 그들이 '한정판'과 '반짝세일'과 같은 판매 표시들을 볼 때 FOMO를 겪는다는 내용 뒤인 ④에 오는 것이 적절하다.
- 19 '컴퓨터가 무언가를 하게 하기 위해 컴퓨터 마우스의 일부를 누르다'는 click(클릭하다)의 영영풀이이다.
- 20 뒤에 가장 인기 있는 수집품들의 종류를 나열하고 있으므로 빈칸에 들어갈 적절한 말은 include(포함하다)이다.
① 상점에서 물건을 사다 → shop(물건을) 사다, 쇼핑하다
② 자기 자신을 위해, 때로는 불공정한 방법으로 무언가를 구하다 → grab(손에 넣다, 차지하다)
③ 어떤 것을 완전체로 만드는 데 필요한 모든 부품이나 조각을 공급하다 → complete(완성하다)
④ 매력적이거나 흥미롭다고 생각하기 때문에 같은 종류의 물건들을 구하여 가지고 있다 → collect(수집하다, 모으다)
⑤ 집단, 가격 또는 과정과 같이 더 크거나 더 일반적인 것의 일부로서 어떤 것 또는 누군가를 가지다 → include(포함하다)
- 21 ⑥와 ②는 동명사, ①③은 진행시제를 이루는 현재분사, ④는 분사구문을 이끄는 현재분사, ⑤는 앞의 명사(구)를 수식하는 현재분사이다.
① 우리는 시험공부를 하고 있다.

- ② 그녀의 취미는 피아노 연주하기이다.
③ 아이들은 축구를 하고 있다.
④ 그들은 나를 보며 밝게 웃었다.
⑤ 저쪽에 서 있는 남자는 나의 삼촌이다.

- 22 여러분이 사고, 손에 넣고, 모든 것에 만족하지 않는다면 더 현명한 구매자가 되도록 노력해야 한다고 언급했으므로 ⑤ '여러분이 전에 유명한 브랜드 또는 빨리 팔리는 물건을 산 적이 있다면, 여러분은 더 현명한 구매자가 되도록 노력해야 한다.'는 이 글의 내용과 일치하지 않는다.
① 젊은 소비자들은 인기 있는 것들을 모으는 것을 좋아한다.
② 십 대 소비자들은 점점 더 많은 캐릭터 스티커를 구하고 싶어 한다.
③ 십 대 소비자들이 더 많은 야구 카드 세트를 구한다면, 그들은 더 행복할 것이다.
④ 팝 스타들을 특징으로 삼는 상품을 모으는 것은 젊은 사람들 사이에서 인기 있는 유행이다.
- 23 ② 쇼핑 목록을 만들고 그 목록에 있는 것이 없으면 빈손으로 나오라는 내용 이므로 빈칸에는 '목록을 고수하세요'라는 의미로 STICK TO(~을 고수하다)가 들어가는 것이 적절하다.
⑥ 온라인에서 물건을 살 때 바로 구매하지 말고 24시간 진정후에 다시 보라는 내용으로 빈칸에는 '하루 동안 진정하세요'라는 의미로 COOL OFF(진정하다; 식히다)가 들어가는 것이 적절하다.
- 24 -thing으로 끝나는 대명사는 형용사가 뒤에서 수식하므로 new something을 something new로 고쳐야 한다.
- 25 흐름상 옷장에 있는 오래된 보물은 '옷장에 있는 입을 만한 옷들'을 의미한다.

Trial Exam

적중 모의고사 2회

pp.179~183

- 01 ② 02 flash sale 03 ⑤ 04 ⑤
05 ⑤ 06 Make sure you don't give up in the middle.
07 ④ 08 ④ 09 ②
10 made Liam take out the trash
11 What we are doing will be a good memory later.
12 This boring book made me fall asleep. 13 ③
14 what you really need 15 ④ 16 ①
17 There's going to be an online flash sale on new sneakers.
18 ④ 19 ③ 20 ⑤ 21 ②
22 character stickers, baseball card sets, and goods featuring pop stars
23 ① 24 ⑤ 25 ③

- 01 우리 제품들에 대한 당신의 관심에 감사드린다는 의미가 적절하므로 click(클릭하다)을 appreciate(고마워하다)로 고쳐야 한다.
① 쓰레기를 바닥에 버리지 마라. (throw away ~: ~을 버리다)
③ 그 뮤지컬은 다양한 춤 스타일을 특징으로 삼을 것이다. (feature: 특징으로 삼다)
④ 이 셔츠랑 잘 어울리는 재킷 하나 골라 주시겠어요? (pick: 고르다, 선택하다)
⑤ 이 근처에 쇼핑몰이 있어서 우리는 쇼핑하러 멀리까지 갈 필요가 없다. (shop: (물건을) 사다, 쇼핑하다)
- 02 flash sale: 반짝세일
- 03 B가 '내 새 시계의 영수증을 찾고 있어.'라고 말했으므로 A의 말인 Why? (왜?) 뒤에는 상대방의 의도나 계획을 묻는 표현이 들어가는 것이 적절하다. 따라서 '너는 무엇을 반품하려고 하는 거니?'라는 의미의 ⑤는 빈칸에 적절하지 않다.
① 너는 그것을 반품할 거니?
② 너는 그것을 반품할 예정이니?
③ 너는 그것을 반품할 계획이니?

- ④ 너는 그것을 반쯤할 생각이니?
- 04** 흐름상 70% 할인 기회를 놓칠 수 없다는 의미가 되어야 하므로 take off(이륙하다)를 miss out(놓치다)으로 고쳐야 한다.
- 05** ‘~하는 게 어때?’라는 의미는 「Why don't you + 동사원형 ~?」으로 나타내므로 to give를 give로 고쳐야 한다.
- 06** ‘(반드시) ~하지 않도록 해., ~하지 않도록 명심해.’라는 의미는 「Make sure (that) you don’t + 동사원형 ~.」으로 쓴다.
give up: 포기하다
in the middle: 중간에
- 07** 선행사를 포함하는 관계대명사 what이 이끄는 명사절이 주어일 경우 단수 취급하므로 were를 was로 고쳐야 한다.
① 내가 들은 것을 나에게 말해 줘.
② 우리는 그들이 가진 것들이 부럽다.
③ 나는 내가 한 것들에 대해 미안하다.
④ 그들이 필요했던 것은 옷장을 만들기 위한 딱딱한 나무였다.
⑤ 시간이 흐름에 따라 그가 말한 것이 거짓으로 드러났다.
- 08** 사역동사 make는 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동일 경우 목적격 보어로 동사원형을 쓰므로 looking을 look으로 고쳐야 한다.
저 셔츠는 그를 더 젊어 보이게 한다.
- 09** 첫 번째 문장의 빈칸 앞에 선행사 the thing이 있으므로 빈칸에는 관계대명사 that 또는 which가 적절하다. 두 번째 문장의 빈칸 앞에 선행사가 없으므로 빈칸에는 선행사를 포함하는 관계대명사 what이 적절하다.
• 그 책은 내가 찾고 있던 것이다.
• 기타를 연주하는 것은 그가 그의 자유 시간에 하는 것이다.
- 10** 대화의 흐름상 Olivia가 Liam에게 쓰레기를 버리는 것을 시킨 상황이므로 빈칸에는 ‘Liam이 쓰레기를 버리게 했다.’라는 의미의 문장이 들어가는 것이 적절하다. 따라서 사역동사 make를 이용하여 「동사(made) + 목적어(Liam) + 목적격 보어(take out the trash)」의 형태로 쓴다.
- 11** ‘~하는 것’이라는 의미로 선행사를 포함하는 관계대명사 what을 이용하여 주어를 쓴다.
- 12** 사역동사 make는 「동사 + 목적어 + 목적격 보어」의 어순으로 쓰이며, 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동일 경우 목적격 보어로 동사원형을 쓴다. 따라서 주어 This boring book을 쓰고, 그 다음에 「동사(made) + 목적어(me) + 목적격 보어(fall asleep)」의 형태로 배열한다.
- 13** ◎ 관계대명사 that 앞에 선행사가 없으므로 that을 선행사를 포함하는 관계대명사 what으로 고쳐야 한다.
㉔ 사역동사 make는 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동일 경우 목적격 보어로 동사원형을 쓰므로 to feel을 feel로 고쳐야 한다.
㉕ 그녀가 필요한 것은 규칙적으로 운동하는 것이다.
㉖ Ben은 그들이 책을 운반하게 했다.
㉗ 네가 첫 번째로 해야 하는 것에 대해 생각하는 게 어때?
㉘ 그 상황에서 무엇이 Fred를 당황하게 했니?
- 14** the thing that은 선행사를 포함하는 관계대명사 what으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 15** 뒤에 이어지는 내용이 쇼핑 습관에 관한 것이므로 빈칸에는 shopping habits(쇼핑 습관)가 들어가는 것이 적절하다.
① 패션 감각 ② 용돈
③ 마지막 쇼핑 ⑤ 가장 좋아하는 유명인
- 16** ‘~을 ...하게 만들다’라는 의미의 「make + 목적어 + 목적격 보어(형용사)」를 이용하여 목적격 보어에 형용사 cool, happy, and popular가 들어가도록 영작한다.
- 17** '~이 있을 예정이다'라는 의미의 There's going to be를 먼저 쓰고, an online flash sale on new sneakers(새 운동화의 온라인 반짝세일)가 이어지도록 배열한다.
flash sale: 반짝세일
- 18** sell like hot cakes는 ‘볼티나계[날개 돋친 듯이] 팔리다’라는 의미이다.
① 상품이 세일 중이다

- ② 상품이 매우 싸다
③ 상품이 소량으로 생산된다
④ 상품이 매우 인기 있고 빠르게 팔린다
⑤ 상품이 비싸지 않지만 품질이 좋다
- 19** (A) '그들이 충분히 빠르지 않으면'이라는 의미이므로 빈칸에는 접속사 if(만약 ~라면)가 적절하다.
(B) '한정판'과 '반짝세일'과 같은 판매 표시들'이라는 의미이므로 빈칸에는 such as(~와 같은)가 적절하다.
- 20** 전치사 with의 목적어가 필요한데, 앞에 선행사가 없고 뒤에 목적어가 없는 불완전한 절이 이어지므로 that을 선행사를 포함하는 관계대명사 what으로 고쳐야 한다.
- 21** 빈칸 앞에 십 대 소비자들은 이것들을 점점 더 많이 사는 것을 즐긴다는 내용이 나오므로 빈칸에는 more is better(많을수록 좋다)가 들어가는 것이 적절하다.
① 적을수록 좋다
③ 많을수록 안 좋다
④ 인기 있을수록 좋다
⑤ 인기 있을수록 안 좋다
- 22** 가장 인기 있는 수집품들은 캐릭터 스티커들, 야구 카드 세트들과 팝 스타들을 특징으로 삼는 상품을 포함한다.
질문: 젊은 소비자들 사이에서 가장 인기 있는 수집품들은 무엇을 포함하는가?
- 23** 이 글에서는 쇼핑과 관련된 조언 3가지를 소개하고 있으므로 빈칸에는 shopping tips(쇼핑 조언)가 들어가는 것이 적절하다.
② 시장에서 물건을 사는 규칙
③ 온라인 쇼핑의 이유
④ 옷을 사는 많은 방법들
⑤ 온라인 쇼핑의 장점
- 24** go through ~: ~을 살펴보다
- 25** 주어진 문장은 '여러분은 믿을 수 없을 정도로 가벼운 기분을 느낄 것입니다.'라는 의미이므로 목록에 있는 어떤 것도 찾을 수 없다면 빈손으로 나오라는 말 뒤인 ③에 오는 것이 적절하다.

Vocabulary 어휘 확인 문제 p.188

- A** 01 낮추다; 아래쪽의
02 조직, 기구
03 자발적인; 자원봉사하다; 자원봉사자
04 절정, 최고조; (산의) 봉우리, 정상
05 보존, 보호
06 부품; 부분
07 강철
08 마을 주민
09 지저분하고 엉망인 상태; 엉망으로 만들다
10 임무
11 철회
12 해내다, 성취하다
13 상; 수여하다
14 설립하다
15 혹독한
16 틀; 액자
17 차고
18 기어가다; 기어가기
19 캠페인[(사회적·정치적) 운동을 벌이다; 캠페인
20 값이 싼, 저렴한
- B** 01 unforgettable
02 possibility
03 career
04 shuttle
05 mean
06 non-profit
07 supportive
08 represent
09 field
10 thoughtful
11 shocked
12 accessible
13 biomedical
14 like-minded
15 provide
16 distribute
17 neighbor
18 afford
19 deliver
20 while

- C** 01 (갑자기) 울음을 터뜨리다
02 (갑자기) 떠오르다[생각이 나다]
03 ~을 어지럽히다
04 (속도·진행)을 늦추다
05 (고민 끝에) ~으로 정하다, ~을 결정하다
06 ~을 조사하다[살펴보다]
07 극단으로 치달다, 자제력을 잃다
08 ~을 기부하다, ~을 거저 주다

Vocabulary 어휘 실전 문제 p.189

- 01 ③ 02 look into 03 ⑤ 04 ⑤
05 ③ 06 (h)arsh 07 ④

01 ③은 '가능성'이라는 의미로 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.

- ① 정당한, 평등한 : 부당한, 불공평한
② 값이 싼, 저렴한 : 비싼
④ 이용[입장 / 접근] 가능한 : 접근할 수 없는
⑤ 쉽게 잊혀질 : 잊지 못할

02 look into ~: ~을 조사하다[살펴보다]

03 found: 설립하다 (= establish)

Williams 씨는 1945년에 우리 학교를 설립했다.

- ① achieve: 해내다, 성취하다 ② provide: 제공하다, 공급하다
③ organize: 조직하다 ④ support: 지지하다; 지원하다

04 '칼, 기계 등을 만들기 위해 사용되는 철로 만든 매우 강한 금속'은 steel(강철)의 영어표이다.

- ① 철회: 건지 못하는 사람에 의해 사용되는 바퀴 달린 의자
② 상: 누군가에게 그들이 성취한 것에 대해 주는 상
③ 차고: 종종 집 옆에 지어진 자동차를 넣을 수 있는 작은 건물
④ 경력: 인생에서 특정한 활동을 하는 데 보내는 기간

05 slow down: (속도·진행)을 늦추다

- 운전자들에게 (속도를) 늦출 것을 알려 주는 표지판이 있다.
• 우리는 지구 온난화를 늦추기 위해 최선을 다해야 한다.

- ① ~에 집중하다
② (고민 끝에) ~으로 정하다, ~을 결정하다
④ ~을 기부하다, ~을 거저 주다
⑤ ~을 나누어 주다

06 '가혹하고 불쾌한'은 harsh(혹독한)의 영어표이다.

07 그들은 질 좋은 제품을 저렴한 가격에 제공하는 것을 목표로 한다는 의미가 되는 것이 적절하므로 mess(엉망으로 만들다)를 provide(제공하다, 공급하다)로 고쳐야 한다.

- 그녀의 아기는 이제 막 기어가기 시작하고 있다. (crawl: 기어가다)
• 그 그림은 무엇을 나타내는가? (represent: 나타내다)
• 우리는 아동 학대에 반대하는 캠페인을 벌일 것이다. (campaign: 캠페인 [(사회적·정치적) 운동을 벌이다])
• 우리는 매달 가난한 사람들에게 음식과 옷을 나누어 준다. (distribute: 나누어 주다, 배포하다)

Vocabulary 어휘 심화 문제 pp.190~191

- 01 ② 02 pay attention to 03 ③ 04 ⑤
05 harsh 06 ⑤ 07 ④ 08 ③ 09 ③
10 ④ 11 ⑤ 12 ① 13 (p)eak 14 (c)rawl

01 ②는 '충격을 받음 : 충격을 주다'라는 의미의 '형용사 : 동사' 관계이고, 나머지는 모두 '명사 : 동사' 관계이다.

- ① 배포 : 나누어 주다, 배포하다 ③ 배달 : 배달하다
④ 조직, 기구 : 조직하다 ⑤ 보존, 보호 : 보존하다, 지키다

02 pay attention to ~: ~에 주의를 기울이다

03 mean: 못된, 심술궂은; 의미하다

- 네 친구들에게 못되게 굴지 마라.
• 이 문장은 무엇을 의미하니?

- ① 혹독한 ② 낮추다; 아래쪽의
④ 자발적인, 자원의; 자원봉사하다 ⑤ 이용[입장 / 접근] 가능한

04 ③ '도움이나 격려를 주는'은 supportive(지지하는)의 영어표이다.

- ⑥ '같은 의견, 아이디어 또는 관심을 공유하는'은 like-minded(뜻이 같은)의 영어표이다.

05 harsh: 혹독한 (= severe)

많은 식물들이 혹독한 겨울을 견디지 못했다.

06 ⑤의 밑줄 친 represent는 둘 다 '대표하다'라는 의미로 쓰였다.

- ① 우리는 무료 기술 지원을 제공할 것이다. (free: 무료의)

- 그들은 그들이 원하는 사람과 자유롭게 결혼한다. (free: 자유로운)
- ② 많은 농부들이 들판에서 일하고 있었다. (field: 들판)
그는 과학 분야를 전문으로 한다. (field: 분야)
- ③ 나는 일출을 보기 위해 산봉우리에 갔다. (peak: (산의) 봉우리, 정상)
그녀는 인기의 절정에 달했다. (peak: 절정, 최고조)
- ④ 이 약은 혈압을 낮추는 데 쓰인다. (lower: 낮추다)
그는 아파트 건물의 아래층에 산다. (lower: 아래쪽의)
- ⑤ 그녀는 올림픽에서 한국을 대표할 것이다.
우리는 그가 회의에서 우리 부서를 대표하기를 원한다.
- 07** settle on ~: (고민 끝에) ~으로 정하다, ~을 결정하다
A: 여행을 계획하려면 우리는 무엇을 해야 할까?
B: 우리는 우선 날짜를 정해야 해.
① ~을 어지럽히다 ② 죽다
③ ~을 나누어 주다 ④ ~에 참여[참가]하다
- 08** a burst into tears: (갑자기) 울음을 터뜨리다
b get tired of ~: ~에 싫증나다[지치다]
• 그는 그의 옛 친구의 죽음을 들었을 때, 울음을 터뜨렸다.
• 나는 이 음식을 일주일째 먹고 있기 때문에 그것에 싫증이 난다.
- 09** '상품, 편지 또는 소포를 사람들의 집 또는 직장에 가져가다'는 deliver(배달하다)의 영영풀이다.
① 그 여배우는 많은 상을 받았다.
② 이 램플릿들을 나눠 주시겠습니까?
③ 우리는 여러분의 상품을 일주일 내로 배달할 것을 보장합니다.
④ 이 프로그램은 어려움에 처한 사람들에게 도움을 제공할 것이다.
⑤ 그 학교는 17세기에 영국 정착민들에 의해 설립되었다.
- 10** a '~으로 만들어지다'라는 의미의 표현은 be made from ~이므로 up을 from으로 고쳐야 한다.
c '~ 대신에'라는 의미로 뒤에 명사(구)가 오는 표현은 전치사인 instead of 이므로 instead를 instead of로 고쳐야 한다. instead는 '대신에'라는 의미의 부사이다.
a 이 코트는 플라스틱으로 만들어졌다.
b 그녀는 혼자서 회사를 운영한다. (under one's own power: 혼자서, 자력으로)
c 나는 제대로 된 식사 대신에 커피와 빵을 먹었다.
d 너는 너의 프로젝트를 혼자서 끝내야 한다. (by oneself: 혼자서)
- 11** '자제력을 잃다'라는 의미의 표현인 go off the deep end를 이용하여 영작하면 What made you go off the deep end?이므로 빈칸 a에 들어갈 말은 deep이다.
- 12** 두 번째 문장은 '시험은 우리가 지금까지 배운 모든 것을 포함할 것이다.'라는 의미가 되는 것이 자연스러우므로 빈칸에 at last(마침내, 드디어) 대신 so far(지금까지)가 들어가는 것이 적절하다.
• 나는 나의 할아버지가 돌아가실까 봐 겁이 났다. (pass away: 죽다)
• 부산을 생각하면 어떤 이미지가 떠오르니? (come to mind: (갑자기) 떠오르다[생각이 나다])
• 그들은 가난한 학생들에게 기부할 책을 몇 권 구매했다. (give away ~: ~을 기부하다)
• 방을 어지럽히는 것은 매우 쉽지만 그것을 치우는 것은 어렵다. (mess up ~: ~을 어지럽히다)
- 13** '어떤 것의 가장 높은 단계나 가치'는 peak(절정, 최고조)의 영영풀이다.
- 14** '몸이 바닥을 따라 뻗어 나가거나 넘죽 앞드려 천천히 움직이다'는 crawl(기어가다)의 영영풀이다.

Dialog 대화		자세히 보기			pp.193~194
01 T	02 F	03 T	04 T	05 F	
06 F	07 F	08 T	09 T	10 T	

Dialog 대화	완성하기	pp.195~196
01 at last, What, mean, It means		
02 get out, mean, means, possibility		
03 what, mean, Which, means, shuttle		
04 What's, supposed to		
05 check out, lower, supposed to, keep quiet		
06 Look, mess, should, say, again		
07 plans, take part, mean, means, volunteer, traveling, do, far away, supposed to, thoughtful, as, campaigning, preservation, must, experience, while		
08 like to, mean, It means, supposed to be, in need		
09 international, interested, mean, means, Fair		
10 wrong, supposed to, cap		

Dialog 대화	순서 배열하기	p.197
01 (c) → (a) → (d) → (b)		
02 (b) → (a) → (d) → (c)		
03 (b) → (d) → (c) → (a)		
04 (d) → (c) → (a) → (b)		

Dialog 대화	실전 문제	pp.198~199
01 ③	02 You are supposed to help friends in need.	
03 ④	04 ②	05 (1) It means (2) are supposed to
06 a	What international organization are you interested in?	
	b It means World Fair Trade Organization.	
07 ②	08 ⑤	09 What does that mean?
10 ④	11 sign	12 ②

- 01** It means ~.는 '그것은 ~라는 뜻이야.'라는 의미로 상대방에게 용어 등을 설명하거나 정의하는 표현이다.
- 02** 도덕적 의무나 당연히 해야 할 일을 나타낼 때는 '~는 ...해야 해., ~는 ...하기로 되어 있어.'라는 의미의 「~ be supposed to + 동사원형 ...」을 쓴다.
- 03** a 우리가 30분 안에 공항을 빠져나갈 수 있을까?
a Fat chance야.
c Fat chance? 그게 무슨 뜻이니?
d 그런 가능성이 거의 없거나 아예 없다는 뜻이야.
- 04** 밑줄 친 부분과 ①③④⑤는 도덕적 의무나 당연히 해야 할 일을 나타내는 표현이고, ②는 '너는 ~이 필요해.'라는 의미이므로 밑줄 친 부분과 바꿔 쓸 수 없다.
- 05** (1) 상대방에게 용어 등을 설명하거나 정의할 때는 '그것은 ~라는 뜻이야.'라는 의미의 It means ~.를 쓴다.
(2) 도덕적 의무나 당연히 해야 할 일을 나타낼 때는 '~는 ...해야 해., ~는 ...하기로 되어 있어.'라는 의미의 「~ be supposed to + 동사원형 ...」을 쓴다.
(1) A: BTW가 무슨 뜻이니?
B: 그것은 "그런데"라는 뜻이야.
(2) A: 우리는 자전거를 탈 때 무엇을 먼저 해야 하니?
B: 우리는 헬멧을 써야 해.
- 06** a B가 WTO에 관심이 있다고 답하였으므로, '너는 어떤 국제기구에 관심이 있니?'라고 묻는 말이 되어야 한다.

be interested in ~: ~에 관심[흥미]이 있다

- ⑥ 상대방에게 용어 등을 설명하거나 정의할 때는 It means ~.(그것은 ~라는 뜻이야.)라는 표현을 쓴다. WTO는 약자 순서대로 World Fair Trade Organization(세계 공정 무역 기구)으로 쓴다.
- 07 주어진 문장은 ‘당신은 도서관에서 조용히 해야 해요.’라는 의미로, Please lower your voice.(목소리를 낮추세요.) 다음인 ②에 들어가는 것이 적절하다.
- 08 진주어인 to experience a new culture while helping others를 대신하여 주어 자리에 가주어 it이 들어가야 하므로 That을 It으로 고쳐야 한다.
- 09 나라가 앞서 준하가 말한 Volountour를 말한 다음 ③가 나오고 그 다음에 준하가 그 의미를 설명하는 것으로 보아 ⑥에는 ‘그게 무슨 뜻이니?’라는 의미를 가진 What does that mean?이 들어가야 한다.
- 10 앞서 준하가 여행하면서 자원봉사를 하는 Volountour 프로그램에 참여하기 위해 캄보디아에 갈 거라고 하였으므로 왜 그렇게 멀리 가는 거냐고 묻는 나라의 질문에 준하는 세계 시민으로서 지구촌 이웃들을 돕기 위해 무언가를 해야 한다고 답하는 것이 적절하다.
- ① 우리는 여행하기 위해 캄보디아에 가야 해
② 우리는 아이들을 영어로 가르치는 것이 좋겠어
③ 우리는 겨울 방학 동안 Volountour 프로그램에 참여해야 해
④ 우리는 우리의 지구촌 이웃들을 돕기 위해 무언가를 해야 해
⑤ 우리는 자원 보존을 위한 캠페인을 하면서 새로운 경험을 할 필요가 있어
- 11 one은 앞 문장의 sign(표지판)을 의미한다.
- 12 It means ~.(그것은 ~라는 뜻이야.)는 상대방에게 용어 등을 설명하거나 정의할 때 쓰는 표현으로 ~ stand(s) for ... (~은 ...라는 뜻이야.)와 바꿔 쓸 수 있다.
- ① 그것은 ~을 보여 준다
③ 그것은 ~으로 정한다[~을 결정한다]
④ 그것은 ~에서 나온다
⑤ 그것은 ~으로 만들어진

Dialog 대화

심화 문제

pp.200~201

01 ④

02 You are supposed to put the bottles in the recycling bin.

03 ③ 04 ③, ⑤

05 ③ What does that mean?

⑥ It means little or no possibility.

06 You are supposed to take off your shoes.

07 to take part in 08 ④ 09 ③ 10 ②

11 ⑤, who[that] 12 To be, supposed to be interested

- 01 길이 미끄럽다는 A의 말에 ‘우리는 속도를 늦춰서는 안 돼.’라는 B의 대답은 어색하다.
- ① A: 그게 무슨 뜻이니?
B: 그것은 “좋은 하루 되세요.”라는 뜻이야.
- ② A: 너는 식사 전에 손을 씻는 것이 좋겠어.
B: 그렇게 할게.
- ③ A: UFO의 의미는 무엇이니?
B: 그것은 미확인 비행 물체라는 뜻이야.
- ⑤ A: WHO? 그것은 무슨 뜻이니?
B: 그것은 세계 보건 기구라는 뜻이야.
- 02 도덕적 의무나 당연히 해야 할 일을 나타낼 때는 ‘~는 ...해야 해., ~는 ...하기로 되어 있어.’라는 의미의 표현인 ‘~ be supposed to + 동사원형 ...’을 쓴다.
- 03 B가 그것은 비정부 기구를 뜻한다고 답했으므로 빈칸에는 NGO의 의미를 묻는 표현이 들어가야 한다. ③은 ‘NGO는 어떤 수단을 가지고 있니?’라는 의미이므로 적절하지 않다. 참고로 means는 명사로 ‘수단, 방법’이라는 의미를 가지고 있다.

① NGO는 무엇이니?

② NGO는 무슨 뜻이니?

④ 그게 무슨 뜻이니?

⑤ NGO의 의미는 무엇이니?

- 04 「We should + 동사원형 ~.」(우리는 ~해야 해.)은 도덕적 의무나 당연히 해야 할 일을 나타내는 표현으로, 「We ought to + 동사원형 ~.」 또는 「We're supposed to + 동사원형 ~.」과 바꿔 쓸 수 있다.
- ① 우리는 화장실을 깨끗이 사용하지 않을 것이다.
② 우리는 화장실을 깨끗이 사용할 수 있다.
④ 우리는 화장실을 깨끗이 사용할 것이다.
- 05 ③ 의미를 물을 때는 ‘그게 무슨 뜻이니?’라는 의미의 What does that mean?을 쓴다.
- ⑥ 상대방에게 용어 등을 설명하거나 정의할 때는 ‘그것은 ~라는 뜻이야.’라는 의미의 It means ~.를 쓴다.
- 06 도덕적 의무나 당연히 해야 할 일을 나타낼 때는 ‘~는 ...해야 해., ~는 ...하기로 되어 있어.’라는 의미의 표현인 ‘~ be supposed to + 동사원형 ...’을 쓴다.
- 07 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사를 쓴다.
take part in ~: ~에 참여[참가]하다
- 08 ⑥는 ‘여행하면서’, ③은 ‘도우면서’라는 의미가 되어야 하므로 빈칸에는 ‘~하는 동안’이라는 의미의 접속사 while이 들어가는 것이 적절하다.
- ① ~할 때까지 ② ~한 후에
③ ~한 이후로; ~ 때문에 ⑤ ~하기 전에
- 09 thoughtful는 ‘사려 깊은’이라는 의미이다. 참고로 ‘경솔한’이라는 의미를 나타내는 단어에는 thoughtless, inconsiderate 등이 있다.
- 10 나라가 Volountour의 의미를 묻자, 준하가 ‘그건 여행하면서 자원봉사를 한다는 뜻이야.’라고 대답했으므로 ② ‘준하는 나라에게 Volountour의 의미를 설명해 주었다.’는 이 대화의 내용과 일치한다.
- ① 나라는 Volountour 프로그램에 참가할 것이다. (→ 나라가 아니라 준하가 Volountour 프로그램에 참가할 것이다.)
③ 준하는 캄보디아에서 자주 자원봉사를 한다. (→ 준하는 한국에서 자주 자원봉사를 한다.)
④ 준하는 아이들을 가르치거나 자원 보존을 위한 캠페인을 하지 않을 것이다. (→ 준하는 아이들을 가르치는 일과 자원 보존을 위한 캠페인과 같은 일을 할 것이다.)
⑤ 나라는 준하와 Volountour 프로그램에 참가하기를 원한다. (→ 대화를 통해 알 수 없다.)
- 11 선행사 our global neighbors를 수식하는 형용사절을 이끄는 주격 관계대명사이므로 whom을 who 또는 that으로 고쳐야 한다.
- 12 「We are supposed to + 동사원형 ...」은 ‘우리는 ~해야 합니다.’라는 의미로 도덕적 의무나 당연히 해야 할 일을 나타내는 표현이다.

Grammar 문법

핵심 문법

pp.202~203

01 ⑤

02 Leaving his wallet at home

Grammar 문법

확인 문제 1

p.204

A 01 had

02 started

03 gone

04 gave

05 hadn't

B 01 had closed the window before he left home

02 had prepared the meal when we arrived

03 had not brushed her teeth before she went to bed

04 had never seen a camel until he went to Africa

- 05 had just finished breakfast when I entered the kitchen
- C 01 We (had) repaired the house before we sold it.
- 02 They hadn't finished the test until the bell rang.
- 03 I (had) heard the bad news before I went to school.
- 04 My uncle (had) established his company before he got married.
- 05 She (had) learned English before she went to England.

Grammar 문법

확인 문제 2

p.205

- A 01 Living 02 Loved
- 03 Finished 04 arriving
- 05 being
- B 01 taking a shower
- 02 Being busy
- 03 Having dinner
- 04 Getting tired of eating fast food
- 05 The weather being fine
- C 01 10살이었을 때, 나는 부산에서 살았다.
- 02 두통이 있었기 때문에, 나는 일찍 자리 갔다.
- 03 이 길로 꼭 간다면, 너는 우체국을 찾을 수 있다.
- 04 파티에 초대받았지만, 그는 오지 않았다.
- 05 시끄럽게 짓으면서, 그 개는 달아났다.

Grammar 문법

실전 문제

pp.206~207

- 01 ⑤ 02 ⑤ 03 had already left 04 ②
- 05 ② 06 ③
- 07 said that he had been sick for two months
- 08 exercised in the gym listening to music 09 ⑤
- 10 ③ 11 ③ 12 I had not brought my homework
- 13 Amy drank water sitting next to her friend.
- 01 과거의 특정 시점을 기준으로 그 이전에 일어나서 과거의 특정 시점까지 영향을 미친 동작이나 상태를 나타내는 과거완료는 「had + 과거분사」의 형태로 쓴다. 따라서 빈칸에는 had bought가 들어가는 것이 적절하다.
Amy는 그녀의 아버지가 그녀에게 사 주신 가방을 잃어버렸다.
- 02 부사절을 분사구문으로 바꿔 쓸 때, 부사절의 접속사를 생략 가능하고 부사절과 주절의 주어와 같을 경우에는 부사절의 주어를 생략하므로 While they eating pizza를 (While) Eating pizza로 고쳐야 한다.
① 저녁 식사를 끝낸 후에 우리는 산책하러 나갔다.
② 아팠기 때문에 그녀는 회의에 참석하지 않았다.
③ 더 열심히 공부한다면, 너는 다음번에 그 시험에 합격할 수 있을 것이다.
④ 피곤했지만, 나는 쉽게 잠들 수 없었다.
⑤ 피자를 먹으면서, 그들은 영화를 보는 중이다.
- 03 비행기가 떠난 것은 내가 공항에 도착한 과거의 특정 시점보다 이전에 일어난 일이므로 과거완료 had already left를 써야 한다.
- 04 「접속사 + 주어 + 동사」 형태의 부사절을 현재분사를 이용하여 분사구문으로 바꾼 분사구문이 쓰인 문장으로, 빈칸에는 Looking이 들어가는 것이 적절하다.
- 05 부모님이 떠난 것은 내가 서둘러 집에 온 과거의 특정 시점보다 이전에 일어난 일이므로 현재완료 have left를 과거완료 had left로 고쳐야 한다.
① 우리는 5년 동안 런던에서 살았었다.

- ② 나는 서둘러 집에 왔지만, 나의 부모님은 떠나고 없었다.
- ③ 내가 일어났을 때 그는 막 아침 식사를 마쳤다.
- ④ 우리가 그녀를 서울에 데리고 가기 전까지 그녀는 그곳을 방문한 적이 전혀 없었다.
- ⑤ 그들은 학교에 들어가기 전에 영어와 수학을 공부했다.
- 06 첫 번째 문장은 부사절 When I arrived in New York를 분사구문으로 바꾼 것으로, When과 I를 생략하고 부사절의 동사를 현재분사로 바꿔야 하므로 ②에는 Arriving이 적절하다. 두 번째 문장은 부사절 When they(the children) were left alone를 분사구문으로 바꾼 것으로, When과 they(the children)를 생략하고 부사절의 동사를 현재분사형으로 바꿔야 하는데, 이때 분사구문이 「being + 현재분사[과거분사]」로 시작할 경우 being은 생략할 수 있으므로 ⑥에는 Left가 적절하다.
• 뉴욕에 도착했을 때 나는 내 친구에게 전화했다.
• 혼자 남겨졌을 때 아이들은 울기 시작했다.
- 07 주절의 동사는 과거형으로 쓰고, 그가 아팠던 것은 그가 말한 과거의 특정 시점보다 이전에 일어났으므로 접속사 that이 이끄는 명사절의 동사는 「had + 과거분사」 형태의 과거완료를 이용하여 쓴다.
- 08 현재분사를 이용하여 동시동작을 나타내는 분사구문으로 쓴다.
- 09 Cathy가 그녀의 숙제를 끝낸 것은 우리가 돌아온 과거의 특정 시점보다 이전에 일어난 일이므로 과거완료 had just finished를 써야 한다. 이때 부사절의 동사는 과거의 특정 시점이므로 과거시제(came back)로 써야 함에 유의해야 한다.
- 10 (A) 부사절 After I finished my homework를 분사구문으로 바꿔 쓰면, After과 I가 생략되고 부사절의 동사 finished가 현재분사 Finishing으로 바뀌므로 Finishing이 적절하다.
(B) 부사절 If you turn to the left를 분사구문으로 바꿔 쓰면, If와 you가 생략되고 부사절의 동사 turn이 현재분사 Turning으로 바뀌므로 Turning이 적절하다.
(C) 부사절 Because I didn't know her phone number를 분사구문으로 바꿔 쓰면, Because와 I가 생략되고 부사절의 동사 know가 현재분사 knowing으로 바뀐다. 이때 분사구문의 부정어는 분사 앞에 not이나 never를 쓰므로 Not knowing이 적절하다.
• 내 숙제를 끝낸 후에, 나는 잠자리에 들었다.
• 왼쪽으로 돌면, 너는 은행을 찾을 것이다.
• 그녀의 전화번호를 알지 못했기 때문에, 나는 그녀에게 전화할 수 없었다.
- 11 ⑥ 그녀가 열쇠를 잃어버린 것을 안 것은 과거의 특정 시점이므로 과거완료 had found out을 과거형 found out으로 고쳐야 하고, 그녀가 열쇠를 잃어버린 것은 그녀가 (그 사실을) 안 과거의 특정 시점보다 이전에 일어난 일이므로 과거형 lost를 과거완료 had lost로 고쳐야 한다.
⑤ 분사구문이 쓰인 문장으로, 부사절의 동사를 현재분사로 바꿔야 하므로 Been sick을 Being sick으로 고쳐야 한다.
③ 나는 그녀가 그 영화를 봤는지 궁금했다.
⑥ 그녀는 열쇠를 잃어버렸다는 것을 알았다.
⑤ 밤새 아팠기 때문에, 그는 학교에 올 수 없었다.
④ 공항에 도착해서 나는 핸드폰을 켰다.
- 12 숙제를 가져오지 않은 것은 내가 깨달은 과거의 특정 시점보다 이전에 일어난 일이므로 과거완료를 이용하여 I had not brought my homework가 되도록 배열한다.
나는 내가 숙제를 가져오지 않았다는 것을 깨달았다.
- 13 동시동작을 나타내는 분사구문 sitting next to her friend를 쓴다.

Grammar 문법

심화 문제

pp.208~209

- 01 ③ 02 ④ 03 ② 04 ended 05 ③
- 06 When I got to the office, Jamie had gone out. 07 ②

08 ② 09 ④ 10 ④ 11 ⑤

12 He spent all the money that his mother had given to him.

13 (1) Reading the book (2) Running around the classroom

- 01 「접속사 + 주어 + 동사」 형태의 부사절을 현재분사를 이용하여 부사구로 바꿔 쓴 분사구문이 쓰인 문장으로, 빈칸에는 Entering이 들어가는 것이 적절하다.
방에 들어갔을 때, 나는 그가 자고 있는 것을 알았다.
- 02 두 문장의 종속절의 동사는 과거의 특정 시점을 기준으로 그 이전에 일어나서 과거의 특정 시점까지 영향을 미친 동작이나 상태를 나타내는 과거완료가 쓰여야 한다. 과거완료는 「had + 과거분사」의 형태로 쓰므로 빈칸에 공통으로 들어갈 말은 had이다.
• John은 그가 그곳에 가 본 적이 전혀 없다고 말했다.
• 나는 Amy가 잃어버렸던 그녀의 펜을 찾았다.
- 03 부사절을 분사구문으로 바꿔 쓸 때, 부사절의 접속사 If를 생략하고, 부사절과 주절의 주어가 you로 같으므로 you를 생략한 후 부사절의 동사 are를 현재 분사 형태인 being으로 바꾼다. 이때 being은 생략할 수 있으므로 접속사 If가 이끄는 부사절은 (Being) Left alone으로 바꿔 쓸 수 있다.
혼자 남겨진다면, 너는 외로움을 느낄 것이다.
- 04 한 문장에 두 가지 과거의 일이 나올 때 그 중 먼저 일어난 일은 과거완료로 표현하는데, before, after, as soon as 등의 접속사가 쓰여 일의 선후 관계를 명백히 알 수 있는 경우에는 과거완료 대신 과거시제를 쓰기도 한다. 이 문장에는 접속사 (right) after가 쓰였으므로, had ended 대신 ended를 쓸 수 있다.
우리는 영화가 끝난 직후에 떠났다.
- 05 분사구문을 이용하여 우리말을 영작하면 Although being very angry, he didn't lose his temper.가 되므로 빈칸 ㉠에 들어갈 말은 being이다. 부사절의 접속사가 의미 전달상 필요한 경우에는 분사구문에서 생략되지 않는다.
- 06 Jamie가 외출하고 없었던 것은 내가 사무실에 도착한 과거의 특정 시점보다 이전에 일어난 일이므로 「had + 과거분사」 형태의 과거완료를 이용하여 Jamie had gone out으로 쓴다.
- 07 세 문장 모두 부사절의 접속사가 생략되지 않은 분사구문이 쓰인 문장이다. 문맥상 첫 번째 문장의 빈칸에는 시간·때를 나타내는 접속사 While(~하는 동안, ~하면서), 두 번째 문장의 빈칸에는 양보의 접속사 Although(비록 ~일지라도, ~이지만), 세 번째 문장의 빈칸에는 이유의 접속사 As(~이므로, ~이기 때문에)가 들어가는 것이 적절하다.
• 설거지를 하면서, 그녀는 음악을 들었다.
• 실수를 했지만, 나는 시험에서 높은 점수를 받았다.
• 그에게 말할 것이 있었기 때문에, 나는 그를 온종일 기다렸다.
- 08 소방관들이 많은 사람들을 구한 것은 불이 건물로 번진 과거의 특정 시점보다 이전에 일어난 일이므로 과거완료 「had + 과거분사」로 써야 한다. 우리말을 영작하면 The firefighters had saved many people before the fire spread to buildings.이다. 따라서 동사원형 save를 과거분사 saved로 고쳐야 한다.
- 09 ①②③⑤는 분사구문의 현재분사이고, ④는 동사 delay의 목적어 역할을 하는 동명사이다.
① 그 영화를 보면서 나는 많이 울었다.
② 그 소식을 듣고 그들은 기뻐서 날뛰었다.
③ 불을 켜고 그는 그의 방에 들어갔다.
④ 우리는 에세이 쓰는 것을 미루고 싶다.
⑤ 강을 따라 걸으며 그녀는 미래에 대해 생각했다.
- 10 ㉠과 ㉡는 과거완료의 용법 중 경험을 나타낸다.
㉠ 그들이 도착했을 때 그 수업은 이미 끝났다. (완료)
㉡ Mark는 동물원에 가기 전까지 호랑이를 전혀 본 적이 없었다. (경험)
㉢ 내가 그를 만났을 때 Jay는 5년 동안 부산에서 살고 있었다. (계속)

㉣ 집에 도착했을 때 Lily는 그녀의 휴대 전화를 잃어버리고 없었다. (결과)
㉤ Jenny는 이전에 John을 만났던 적이 있었기 때문에 그녀는 그를 한번에 알아봤다. (경험)

- 11 부사절과 주절의 주어가 다르므로 부사절의 주어를 생략할 수 없다. 따라서 Raining a lot을 It raining a lot으로 고쳐야 한다.
① 불을 끈 후에 그녀는 잠을 자러 갔다.
② 이 버스를 타면 너는 학교에 늦지 않을 것이다.
③ 배탈이 나서 그는 더 이상 먹을 수 없다.
④ 경찰 사이렌을 듣고 그 도둑은 재빨리 도망쳤다.
⑤ 비가 많이 왔기 때문에 그들은 방과 후에 축구를 하지 않았다.
- 12 선행사 all the money 뒤에 목적격 관계대명사 that이 이끄는 절을 쓴다. 그의 어머니가 그에게 돈을 주신 것은 그가 돈을 쓴 과거의 특정 시점보다 이전에 일어난 일이므로 과거완료를 이용하여 that 다음에 his mother had given to him이 오도록 쓴다.
- 13 (1) 동시동작을 나타내기 위해 분사구문을 이용하여 Reading the book을 쓴다.
(2) 동시동작을 나타내기 위해 분사구문을 이용하여 Running around the classroom을 쓴다.
(1) 책을 읽으면서, 소녀는 그녀의 턱을 손에 괴고 있다.
(2) 교실을 뛰어다니면서, 소년들은 종이비행기를 날리고 있다.

Reading 독해

기타 지문

p.214

01 F

02 F

Reading 독해

확인하기

p.215

- | | |
|-------------------------|----------------------|
| 01 Leading | 02 ~을 기부하다, ~을 거저 주다 |
| 03 절정, 최고조 | 04 부사적 |
| 05 lost | 06 ~에 주의를 기울이다 |
| 07 주격 | 08 알게 되다 |
| 09 ~할 여유가 있다, ~할 형편이 되다 | 10 주격 |
| 11 이용[입장 / 접근] 가능한 | 12 held |
| 13 gone | 14 going |
| 15 was | 16 평생 |
| 17 Finding | 18 (갑자기) 울음을 터뜨리다 |
| 19 Working | 20 ~까지 |

Reading 독해

적절한 어법·어휘 고르기

pp.216~217

- | | |
|---------------|------------------|
| 01 Leading | 02 met |
| 03 to focus | 04 shocked |
| 05 had lost | 06 to |
| 07 to | 08 who |
| 09 one | 10 How |
| 11 to design | 12 accessible |
| 13 Instead of | 14 chose |
| 15 myself | 16 had |
| 17 my | 18 going |
| 19 less than | 20 unforgettable |
| 21 built | 22 was given |

- 23 had lived 24 by herself
 25 Finding 26 done
 27 Working 28 was
 29 represents 30 Someone
 31 our readers a little 32 by
 33 give out 34 slow down
 35 away 36 delivered
 37 its 38 who
 39 field 40 started
 41 that

Reading 독해

단어 순서 배열하기 & 외워 쓰기 pp.218~223

- 01 Leading Free Wheelchair Mission, Dr. Don Schoendorfer has given away wheelchairs to those in need around the world.
 02 We met him last month, and he told us about his life.
 03 **At the peak of your career, you started to look for ways to help others. Why did you decide to focus on wheelchairs?**
 04 When I visited Morocco in 1979, I was shocked to see a woman who was crawling across a road.
 05 She had lost the use of her legs in an accident. Nobody was paying any attention to her.
 06 This scene often came back to me, and one day the idea of giving away wheelchairs came to mind.
 07 I started to look seriously into people who need wheelchairs, and I came to learn the harsh reality.
 08 About 100 million people in the world need a wheelchair, but they can't afford one because wheelchairs are very expensive.
 09 **How did you solve the problem?**
 10 I wanted to design a wheelchair that would be light and strong. But more importantly, it had to be cheap and be made from easily accessible parts.
 11 Instead of wheels made for wheelchairs, I settled on bicycle wheels.
 12 For the seat, I chose a plastic lawn chair. It was all held together by a simple steel frame I designed myself.
 13 My friends thought I had gone off the deep end.
 14 My wife, who was supportive at first, soon got tired of my messing up our garage. But I kept going and finally made a better wheelchair.
 15 It could be built and delivered anywhere in the world for less than \$80.
 16 **Do you have any unforgettable stories about your wheelchair?**
 17 Sure. I built the first one hundred wheelchairs by hand.
 18 One of them was given to a 16-year-old girl in India. She had lived her whole life in a small room.
 19 When she got her wheelchair, she went out by herself. Finding that she could get from one place to another under her own power, she burst into tears.

20 What has Free Wheelchair Mission done so far?

- 21 Working with other like-minded groups, we have distributed wheelchairs in over 90 countries for almost 20 years. At last in 2017, the one-millionth wheelchair was delivered.
 22 Each one represents a life changed. Someone can now go to school or to work.
 23 **Please tell our readers a little about your future plans.**
 24 We're going to deliver our next million wheelchairs by 2025.
 25 It's going to take half the time it took to give out the first million. We'll never slow down.
 26 FWM started to give away wheelchairs. FWM delivered its one-millionth wheelchair. FWM is going to deliver its two-millionth wheelchair.
 27 Dr. Don Schoendorfer is a biomedical engineer who lives in Santa Ana, California. He has achieved a great deal in the field of biomedical technology.
 28 In 2001, he founded Free Wheelchair Mission, a non-profit organization, and started to give away wheelchairs to people in need.
 29 He has received several awards for the work that Free Wheelchair Mission has done around the world.

Reading 독해

실전 문제

pp.224~227

- 01 ④ 02 ③ 03 ⑤ 04 ①
 05 She had lost the use of her legs in an accident.
 06 wheelchair 07 ③, my 08 ④ 09 ①
 10 ④ 11 supportive 12 ④ 13 ⑤ 14 ②
 15 Finding that she could get from one place to another under her own power
 16 Working with other like-minded groups 17 ③
 18 ⑤ 19 tell our readers a little about your future plans
 20 ③ 21 ⑤ 22 ② 23 ⑤ 24 ④
 25 ③

- 01 come to mind: (갑자기) 떠오르다[생각이 나다]
 02 ②와 ③은 형용사적 용법의 to부정사이고, ①은 결과를 나타내는 부사적 용법의 to부정사, ②는 감정의 원인을 나타내는 부사적 용법의 to부정사, ④⑤는 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사이다.
 ① 그녀는 자라서 예술가가 되었다.
 ② 나는 파티에서 그들을 만나서 기뻐다.
 ③ 그는 숙제를 제출한 첫 번째 학생이었다.
 ④ 크리스마스를 축하하기 위해 우리는 무엇을 할 수 있을까?
 ⑤ 그들은 옷을 좀 사기 위해 쇼핑물에 갔다.
 03 focus on ~: ~에 집중하다 (= concentrate on ~)
 ① (고민 끝에) ~으로 정하다, ~을 결정하다
 ② 죽다
 ③ ~에 싫증나다[지치다]
 ④ ~에 참여[참가]하다
 04 빈칸 (A)와 (B)에는 각각 사람인 선행사 a woman과 people을 수식하는 형용사절을 이끄는 주격 관계대명사 who가 들어가는 것이 적절하다.

- 05 그녀가 사고로 다리를 못 쓰게 된 것이 Don Schoendorfer 박사가 그녀를 보았던 과거 시점보다 이전에 일어난 일이므로 「had + 과거분사」 형태의 과거완료를 이용하여 배열한다.
- 06 one은 앞에 언급된 wheelchair(휠체어)를 가리킨다.
- 07 동명사의 의미상의 주어는 소유격으로 나타내므로 me를 my로 고쳐야 한다.
- 08 휠체어를 위해 만들어진 바퀴 대신 자전거 바퀴로 정했다는 의미이므로 빈칸에는 Instead of(~ 대신에)가 들어가는 것이 적절하다.
①③ ~ 때문에 ② ~에도 불구하고 ⑤ ~보다는
- 09 It은 앞에 언급된 휠체어를 가리킨다.
- 10 내가 극단으로 치달은 것이 친구들이 생각한 과거 시점보다 이전에 일어난 일이므로 「had + 과거분사」 형태의 과거완료를 이용하여 영작한다.
go off the deep end: 극단으로 치달다, 자제력을 잃다
- 11 '도움이나 격려를 주는'은 supportive(지지하는)의 영영풀이이다.
- 12 나의 아내는 처음에는 지지해 주었으나, 곧 내가 차고를 어지럽히는 것에 실증을 냈다고 했으므로 ④는 이 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 13 휠체어를 갖게 된 16살의 인도 소녀의 이야기가 이어지므로 빈칸에는 '당신의 휠체어에 대한 잊지 못할 이야기가 있나요?'가 들어가는 것이 적절하다.
① Free Wheelchair Mission의 목표는 무엇인가요?
② 당신은 지금까지 몇 대의 휠체어를 만들었나요?
③ 당신은 왜 휠체어에 집중하기로 결심했나요?
④ 당신은 저렴한 휠체어를 만드는 문제를 어떻게 해결했나요?
- 14 ④ 현재완료의 의문문인 「의문사 + have[has] + 주어 + 과거분사 ~?」 형태가 되어야 하므로 동사원형 do를 과거분사 done으로 고쳐야 한다.
⑤ 주어 the one-millionth wheelchair(백만 번째 휠체어)가 배달되는 대상이고 문장의 시제가 과거이므로 과거시제의 수동태인 「be동사의 과거형 + 과거분사」 형태가 되어야 한다. 따라서 delivered를 was delivered로 고쳐야 한다.
- 15 분사구문으로 바꿔 쓰려면 접속사 As와 주어 she를 생략한 뒤, 부사절의 동사 found를 현재분사형인 Finding으로 바꾸고, that 이하는 동일하게 쓴다.
- 16 '뜻이 같은 다른 단체들과 일하면서'라는 의미의 동시동작을 나타내는 분사구문이 되도록 배열한다.
- 17 for + 숫자 기간: ~ 동안
- 18 거의 20년 동안 90개가 넘는 나라에서 휠체어를 나누어 주었고 2017년에 백만 번째 휠체어가 배달되었다고 했을 뿐 2017년에 만들어진 휠체어의 개수는 이 글에서 언급되지 않았다.
① 누가 처음 백 대의 휠체어들 중 하나를 받았는가? (→ 인도의 16살 소녀)
② 인도의 소녀는 휠체어를 받았을 때 무엇을 했는가? (→ 혼자서 나갔다.)
③ 인도의 소녀는 왜 갑자기 울었는가? (→ 그녀가 한 장소에서 다른 장소로 혼자 힘으로 갈 수 있다는 것을 알았기 때문에)
④ Free Wheelchair Mission은 얼마나 오랫동안 휠체어를 나누어 주고 있는가? (→ 거의 20년 동안)
- 19 '~에게 ...라고 말하다'라는 의미의 「tell + 간접목적어 + 직접목적어」를 이용하여 배열한다.
- 20 ⑥에는 the time을 선행사로 하는 목적격 관계대명사 which[that]가 생략되어 있다.
- 21 slow down: (속도·진행을) 늦추다
- 22 achieve(해내다, 성취하다)의 영영풀이는 '보통 열심히 일함으로써 좋은 무언가를 하는 것에 성공하다'가 적절하다.
① 특히 돈을 제공함으로써 조직을 시작하다 → found(설립하다)
③ 어떤 것을 보여 주거나 묘사하다, 또는 어떤 것의 표시 또는 상징이 되다 → represent(나타내다)
④ 어떤 것을 살 충분한 돈 또는 어떤 것을 할 충분한 시간을 가지고 있다 → afford(~할 여유가 있다, ~할 형편이 되다)
⑤ 몸이 바닥을 따라 뻗어 나가거나 납죽 엎드려 천천히 움직이다 → crawl(기어가다)
- 23 ⑥와 ⑥의 field는 '분야'라는 의미로 쓰였고, ①②는 '들판, 밭', ③은 '경기장', ④는 '현장'이라는 의미로 쓰였다.

- ① 보성은 녹차밭으로 유명하다.
② 들판 가운데 많은 소들이 있다.
③ 그 운동선수들은 경기장을 떠나기 전에 그녀의 팬들에게 손을 흔들었다.
④ 현장 학습은 학생들에게 학교 밖에서 배울 수 있는 기회를 준다.
⑤ 컴퓨터 분야의 대학 졸업생의 약 85%가 남자이다.

- 24 (A) 앞의 동사 founded와 병렬 관계이므로 시제를 일치시켜야 한다. 따라서 빈칸에는 과거형인 started가 적절하다.
(B) 과거부터 현재까지 계속 해 오고 있다는 의미이므로 빈칸에는 현재완료인 has done이 적절하다.
- 25 Free Wheelchair Mission은 2001년부터 시작하여 2025년에 이백만 번째 휠체어를 배달할 예정이라고 하였으므로 ③의 진호는 이 글의 내용을 바르게 이해하지 못했다.

Reading 독해

심화 문제

pp.228~231

- 01 Leading Free Wheelchair Mission 02 ⑤ 03 ④
04 ② 05 career 06 about 100 million people
07 ④ 08 ① 09 ④ 10 ②
11 gone off the deep end
12 I kept going and finally (made) a better wheelchair
13 ② 14 She had lived her whole life in a small room.
15 ⑤ 16 Because[As / Since] she found that 17 At last
18 ⑤ 19 ① 20 ④ 21 ④ 22 ①
23 ③
24 she had helped a lot of the poor and sick people in Kolkata in India

- 01 동시동작을 나타내는 분사구문이 되어야 하므로 현재분사를 이용하여 영작한다.
- 02 ㉞ look for ~: ~을 찾다
㉟ look into ~: ~을 조사하다[살펴보다]
- 03 휠체어에 집중하기로 결심한 이유를 묻는 질문에 대한 대답으로, 1979년 모로코를 방문했을 때, 길을 가로질러 기어가고 있는 한 여자를 보고 충격을 받은 내용의 (C)가 오고, 그녀가 사고로 다리를 쓸 수 없는데 아무도 그녀에게 주의를 기울이지 않았다는 내용인 (A)가 이어지고, 그 장면이 자주 떠올랐으며 어느 날 휠체어를 기부하는 아이디어가 떠올랐다는 내용의 (B)로 연결되는 것이 자연스럽다.
- 04 Don Schoendorfer 박사가 길을 가로질러 기어가는 여자를 보고 느낀 감정이므로 빈칸에는 shocked(충격을 받은)가 들어가는 것이 적절하다.
① 초조한 ③ 만족한 ④ 당황한 ⑤ 실망한
- 05 '인생에서 특정한 활동을 하는 데 보내는 기간'은 career(경력)의 영영풀이이다.
- 06 they는 앞에 언급된 about 100 million people(약 1억 명의 사람들)을 가리킨다.
- 07 ②와 ④는 주격 관계대명사이고, ①②는 명사절을 이끄는 접속사, ③⑤는 목적격 관계대명사이다.
① 나는 그녀가 나의 최고의 선생님이라고 생각한다.
② 애원동물이 좋은 친구가 될 수 있다는 것은 사실이다.
③ 이것은 그가 어제 산 스마트폰이다.
④ Angela는 그녀를 편안하게 만드는 고전 음악을 좋아한다.
⑤ John은 모두가 함께 있고 싶어 하는 좋은 사람이다.
- 08 주어진 문장은 '하지만 더 중요하게, 그것은 저렴해야 했고 쉽게 이용 가능한 부품들로 만들어져야 했어요.'라는 의미이므로, 가볍고 튼튼한 휠체어를 디자인하고 싶었다는 내용과 휠체어 바퀴 대신 자전거 바퀴로 정했다는 내용 사이인 ㉞에 들어가는 것이 적절하다.

- 09 ㉔에는 「주격 관계대명사 + be동사」 형태인 which[that] were가 생략되어 있다. 이때 선행사가 복수형(wheels)이고 주절의 시제가 과거이므로 be동사가 were인 것에 유의한다.
- 10 hold together는 ‘결합하다’라는 의미이므로 (B)는 ‘모두 결합되었다’라는 의미이다.
- 11 내가 극단으로 치달은 것은 친구들이 생각한 과거 시점보다 이전에 일어난 일이므로 목적어 역할을 하는 명사절의 동사는 과거완료 had gone으로 쓴다. go off the deep end: 극단으로 치달다, 자제력을 잃다
- 12 ‘계속 ~하다’라는 의미의 「keep + 동사원형-ing」를 이용하고 kept와 made를 등위접속사 and로 병렬 연결한다.
- 13 ㉔ 주어 One of them은 앞에 나온 처음 백 대의 휠체어 중 하나를 의미하므로 단수 동사가 되어야 하며, 과거시제의 수동태가 되어야 하므로 was given이 적절하다.
㉔ 주어 we가 거의 20년 동안 과거부터 현재까지 휠체어를 나누어 주고 있으므로 현재완료 형태인 have distributed가 적절하다.
- 14 소녀가 작은 방에서 평생을 산 것은 소녀에게 휠체어가 주어진 과거 시점보다 이전에 일어난 일이므로 「had + 과거분사」 형태의 과거완료를 이용하여 영작한다.
- 15 Each one은 wheelchair(휠체어)를 가리키며, 그것은 변화된 삶을 나타낸다는 의미이므로 achieves(성취한다)를 represents(나타낸다)로 고쳐야 한다.
- 16 (B)는 ‘그녀가 ~을 알게 되어서’라는 의미의 이유를 나타내는 분사구문이므로 부사절 접속사로 As, Because, Since(~ 때문에) 중 하나를 쓴다. 또한 「동사원형 + -ing」 형태의 현재분사이므로 부사절과 주절의 시제가 과거시제로 동일하다는 것을 알 수 있다.
- 17 at last: 마침내, 드디어
- 18 혼자서 학교 또는 직장에 갈 수 있는 사람들은 Free Wheelchair Mission의 구성원들이 아니라, Free Wheelchair Mission이 나누어 준 휠체어를 받은 사람들이므로 ㉔은 이 글의 내용과 일치하지 않는다.
① 나는 휠체어와 관련된 기억할 만한 이야기들에 대해 이야기했다.
② 인도의 소녀는 휠체어가 없었기 때문에 혼자서 밖에 나갈 수 없었다.
③ Free Wheelchair Mission은 전 세계의 어려움에 처한 사람들에게 휠체어를 기부해 오고 있다.
④ 무료 휠체어를 받은 사람들의 삶은 달라졌다.
⑤ Free Wheelchair Mission의 구성원들은 혼자서 학교 또는 직장에 갈 수 있다.
- 19 ‘견지 못하는 사람에 의해 사용되는 바퀴 달린 의자’는 wheelchair(휠체어)의 영영풀이다.
- 20 ㉔에는 a biomedical engineer를 선행사로 하는 주격 관계대명사 who 또는 that이 들어가고, ㉔에는 the work를 선행사로 하는 목적격 관계대명사 which 또는 that이 들어가야 한다.
- 21 FWM이 어떻게 비영리 기관이 되었는지는 이 글에서 언급되지 않았다.
① FWM은 언제 처음으로 휠체어를 나누어 주었는가? (→ 2001년)
② FWM은 언제까지 그것의 이백만 번째 휠체어를 배달할 것인가? (→ 2025년)
③ Don Schoendorfer 박사는 어떤 분야를 전문으로 하는가? (→ 생물 의학 기술 분야)
⑤ FWM은 누구에게 휠체어를 주는가? (→ 어려움에 처한 사람들)
- 22 주어 One에 수 일치하여 단수 동사가 쓰여야 하므로 live를 lives로 고쳐야 한다.
- 23 ① → 10명 중 1명은 깨끗한 물 없이 살고 있다.
② → 우리는 2006년에 개발도상국 사람들에게 깨끗한 식수를 제공해 줄 계획을 결정했다.
④ → 우리는 700만 명 이상의 사람들이 깨끗한 물을 갖도록 도왔다.
⑤ → 어떤 사람들은 마을에 세운 우물의 깨끗한 물을 마셨을 때 갑자기 울음을 터뜨렸다.
- 24 그녀가 사망한 과거 시점 이전에 사람들을 도와 온 것이므로 계속을 나타내는 과거완료를 이용한다.

Essay Question

서술형으로 끝내기

pp.232~235

- 01 get tired of
02 (f)ound
03 what does that sign mean?
04 (s)tands (f)or
05 ③, often do
06 we are supposed to do something to help our global neighbors
07 ④, had
08 ①, (Being) Written
09 cleaned the table, everyone had eaten
10 have
11 When I arrived at the theater, the movie had already begun.
12 ㉔ Finishing our work, we looked for a place to take a rest.
㉔ Not having a car, they took a subway and a bus.
13 Leading Free Wheelchair Mission
14 |예시 답안| 한 여자가 길을 가로질러 기어가고 있는 모습
15 My friends thought I had gone off the deep end.
16 cheap, accessible
17 ②, had lived
18 Finding that she could get from one place to another under her own power
19 wheelchair
20 distribute

- 01 get tired of ~: ~에 싫증나다[지치다]
02 ‘특히 돈을 제공함으로써 조직을 시작하다’는 found(설립하다)의 영영풀이다.
03 ‘저 표지판은 무슨 뜻이에요?’라는 의미가 되어야 하므로 ‘~은 무슨 뜻이니?’라는 의미의 What does ~ mean?을 이용한다.
04 ‘그것은 ~라는 뜻이야.’라는 의미를 가진 It means ~.는 ~ stand(s) for(~은 ...라는 뜻이야.)로 바꿔 쓸 수 있다. 이때 주어가 It이므로 동사를 stands로 쓰는 것에 유의한다.
05 often은 ‘자주’라는 의미를 가진 빈도부사로, 빈도부사는 주로 일반동사 앞, 조동사·be동사 뒤에 쓴다. 따라서 do often을 often do로 고쳐야 한다.
06 ‘~는 ...해야 해., ~는 ...하기로 되어 있어.’라는 의미로 도덕적 의무나 당연히 해야 할 일을 나타내는 표현인 「~ be supposed to + 동사원형 ...」을 이용하여 배열한다.
07 그녀가 책을 산 것은 나에게 책을 빌려준 과거의 특정 시점보다 이전에 일어난 일이므로 과거완료 「had + 과거분사」로 써야 한다. 따라서 has를 had로 고쳐야 한다.
그녀는 그녀가 산 책을 나에게 빌려주었다.
08 Because it is written in English의 부사절을 분사구문으로 바꿔 쓰면, Because와 it이 생략되고 부사절의 동사 is written이 현재분사형 Being written으로 바뀐다. 이때 분사구문이 「being + 현재분사[과거분사]」로 시작할 경우 being은 생략할 수 있으므로 Writing을 (Being) Written으로 고쳐야 한다.
영어로 쓰였기 때문에, 이 책은 너무 어려워 읽을 수 없다.
09 Rosie가 테이블을 치운 것은 과거시제이므로 cleaned the table로 쓰고 모든 사람들이 식사를 한 것은 Rosie가 테이블 치운 과거의 특정 시점 이전에 일어난 일이므로 과거완료를 이용하여 everyone had eaten으로 쓴다.
10 분사구문 Not having enough time은 ‘충분한 시간이 없었기 때문에’라는 의미로, 이유를 나타내는 부사절인 As we didn’t have enough time으로 전환할 수 있다. 따라서 ㉔에 들어갈 말은 have이다.

충분한 시간이 없었기 때문에 우리는 택시를 타야 했다.

- 11 부사절 When I arrived at the theater를 먼저 쓰고, 영화가 이미 시작한 것은 내가 극장에 도착한 과거의 특정 시점보다 이전에 일어난 일이므로 주절은 과거완료로 사용하여 the movie had already begun으로 영작한다.
- 12 ㉠ After we finished our work의 부사절을 분사구문으로 바꿔 쓰면, After와 we가 생략되고 부사절의 동사 finished가 현재분사 Finishing으로 바뀐다. 따라서 Finished를 Finishing으로 고쳐야 한다.
㉡ 분사구문의 부정은 분사 앞에 not이나 never를 쓰므로 Having not a car를 Not having a car로 고쳐야 한다.
㉢ 우리의 일을 끝낸 뒤, 우리는 쉴 곳을 찾았다.
㉣ 차가 없었기 때문에, 그들은 지하철과 버스를 탔다.
- 13 부사절을 분사구문으로 바꿔 쓸 때, 부사절의 접속사가 문맥상 추측 가능할 경우 생략 가능하므로 While을 생략하고 부사절과 주절의 주어가 같으므로 생략한다. 다음으로 부사절의 동사 leads를 현재분사 leading으로 바꾼다.
- 14 This scene은 앞에 나온 a woman who was crawling across a road(길을 가로질러 기어가고 있는 한 여자)의 모습을 의미한다.
- 15 동사 thought 뒤에 명사절 접속사 that이 생략된 형태로 영작한다. 내가 극단으로 치달은 것은 친구들이 생각한 과거 시점보다 이전에 일어난 일이므로 목적어 역할을 하는 명사절의 동사는 과거완료 had gone을 쓰는 것에 유의한다.
go off the deep end: 극단으로 치달다, 자제력을 잃다
- 16 Don Schoendorfer 박사는 저렴하고 쉽게 이용 가능한 부품들로 휠체어를 만들고자 했기 때문에 그는 휠체어에 자전거 바퀴와 플라스틱 접이식 의자를 사용하였다.
질문: Don Schoendorfer 박사는 휠체어를 만드는 데 왜 자전거 바퀴와 플라스틱 접이식 의자를 사용했나?
→ 그것들은 저렴하고 쉽게 이용 가능했기 때문이다.
- 17 소녀가 작은 방에서 평생을 산 것은 소녀에게 휠체어가 주어진 과거 시점보다 이전에 일어난 일이므로 현재완료 has lived를 과거완료 had lived로 고쳐야 한다.
- 18 이유를 나타내는 분사구문이 되도록 현재분사 Finding으로 시작하고 명사절 접속사 that 뒤에 「주어 + 동사」의 절이 오도록 배열한다. 이때 under one's own power는 '혼자서, 자력으로'라는 의미이다.
- 19 one은 앞에 언급된 wheelchair(휠체어)를 가리킨다.
- 20 '무언가를 여러 사람에게 나눠 주거나, 무언가를 퍼뜨리거나 공급하다'는 distribute(나누어 주다, 분배하다)의 영영품어이다.

Trial Exam

적중 모의고사 1회

pp.236~240

- 01 ① 02 focus on 03 ⑤ 04 ③
05 We should keep the restroom clean. 06 ⑤
07 ⑤ 08 ③
09 The train had already left when I arrived at the station.
10 ⑤ 11 ③
12 (1) Watching TV (2) Not knowing the road 13 ④
14 ② 15 ③ 16 ⑤ 17 accessible
18 ⑤ 19 ⑤ 20 ③
21 What has Free Wheelchair Mission done so far?
22 Working with other like-minded groups 23 ③
24 ⑤ 25 (A) biomedical (B) non-profit (C) in (D) need

- 01 ㉠ '어떤 것을 보여 주거나 묘사하다, 또는 어떤 것의 표시 또는 상징이 되다'는 represent(나타내다)의 영영품어이다.
㉡ '상품, 편지 또는 소포를 사람들의 집 또는 직장가 가져가다'는 deliver(배달하다)의 영영품어이다.

02 focus on ~: ~에 집중하다

- 03 「~ be supposed to + 동사원형 ...」은 「~는 ...해야 해., ~는 ...하기로 되어 있어.」라는 의미로 도덕적 의무나 당연히 해야 할 일을 나타내는 표현이다. 「~ be going to + 동사원형 ...」은 「~할 예정이다」라는 의미로 말할 진 부분과 바꿔 쓸 수 없다.
① ~할 필요가 있어. ②③ ~해야 해. ④ ~하는 것이 좋겠어.
- 04 'Bienvenue'가 무슨 뜻인지 물어보는 소년의 질문에 대한 여자의 대답으로 빈칸에는 그 말의 뜻을 설명해 주는 It means "Welcome" in French.(그것은 프랑스어로 '환영합니다'라는 뜻이야.)가 들어가는 것이 적절하다.
① 그것은 그들이 지금 어디에 있는지를 보여 준다.
② 그것은 중요한 의미를 부여한다.
③ 그것은 프랑스인들에게 환영 인사를 제공한다.
④ 그것은 우리를 공항 셔틀 기차역으로 이끈다.
- 05 '우리는 ~해야 해.'라는 의미의 「We should + 동사원형 ~」을 이용한다. 「~을 ...하게 유지하다」라는 의미는 「keep + 목적어 + 목적격 보어(형용사)」로 나타낸다.
- 06 소년 2가 소년 1이 무엇을 다시 하기를 원하는지는 이 대화에서 알 수 없다.
① 소년들은 지금 어디에 있는가? (→ 화장실에 있다.)
② 소년 2는 화장실 바닥에 대해 어떻게 생각하는가? (→ 엉망이라고 생각한다.)
③ 소년 1은 그들이 무엇을 해야 한다고 생각하는가? (→ 화장실을 깨끗하게 유지해야 한다고 생각한다.)
④ 소년 2는 소년 1이 말한 것에 동의하는가? (→ 소년 2는 소년 1이 말한 것에 전적으로 동의한다.)
- 07 그가 그의 점심을 즐긴 것은 웨이터가 계산서를 가져온 과거의 특정 시점보다 이전에 일어난 일이므로 빈칸에는 과거완료 had enjoyed가 적절하다. 그는 웨이터가 계산서를 가져오기 전에 그의 점심을 즐겼다.
- 08 Because[As / Since] I didn't know what to do라는 부사절을 분사구문으로 바꿔 쓰면, Because[As / Since]와 I가 생략되고 부사절의 동사 know가 현재분사형 knowing으로 바뀐다. 이때 분사구문의 부정은 분사 앞에 not이나 never를 쓰므로 빈칸에는 Not knowing이 적절하다.
- 09 그 기차가 떠난 것은 내가 역에 도착한 과거의 특정 시점보다 이전에 일어난 일이므로 과거완료 had already left를 써야 한다.
- 10 <보기>는 '배가 고팠지만, 나는 아무것도 먹지 않았다.'라는 의미로 양보의 의미를 나타내는 접속사 although가 생략되었다.
① 온종일 일했기 때문에, 그들은 피곤함을 느꼈다. (이유)
② 아팠기 때문에, 나는 어제 집에 있어야 했다. (이유)
③ 길을 걷다가, 그녀는 그녀의 친구들을 만났다. (동시동작)
④ 이 기차를 탄다면, 우리는 제시간에 그곳에 도착할 수 있다. (조건)
⑤ 한국에서 5년 동안 살았지만, John은 한국어를 전혀 못 한다. (양보)
- 11 Jenny가 잘 자지 못한 것이 그녀가 피곤한 과거의 특정 시점보다 이전에 일어난 일이므로 주절의 had been tired를 과거시제 was tired로, 부사절의 didn't sleep을 과거완료 hadn't slept로 고쳐야 한다.
① Maria는 그녀의 개를 산책시킨 후에 그녀의 개에게 먹이를 주었다.
② 우리는 열심히 연습했기 때문에 그 경기에서 이겼다.
③ Jenny는 잘 자지 못했기 때문에 피곤했다.
④ Jayden은 그의 친구들이 도착했을 때 집에 돌아왔다.
⑤ Tom은 Amy에게 그녀가 대답하기 전에 다섯 번이나 같은 질문을 물었다.
- 12 (1) 부사절을 분사구문으로 바꿔 쓸 때, 부사절의 접속사가 문맥상 추측 가능할 경우 생략 가능하므로 While을 생략하고 부사절과 주절의 주어가 he로 같으므로 he를 생략한다. 다음으로 부사절의 동사 was watching을 현재분사 Watching으로 바꾼다.
(2) 부사절을 분사구문으로 바꿔 쓸 때, 부사절의 접속사가 문맥상 추측 가능할 경우 생략 가능하므로 As를 생략하고 부사절과 주절의 주어 she로 같으므로 she를 생략한다. 다음으로 부사절의 동사 know를 현재분사 knowing으로 바꾼다. 이때 분사구문의 부정 분사 앞에 not이나 never를 쓰므로 Not knowing the road가 되어야 한다.

- (1) TV를 보면서, 그는 잠이 들었다.
(2) 길을 알지 못했기 때문에, 그녀는 길을 잃었다.
- 13 (A) 한 문장에 두 가지 과거의 일이 나올 때 그 중 먼저 일어난 일은 과거완료로 표현하는데, before, after, as soon as 등의 접속사가 쓰여 일의 선 후 관계를 명백히 알 수 있는 경우에는 과거완료 대신 과거시제를 쓰기도 하므로 told가 적절하다.
(B) 나의 남동생이 문을 잠그지 않은 것이 문이 열려 있는 과거의 특정 시점보다 이전에 일어난 일이므로 과거완료가 되도록 hadn't가 적절하다.
(C) 내가 책을 빌린 것이 책을 반납한 과거의 특정 시점보다 이전에 일어난 일이므로 과거완료가 되도록 과거분사 borrowed가 적절하다.
- 내가 그들에게 조용히 하라고 말한 후에 그들은 이야기하는 것을 멈췄다.
 - 나의 남동생이 문을 잠그지 않았기 때문에 그 문은 열려 있었다.
 - 어제 나는 내가 지난주에 빌린 책을 반납했다.
- 14 '인생에서 특정한 활동을 하는 데 보내는 기간'은 career(경력)의 영영품어이다.
① 걷지 못하는 사람에 의해 사용되는 바퀴 달린 의자 → wheelchair(휠체어)
③ 몸이 바닥을 따라 뻗어 나가거나 넓죽 엎드려 천천히 움직이다 → crawl(기어가다)
④ 가혹하고 불편한 → harsh(혹독한)
⑤ 어떤 것을 살 충분한 돈 또는 어떤 것을 할 충분한 시간을 가지고 있다 → afford(~할 여유가 있다, ~할 형편이 되다)
- 15 부사절을 분사구문으로 바뀔 때, 부사절의 접속사가 문맥상 추측 가능할 경우 생략 가능하므로 When을 생략하고 부사절과 주절의 주어가 I로 같으므로 I를 생략한다. 다음으로 부사절의 동사 visited를 현재분사 Visiting으로 바꾼다.
- 16 마지막 문장을 통해 약 1억 명의 사람들이 휠체어를 사용하지 못하는 이유는 물량 부족 때문이 아니라 휠체어가 매우 비싸 그들이 휠체어를 살 형편이 안 되기 때문이라는 것을 알 수 있다. 따라서 ⑤는 이 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 17 '접근하거나, 들어가거나 또는 이용할 수 있는'은 accessible(이용[입장 / 접근] 가능한)의 영영품어이다.
- 18 친구들이나 아내의 부정적인 태도에도 불구하고 저렴하고 쉽게 이용 가능한 부품들로 휠체어를 만드는 것을 계속 하였고 결국 더 나은 휠체어를 만들었다는 내용으로 '의 성격은 strong-willed(의지가 강한, 확고한)가 적절하다.
① 재미있는 ② 오만한 ③ 부정적인 ④ 정직한
- 19 마지막 문장을 통해 80달러 미만으로 휠체어를 만들고 세계의 어디든지 배달될 수 있다는 것을 알 수 있으므로 ⑤ '나의 휠체어를 만들고 배달하는 데 드는 비용은 80달러 미만이다.'는 이 글의 내용과 일치한다.
① 나는 오직 가격 때문에 자전거 바퀴와 식탁 의자를 사용하였다. (→ 가격뿐 아니라 쉽게 이용 가능한 부품으로 만들기 위해 플라스틱 접이식 의자를 사용하였다.)
② 모든 부품들은 전문가들이 디자인한 강철 틀에 의해 결합되었다. (→ 내가 직접 디자인한 강철틀에 의해 결합되었다.)
③ 내 친구들은 처음에 내 아이디어에 반대했지만, 나중에는 그것을 지지해 주었다. (→ 친구들은 내가 극단으로 치달았다고 생각했다.)
④ 나는 나의 아내 덕분에 마침내 더 나은 휠체어를 만들 수 있었다. (→ 아내는 처음에는 지지해 주다가 나중에는 싫증을 냈다.)
- 20 이유를 나타내는 분사구문으로, Found를 현재분사 형태인 Finding으로 고쳐야 한다.
- 21 현재완료의 의문사 의문문은 「의문사 + have[has] + 주어 + 과거분사 ~?」 형태로 쓴다.
- 22 부사절을 분사구문으로 바뀔 때, 부사절의 접속사가 문맥상 추측 가능할 경우 생략 가능하므로 While을 생략하고 부사절과 주절의 주어가 we로 같으므로 we를 생략한다. 다음으로 부사절의 동사 work를 현재분사 Working으로 바꾼다.
- 23 '~할 예정이다, ~할 것이다'라는 의미의 「be going to + 동사원형」을 이용하고, '~까지'라는 의미는 전치사 by로 나타낸다.

- 24 ⑥와 ⑤는 목적격 관계대명사이고, ①은 지시대명사, ②④는 명사절 접속사, ③은 지시형용사이다.
① 저것은 우리가 정말로 사고 싶은 것이다.
② 나는 그들이 서로를 좋아하지 않는다고 생각한다.
③ 시험을 위해 나에게 저 책을 좀 빌려줄 수 있니?
④ Amy가 지난달에 한국을 떠났다는 것은 사실이다.
⑤ 이 펜은 지난주에 Ben이 잃어버린 것과 같은 것이다.
- 25 (A) Don Schoendorfer 박사는 생물 의학 공학자이므로 빈칸에는 biomedical(생물 의학의)이 적절하다.
(B) 그는 비영리 기관인 Free Wheelchair Mission을 설립하였으므로 빈칸에는 non-profit(비영리의)이 적절하다.
(C)(D) FWM은 어려움에 처한 사람들에게 휠체어를 기부하였으므로 빈칸에는 in need(어려움에 처한)가 적절하다.
Don Schoendorfer 박사는 Free Wheelchair Mission이라고 불리는 비영리 기관을 설립한 생물 의학 공학자이다. FWM은 어려움에 처한 사람들에게 백만 대 이상의 휠체어를 기부하였다.

Trial Exam		적중 모의고사 2회		pp.241~245
01 ④	02 ②	03 under his own power	04 ③	
05 ②	06 ④	07 ②	08 ④	
09 I had already finished my lunch when he came.				
10 Being interested in law, Dorothy decided to be a lawyer.				
11 ④	12 The day being cold	13 ③	14 ③	
15 ②	16 ③	17 wheelchair	18 ③	
19 ⑤	20 ③			
21 (E)ach (o)ne (r)epresents, (l)ife (c)hanged				
22 biomedical		23 ①	24 ④	
25 Before she passed away in 1997, she had helped a lot of the poor and sick people				

- 01 ④는 '이용[입장 / 접근] 가능한 : 접근할 수 없는'이라는 의미의 반의어 관계이고, 나머지는 모두 유의어 관계이다.
① 해내다, 성취하다 ② 제공하다, 공급하다
③ 사려 깊은 ⑤ 잊지 못할
- 02 get tired of ~: ~에 싫증나다[지치다]
• 그것은 처음에 재미있어 보이지만, 너는 곧 그것에 싫증이 날 것이다.
• 나는 밤 늦게 일하는 것에 지친다.
① ~에 참여[참가]하다
③ (갑자기) 떠오르다[생각이 나다]
④ ~에 주의를 기울이다
⑤ 극단으로 치닫다, 자제력을 잃다
- 03 under one's own power: 혼자서, 자력으로
- 04 주어진 문장은 '그게 무슨 뜻이니?'라는 의미로, 의미를 물을 때 쓰는 표현이다. 이는 Fat chance?라면서 앞에서 말한 문장을 반복하는 문장의 바로 뒤인 ③에 들어가는 것이 적절하다.
- 05 흐름상 '세계 시민으로서'라는 의미가 되어야 하므로 To(~에게)를 '지위·신분·자격 등을 나타내어' ~로서'라는 의미를 가진 전치사 As로 고쳐야 한다.
- 06 ⑥ 너는 어떤 국제기구에 관심이 있니?
⑥ 나는 WFTO에 관심이 있어.
⑥ WFTO? 그게 무슨 뜻이야?
⑥ 그건 세계 공정 무역 기구라는 뜻이야.
- 07 <보기>와 ②는 과거완료의 용법 중 계속을 나타낸다.
우리는 그가 그때까지 살아 있었다고 믿었다.
① Ben은 내가 이전에 파리에 가 본 적이 있었는지 궁금해했다. (경험)

Vocabulary 어휘

확인 문제

p.250

- A** 01 볼링을 하다; 볼링공; 그릇 02 (특정한) 곳, 지점, 부위
 03 때리다, 치다; 타격 04 굵은, 두꺼운; 뚱뚱한; 지방
 05 매달리다, 걸리다 06 박람회; 공정한
 07 널리, 폭넓게 08 휘두르다; 그네
 09 용어; 학기 10 ~할 때마다
 11 (빛, 소리 등의) 파동; 파도; (손 등을) 흔들다
 12 알아차리다, 알다 13 궁금해하다
 14 이동하다; 여행하다 15 (가볍게) 툭툭 두드리다[치다]
 16 (한)가운데, 중앙 17 골프채; 동호회
 18 매우, 아주; 꽤; 예쁜 19 (노렸던 것을) 놓치다, 빗맞히다
 20 부드럽게
- B** 01 vibration 02 loosely
 03 athlete 04 response
 05 farther 06 thumb
 07 little 08 bend
 09 clear 10 play
 11 slightly 12 yummy
 13 hammer 14 strike
 15 exactly 16 finally
 17 all-around 18 racket
 19 over-the-fence 20 along
- C** 01 ~처럼 느끼다, ~한 느낌이 있다
 02 혼자, 다른 사람 없이 03 ~으로 이어지다
 04 반응[대응]하여 05 출발하다, 떠나다
 06 상쇄되다 07 조만간
 08 결과적으로

Vocabulary 어휘

실전 문제

p.251

- 01 ③ 02 ④ 03 in response 04 ②
 05 ⑤ 06 (h)ammer 07 ①

- 01 ① hang - hung ② lose - lost
 ④ bend - bent ⑤ strike - struck
- 02 yummy: 맛있는 (= delicious)
 나는 가족들과 맛있는 음식을 나눠 먹는 것을 정말 좋아한다.
 ① 넓은 ② 공정한; 박람회
 ③ 거의 없는 ⑤ (한)가운데, 중앙
- 03 in response: 반응[대응]하여
- 04 '사물을 묘사하거나 개념을 표현하는 데 특히 특정 종류의 언어나 연구 분야
 에서 사용되는 단어나 구'는 term(용어)의 영영풀이다.
 ① 나는 엄지손가락을 다쳤다.
 ② 그녀는 어려운 과학 용어를 사용했다.
 ③ 이 장소는 숨기에 완벽한 곳이다.
 ④ 이 기계는 음파를 만든다.
 ⑤ 휴대 전화를 진동 모드로 해 주세요.

- 05 cut down on ~: ~을 줄이다
 • 너는 너의 지출을 줄여야 한다.
 • 의사가 그녀에게 술을 줄이라고 말했다.
 ① ~처럼 느끼다, ~한 느낌이 있다
 ② ~으로 이어지다
 ③ 출발하다, 떠나다
 ④ 상쇄되다

- 06 '길고 얇은, 보통 나무 손잡이의 끝에 고정된 평평한 끝을 가진 금속 조각으로
 구성된, 사물을 때리는 데 사용되는 도구'는 hammer(망치)의 영영풀이다.
- 07 ④ head out: 출발하다, 떠나다
 ⑥ for oneself: 스스로, 혼자 힘으로

Vocabulary 어휘

심화 문제

pp.252~253

- 01 ④ 02 ② 03 ② 04 sooner or later
 05 ⑤ 06 ④ 07 ② 08 ⑤ 09 ③
 10 as well as 11 ③ 12 ② 13 ③
 14 (v)ibration 15 (w)ave

- 01 ④는 '느슨하게, 헐겁게 : 단단히, 딱'이라는 의미의 반의어 관계이고, 나머지는 모두 유의어 관계이다.
 ① 꽤
 ② 비록 ~이지만
 ③ 정확하게, 엄밀하게
 ⑤ 이동하다
- 02 ②는 전 세계를 여행한다는 흐름이 자연스러우므로 hang(매달리다, 걸리다)을 travel(이동하다; 여행하다)로 고쳐야 한다.
 ④ Amy는 문제가 무엇인지 알아차렸다. (notice ㉠ 알아차리다, 알다)
 ⑥ 누군가가 창문을 두드린다. (tap ㉠ (가볍게) 툭툭 두드리다[치다])
 ⑦ 나는 내가 재킷을 입어야 할지 말아야 할지 궁금하다. (wonder ㉠ 궁금해하다)
 ⑧ Tom은 전 세계를 매달린다 (→ 여행한다).
- 03 밑줄 친 부분과 ②의 play는 '놀다'라는 의미로 쓰였다.
 우리는 비 때문에 실내에서 놀아야 한다.
 ① 그녀는 바이올린을 잘 연주한다. (㉠ (악기를) 연주하다)
 ② 그들은 장난감을 가지고 놀고 있다. (㉠ 놀다)
 ③ 그는 그 영화에서 의사 역할을 연기할 것이다. (㉠ 연기하다[배역을 맡다])
 ④ 그 연극은 2020년에 브로드웨이에서 개막했다. (㉠ 연극)
 ⑤ 나는 기타로 내가 가장 좋아하는 노래를 연주할 것이다. (㉠ (악기를) 연주하다)
- 04 sooner or later: 조만간
- 05 '공간이나 시간에서 더 먼 곳으로 또는 더 먼 곳에'는 farther(더 멀리)의 영영풀이다.
 ① (한)가운데, 중앙: 중심[중앙]의 점, 위치 또는 부분
 ② 운동선수: 운동을 매우 잘하는 사람
 ③ 엄지손가락: 손가락에 있는 짧고 굵은 손가락
 ④ 이동하다: 한 장소에서 다른 장소로 이동하거나 가다
- 06 많은 요소들, 예를 들어 계층, 성별, 연령이 중요하다는 흐름이 자연스러우므로 as a result(결과적으로)를 for instance[example](예를 들면)로 고쳐야 한다.
 ① 그는 마지막 문제를 놓쳤다. (miss ㉠ (노렸던 것을) 놓치다, 빗맞히다)
 ② 어떻게 내가 그걸 전에 알아차리지 못했지? (notice ㉠ 알아차리다, 알다)
 ③ 그 생각은 이제 널리 받아들여진다. (widely ㉠ 널리, 폭넓게)
 ④ 많은 요소들, 결과적으로(→ 예를 들어) 계층, 성별, 연령이 중요하다.
 ⑤ 이 일을 위해서는 영어와 프랑스어를 할 수 있어야 한다. (be able to + 동사원형: ~을 할 수 있다)

- 07 '호기심을 가지고 무언가에 대해 생각하다'는 wonder(궁금해하다)의 영영풀 이이다.
- ① 그녀는 음악가로서 널리 알려져 있다.
 ② 나는 그녀가 왜 그렇게 화가 났는지 궁금하다.
 ③ 너는 도움이 필요할 때마다 도움을 청할 수 있다.
 ④ 우리 제품들은 동물 실험을 하지 않는다.
 ⑤ 해가 비치고 있지만 날이 아주 따뜻하지는 않다.
- 08 모든 할인 품목은 저렴하지만 약간 흠이 있다는 흐름이 자연스러우므로 exactly(정확하게, 엄밀하게)를 slightly(약간, 조금)로 고쳐야 한다.
- 나는 그녀를 내 쪽으로 부드럽게 끌어당겼다. (gently ㉠ 부드럽게)
 - 야구는 젊은 사람들 사이에서 인기가 있다. (among ㉡ 주로 셋 이상 사이에서) ~ 사이에)
 - 나는 마침내 내가 좋아하는 일을 찾았다. (finally ㉢ 마침내, 드디어)
 - 사람의 머리를 때리지 마라. (hit ㉣ 때리다, 치다)
 - 모든 할인 품목은 저렴하지만 정확하게(→ 약간) 흠이 있다.
- 09 travel: 이동하다; 여행하다
- 요즘에는 우리가 원한다면 세계 어느 곳이든 여행할 수 있다.
 - 빛은 초속 약 30만km의 속도로 이동한다.
- ① 놀이기구; 타다 ② 파동; 파도; (손 등을) 흔들다
 ④ 매달리다, 걸리다 ⑤ 흔들다; 흔들리다
- 10 not only A but also B: A뿐만 아니라 B도 (= B as well as A)
 세호뿐만 아니라 유진도 볼링을 잘 친다.
- 11 be worth + 동사원형-ing: ~할 가치가 있다
 보미: Tom, 이 영화 본 적 있니?
 Tom: 응! 그 영화는 볼 가치가 있어.
- ① 분명한, 명확한; 맑은 ② 거의 없는
 ④ 맛있는 ⑤ 강(력)한
- 12 ㉠ lead to ~: ~로 이어지다
 ㉡ feel like ~: ~한 느낌이 있다, ~처럼 느끼다
- 모든 길은 로마로 통한다.
 - 누군가 나를 따라오는 것처럼 느껴진다.
- 13 주어진 우리말을 영작하면 Everyone in the class can ask for help whenever they need it.이므로 빈칸 ㉢에 들어갈 말은 whenever(~할 때 마다)이다.
- 14 '연속적인 빠른, 약간의 흔들리는 움직임'은 vibration(진동)의 영영풀이이다.
- 15 '곡선을 그리며 위아래로 이동하는 소리, 빛, 다른 에너지의 부분'은 wave (파동)의 영영풀이이다.

Dialog 대화	자세히 보기	pp.255~256	
01 F	02 F	03 T	04 T
05 F	06 T	07 F	08 F

Dialog 대화	완성하기	pp.257~258
01	worth watching, special, sing, wonder what	
02	enjoying, yummy, try, I wonder, don't	
03	longer than, wonder how, Half	
04	take pictures, from, to, isn't clear, waving, from, to, means, was saying	
05	seat taken, turning, clear to me, turning, side	
06	bowled, miss, I'm wondering, throw, straight, don't, don't, try, know, means, means, hit, center	

- 07 Have, wondered, to wear, fair, be answered, contact
 08 play, heard, performed, looking, to, wonder who

Dialog 대화	순서 배열하기	p.259
01	(㉠) → (㉡) → (㉢) → (㉣)	
02	(㉠) → (㉢) → (㉣) → (㉡)	
03	(㉡) → (㉣) → (㉢) → (㉠)	
04	㉡ → (㉣) → (㉠) → (㉢) → (㉣) → (㉡)	

Dialog 대화		실전 문제			pp.260~261
01 ③	02 ④	03 ⑤	04 ④	05 ④	
06 ②	07 (w)onder				
08 it isn't clear to me what you meant					
09 ⑤	10 ⑤	11 (1) curious about (2) wonder why			
12 I don't understand what it means.					

- 01 I wonder ~.는 '나는 ~이 궁금해.'라는 의미로 궁금증을 나타내는 표현이다.
 A: 나는 보미가 왜 늦었는지 궁금해.
 B: 아마도 그녀는 늦게 일어났나 봐.
- 02 B가 A의 말을 다시 얘기하는 것으로 보아 잘 이해하지 못한 것이므로 빈칸에 는 ㉣ '나는 네가 무엇을 말하는지 잘 모르겠어.'가 적절하다.
 ① 날씨를 함께 확인해보자.
 ② 내일은 날씨가 맑기를 바란다.
 ③ 우산 챙기는 것을 잊지 마라.
 ④ 나는 네가 무엇을 말하는지 잘 모르겠어.
 ⑤ 나는 네가 비 오는 날을 싫어하는 것을 안다.
- 03 빈칸 뒤에 축제가 언제 시작되는지 묻는 말이 이어지고 있으므로, 빈칸에는 '나는 ~이 궁금해', '나는 ~을 알고 싶어'라는 의미의 궁금증을 표현하는 말이 들어가야 적절하다. ㉤는 '나는 ~에 관심이 없어'라는 의미이다.
- 04 소녀가 아이스크림을 어디서 살 수 있는지 궁금해하자 소년이 아이스크림을 먹고 있는 사람들에게 물어보는 게 어떠냐고 제안하고 있으므로, 대화가 끝난 후 두 사람이 아이스크림을 어디서 살 수 있는지 물어볼 것임을 알 수 있다.
- 05 주어 waving the hand from side to side는 동명사(구)이므로 단수 취급해야 한다. 따라서 mean을 단수 동사 means로 고쳐야 한다.
- 06 소녀가 그곳에서 사진을 찍을 수 없는 이유에 대해서는 언급되지 않았다.
 ① 소녀는 그곳에서 사진을 찍을 수 있는가? → 찍을 수 없다.
 ② 소녀는 왜 그곳에서 사진을 찍으면 안 되는가?
 ③ 저쪽에서 남자는 무엇을 하고 있었는가? → 손을 양옆으로 흔들고 있었다.
 ④ 소녀는 처음에 남자의 행동이 무엇을 의미하는지 이해했는가? → 처음에는 이해하지 못했다.
 ⑤ 프랑스에서 '손을 양옆으로 흔드는 것'은 무엇을 의미하는가? → '아니오'를 의미한다.
- 07 기대가 된다는 소년의 말에 소녀가 '나는 누가 로미오를 연기할지 궁금해.'라는 흐름이 자연스러우므로 I wonder ~.(나는 ~이 궁금해.)의 wonder가 들어가는 것이 적절하다.
- 08 소녀는 남자가 한 말을 이해하지 못하고 있는 상황이므로 '나는 ~을 잘 모르겠어.'라는 의미의 표현 It isn't clear to me ~.가 적절하다. 그리고 목적으로 「의문사 + 주어 + 동사」의 여순인 간접의문문을 쓴다.
- 09 주어진 문장은 '오, 알겠어.'라는 의미로 유진에게서 포켓을 치는 것의 의미를 배우고 난 다음에 세호가 할 말로 적절하므로 ㉤에 들어가는 것이 자연스럽다.

- 10 포켓은 중앙에 놓인 볼링 핀의 약간 오른쪽이나 왼쪽을 치는 것을 의미한다.
- 11 궁금증을 나타내는 표현으로 'I wonder ~.', 'I'm curious about ~.', 'I want to know ~.' 등이 있으며 I wonder 다음에는 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순인 간접의문문이 올 수 있다.
(1) A: 나는 너에 대해 궁금해.
B: 나에 대해 무엇이 알고 싶니?
(2) A: 나는 어제 Amy가 왜 나에게 전화를 하지 않았는지 궁금해.
B: 그녀는 틀림없이 바빴을 거야.
- 12 I don't understand ~는 '나는 ~을 이해하지 못하겠어.'라는 의미로, 무언가를 잘 이해하지 못했을 때 쓰는 표현이다. I don't understand 뒤에 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순인 간접의문문을 쓴다.

Dialog 대화

심화 문제

pp.262~263

- 01 ⑤ 02 ⑤
03 I wonder how long we have to wait.
04 ③ 05 ④ 06 ④ 07 ③ 08 ⑤
09 ③ 10 ③ 11 ② 12 ⑤

- 01 첫 번째 모임을 위해 언제 어디로 가야하는지 물어보는 말에 '나는 그가 무엇을 말했는지 이해하지 못하겠어.'라는 대답은 어색하다.
① A: 네가 문서를 복사하기 위해서는 그 버튼을 눌러야 해.
B: 어떤 거? 나는 잘 모르겠어.
② A: 내 말이 무슨 뜻인지 알겠니?
B: 흠... 나는 네가 무엇을 말하는지 잘 모르겠어.
③ A: 네 여동생이 몇 살인지 궁금해.
B: 그녀는 15살이야.
④ A: 나는 네 말이 무슨 뜻인지 잘 모르겠어.
B: 다시 설명해 줄게.
⑤ A: 첫 번째 모임에 참석하려면 언제, 어디로 가야 하는지 알고 싶어.
B: 나는 그가 무엇을 말했는지 이해하지 못하겠어.
- 02 밑줄 친 부분과 ①②③④는 '잘 모르겠어.'라는 의미이고, ⑤는 '그것을 하는 방법을 내게 보여 줄 수 있니?'라는 의미이므로 밑줄 친 부분과 바꿔 쓸 수 없다.
- 03 궁금증을 나타내는 표현 I wonder ~.(나는 ~이 궁금해.) 뒤에 「의문사 + 주어 + 동사」 어순인 간접의문문을 쓴다.
- 04 그 쇼가 볼 가치가 있다는 A의 말에 무엇이 특별한지 묻는 질문으로 이어지는 것이 자연스러우므로 strange(이상한)를 special(특별한)로 고쳐야 한다.
- 05 그가 무엇을 말하는지 잘 모르겠다는 흐름이므로 빈칸에는 clear(명확한)가 적절하다.
- 06 다른 쪽에 있는 남자는 그의 손을 좌우로 움직이며 소녀에게 사진을 찍으면 안 된다고 말하고 있으므로 ④는 이 대화의 내용과 일치하지 않는다.
- 07 오늘날 영화를 보는 게 어떤지 묻는 A의 질문에 숙제가 많아서 다음 기회에 보겠다는 내용의 ⑥가 오고, A가 한 말이 무슨 뜻인지 잘 모르겠다는 내용의 ③이 이어지고, 그것이 무언가를 나중으로 미룬다는 뜻이라고 알려주는 ⑥가 오는 것이 자연스럽다.
- 08 밑줄 친 부분은 '나는 네 말이 무슨 뜻인지 잘 모르겠어.'라는 의미로 이해 상태를 나타내는 표현이다.
- 09 그리스에서는 고개를 좌우로 흔들면서 "네"라고 말하므로 알맞은 것은 ③이다.
nod: (고개를) 끄덕이다
from side to side: 좌우로
- 10 앞 문장에서 다음 주 스포츠 과학 박람회에 오는 게 어떠냐고 물었으므로 스포츠 박람회가 언제 열릴 것인지 확실하지 않다는 내용의 ③은 흐름상 적절하지 않다.
- 11 wonder의 목적으로 간접의문문(의문사 + 주어 + 동사)이 오므로 should I 를 I should로 고쳐야 한다.

- 12 주어진 문장은 '나는 그게 무슨 뜻인지 잘 모르겠어.'라는 의미로 Hit the pocket?이라고 되묻는 말 다음에 들어가는 것이 자연스럽다.

Grammar 문법

핵심 문법

pp.264~265

- 01 where to buy 02 ⑤

Grammar 문법

확인 문제 1

p.266

- A 01 무엇을 할지
02 어디서 살지
03 누구에게 투표할지
04 어떻게 이 기계를 사용하는지[이 기계를 사용하는 방법]
05 언제 그들의 새 상품을 출시할지
- B 01 am not sure where to put this book
02 me when to turn left
03 didn't know who to meet
04 want to learn how to swim
05 should ask the teacher what to do next
- C 01 where 02 how
03 when 04 who
05 what

Grammar 문법

확인 문제 2

p.267

- A 01 The more we share
02 The harder you think
03 The more friends you have
04 the less secrets there are
05 the more fresh air we can get
- B 01 The more we talked, the better I understood you.
02 The more we travel, the more we learn about the world.
03 The warmer the weather is, the better I feel.
04 The more you recycle, the better it is for the environment.
05 The more difficult the exam is, the harder students should study.
- C 01 The harder you train, the easier the game becomes.
02 The more time you have, the more opportunities you have.
03 The angrier she becomes, the louder her voice becomes.
04 The more customers you have, the more money you will make.
05 The more errors we make, the more things we have to do again.

Grammar 문법

실전 문제

pp.268~269

- 01 ④ 02 The older, the weaker

03 how to use 04 ③ 05 ① 06 ④

07 ④ 08 ② 09 ② 10 ②

11 Simon[He] wonders how to catch a ball.

12 The harder you train, the better you fight.

13 (1) what to wear for the trip (2) the happier we'll be

- 01 '어디서[어디로] ~할지'는 「where + to부정사」로 쓰므로 to eat가 적절하다.
나는 무엇을 먹어야 할지 아직 결정하지 못했다.
- 02 '~할수록, 더 ...하다'라는 의미의 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」 구문을 쓴다. old의 비교급은 older, weak의 비교급은 weaker이다.
- 03 '어떻게 ~할지, ~하는 방법'은 「how + to부정사」로 쓴다.
- 04 '~할수록, 더 ...하다'라는 의미의 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」 구문이므로 빈칸에 공통으로 들어갈 말은 more이다. 그는 많은 돈을 벌수록 더 많은 것들을 산다.
- 05 두 문장에 공통으로 '어떻게 ~할지, ~하는 방법'이라는 의미의 「how + to부정사」가 들어가는 것이 의미상 적절하다.
• 나는 어떻게 이 컴퓨터를 고쳐야 하는지 모른다.
• 내가 그곳에 어떻게 갈 수 있는지 말해 줄 수 있니?
- 06 '~할수록, 더 ...하다'라는 의미의 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」 구문을 이용하고, 비교급의 수식을 받는 명사, 형용사, 부사는 비교급 바로 뒤에 쓴다.
- 07 「의문사 + to부정사」는 「의문사 + 주어 + should + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있지만 의문사 why는 「why + to부정사」 형태로 쓰지 않는다.
① 나는 나의 여동생들에게 부모님을 위해 무엇을 사야 할지 물었다.
② 우리는 겨울 방학에 어디로 가야 할지에 대해 논쟁하고 있다.
③ 그들은 그들이 그 시험을 언제 시작해야 하는지 잊어버렸다.
④ 내가 왜 그녀를 만나야 하는지 말해줘.
⑤ Ben은 그 문제를 어떻게 풀어야 하는지 궁금하다.
- 08 접속사 as(~할수록, ~함에 따라)가 포함된 문장을 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」 구문을 이용하여 바꿔 쓸 수 있다. old의 비교급은 older, wise의 비교급은 wiser로 쓴다. 우리는 나이가 들면서 현명해졌다.
- 09 ㉠ how use → how to use
㉡ warm → warmer
㉢ The more paper we recycle, the more energy we can save.
㉣ 많은 사람들은 식기세척기를 사용하는 방법을 배웠다.
㉤ 너는 그것을 언제 켜야 하는지 아니?
㉥ 나에게 어디에서 멈춰야 하는지 말해 줄 수 있니?
㉦ 날씨가 따뜻할수록 그는 기분이 더 좋아진다.
㉧ 우리가 종이를 더 많이 재활용할수록 에너지를 더 절약할 수 있다.
- 10 ㉠ '무엇을 입을지'라는 의미가 적절하므로 의문사 what이 적절하다.
㉡ '~할수록, 더 ...하다'라는 의미의 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」 구문이므로 high의 비교급인 higher가 적절하다.
• 나는 내일 무엇을 입을지 너에게 말해줄게.
• 우리가 더 높이 갈수록 더 멀리 볼 수 있다.
- 11 '어떻게 ~할지, ~하는 방법'이라는 의미의 「how + to부정사」를 이용하여 영작한다.
- 12 '~할수록, 더 ...하다'라는 의미의 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」 구문을 이용하고, hard의 비교급은 harder로 쓴다.
- 13 (1) '무엇을 ~할지'라는 의미의 「what + to부정사」를 이용한다.
(2) '~할수록, 더 ...하다'라는 의미의 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」 구문을 이용하고, happy의 비교급은 happier로 쓴다.

Grammar 문법

심화 문제

pp.270~271

01 ① 02 ④ 03 should eat 04 ③

05 where to go for practice 06 ② 07 ②

08 ③ 09 ⑤

10 The more you laugh, the healthier you become.

11 ①

12 Kate and John discussed when to start their project.

13 you learn, the smarter you become

- 01 '어떻게 ~할지, ~하는 방법'은 「how + to부정사」, '언제 ~할지'는 「when + to부정사」, '무엇을 ~할지'는 「what + to부정사」로 쓴다.
• 내가 너에게 그 박물관에 어떻게 가는지 보여줄게.
• 그는 그의 여자 친구를 언제 만날지 결정하지 않았다.
• 파티에 무엇을 입을지 고르는 것은 어렵다.
• 그녀는 오늘밤 무엇을 먹을까 우리에게 말해줄 것이다.
- 02 '~할수록, 더 ...하다'라는 의미의 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」 구문이므로 high의 비교급 higher, cool의 비교급 cooler가 적절하다.
네가 더 높이 올라갈수록 더 시원함을 느낀다.
- 03 「의문사 + to부정사」는 「의문사 + 주어 + should + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다.
나는 저녁으로 무엇을 먹어야 할지 선택하지 못했다.
- 04 ① fast → faster, soon → sooner
② smartest → smarter
④ more better → better
⑤ The more exercise you → The more you exercise
the your health will be → the better your health will be
① 내가 일을 빨리 끝낼수록 집에 더 빨리 갈 수 있다.
② 네가 책을 많이 읽을수록 더 똑똑해진다.
③ 음식이 맛있을수록 우리의 식당은 더 인기가 있어진다.
④ 그가 노력할수록 그의 영어 실력은 더 좋아질 것이다.
⑤ 네가 운동을 많이 할수록 너의 건강은 더 나아질 것이다.
- 05 '어디로 ~할지'는 「where + to부정사」로 표현할 수 있다.
- 06 접속사 as(~할수록, ~함에 따라)가 포함된 문장을 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」 구문을 이용하여 바꿔 쓸 수 있으며 비교급의 수식을 받는 명사, 형용사, 부사는 비교급 바로 뒤에 쓴다. hot의 비교급은 hotter로 쓴다.
날씨가 더워질수록 우리는 더 많은 물을 마신다.
- 07 주어진 말을 영작하면 Do you know where to experience Korean culture?이므로 빈칸 ㉠에 들어갈 말은 to이다.
- 08 '~할수록, 더 ...하다'라는 의미의 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」 구문을 이용하고, 2형식 문장의 보어가 문두에 올 경우 be동사는 생략이 가능하다.
- 09 '어떻게 ~할지, ~하는 방법'은 「how + to부정사」이므로 playing을 play로 고쳐야 한다.
① 다음에 무엇을 해야 할지 논의해 보자.
② 나는 누구를 믿어야 할지 모르겠다.
③ 세호는 우리에게 어디에서 그것을 찾아야 하는지 말해 줬다.
④ 그녀는 그 배터리를 언제 교체해야 하는지 알아냈다.
⑤ 나는 테니스를 치는 방법을 배웠다.
- 10 '~할수록, 더 ...하다'라는 의미의 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」 구문을 이용한다.
- 11 (A) 의미상 who to invite(누구를 초대할지)가 적절하다. 의문사 why는 「why + to부정사」 형태로 쓰지 않는 것에 유의한다.

(B)(C) ‘~할수록, 더 ...하다’라는 의미의 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」 구문이므로 (B)는 more, (C)는 more comfortable이 적절하다.

- 편집자들은 그들의 스튜디오 대담에 누구를 초대할지 신중하게 고려해야 한다.
- 사람들이 우리의 광고를 자주 접할수록 그들은 점점 더 편안함을 느끼게 될 것이다.

- 12 ‘언제 ~할지’라는 의미의 「when + to부정사」를 discussed의 목적으로 쓴다.
13 ‘~할수록, 더 ...하다’라는 의미의 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」 구문을 이용하고, smart의 비교급은 smarter로 쓴다.

Reading 독해

기타 지문

p.274

01 T

02 F

Reading 독해

확인하기

p.275

- | | |
|-------------------|---------------------|
| 01 The sweet spot | 02 feels |
| 03 ~으로 이어지다 | 04 어떻게 ~하는지, ~하는 방법 |
| 05 스스로, 혼자 힘으로 | 06 A와 B 사이에 |
| 07 ~하기 위해서, ~하도록 | 08 상쇄되다 |
| 09 lost | 10 ~할수록, 더 ...하다 |
| 11 결과적으로 | 12 (한)가운데, 중앙 |
| 13 매우, 아주 | 14 trying |
| 15 ~할 수 있다 | 16 조만간 |
| 17 seeing | 18 A뿐만 아니라 B도 |
| 19 가주어 | 20 만능의, 다재다능한 |

Reading 독해

적절한 어법·어휘 고르기

pp.276~277

- | | | |
|----------------|-------------------|----------------------|
| 01 heard | 02 used | 03 feels |
| 04 how | 05 which | 06 need |
| 07 although | 08 loosely | 09 tap |
| 10 whenever | 11 is | 12 slightly |
| 13 hit | 14 response | 15 along |
| 16 cancel out | 17 shaking | 18 less, As a result |
| 19 middle | 20 did, pretty | 21 any, hit |
| 22 last, found | 23 you, find | 24 trying |
| 25 hitting | 26 next, not only | 27 it |

Reading 독해

단어 순서 배열하기 & 외워 쓰기 pp.278~281

- 01 Have you heard of the sweet spot?
02 The term is widely used among athletes, and it comes from sports like baseball, tennis, and golf.
03 Baseball players know that hitting the ball exactly on the sweet spot feels the best and leads to a more powerful hit.
04 Now you may be wondering how to find the sweet spot.
05 Follow the steps below, which show you how to test it for yourself.

- 06 You only need a bat, a hammer, and a friend.
07 You can do the test by yourself, although it's easier and more fun to do it with a friend.
08 First, you hold the bat loosely between your thumb and pointer finger so that it is hanging down toward the ground.
09 Then, have a friend tap the bat gently with a hammer, starting at the fat end and moving toward the handle.
10 You should feel vibrations in your fingers whenever the bat is struck.
11 However, when the sweet spot is hit, you'll feel nothing.
12 You may also notice a slightly different sound when this spot is struck.
13 When you hit a ball and feel no vibrations, it means you've hit it on the sweet spot of the bat.
14 Whenever a bat is struck, it vibrates in response.
15 These vibrations travel in waves along the bat.
16 At one spot, the waves cancel out, and little of the bat's energy is lost to vibrations.
17 If I hit the ball exactly on that spot, I don't feel any shaking in my hands.
18 The less energy the bat loses, the more energy the ball gets. As a result, the ball flies farther.
19 When I hit the middle of the bat with a hammer, I didn't feel any vibrations.
20 However, I did feel vibrations when I hit other spots of the bat. It was pretty interesting.
21 When my hammer hit the sweet spot, I did not feel any vibrations. I felt like I was going to hit a home run.
22 In the last baseball game, I hit an over-the-fence home run! I think I've finally found the SWEET spot!
23 Do you have a baseball and a bat around you? Why don't you try to find the sweet spot when you swing the bat?
24 Keep trying until you are able to strike the spot whenever you want to.
25 Sooner or later you will enjoy hitting balls farther and maybe even seeing them fly far enough for home runs.
26 What's your next step? You can find sweet spots not only on a bat but also on a tennis racket and a golf club.
27 Wouldn't it be fun to find all of them and become an all-around great player?

Reading 독해

실전 문제

pp.282~285

- | | | |
|--------------------------------|---------------|----------------|
| 01 ⑤ | 02 sweet spot | 03 ③ |
| 04 how to test it for yourself | 05 ④ | 06 ④ |
| 07 ⑤ | 08 ③ | 09 ④ |
| 10 ③ | 11 ⑤ | |
| 12 hitting | 13 ① | 14 ④, little |
| 15 ④ | 16 ③ | |
| 17 ④ | 18 travel | 19 ② |
| 20 ① | 21 ⑤ | |
| 22 ③ | 23 ③ | 24 that[which] |
| | 25 ⑤ | |

01 선행사(the steps)를 부가적으로 설명하는 비제한적 관계대명사로 이 경우
에 that은 쓸 수 없기 때문에 that을 which로 고쳐야 한다.

02 여기서 it은 앞 문장에서 언급한 sweet spot(최적 타점)을 가리킨다.

03 ㉔ like: ~와 같은
⑥ how + to부정사: 어떻게 ~하는지, ~하는 방법

04 ‘어떻게 ~할지, ~하는 방법’이라는 의미는 「how + to부정사」로 쓸 수 있다.
for oneself: 스스로, 혼자 힘으로

05 마지막 문장에서 최적 타점을 실험하는 방법이 나올 것임을 알려주고 있다.

06 ‘방망이가 맞을 때마다 여러분의 손가락에서 진동을 느낄 것이다.’라는 흐름
이므로 whoever((~하는 사람은) 누구든지)를 whenever(~할 때마다)로 고
쳐야 한다.

07 ㉔와 ①②③④는 주어이고, ⑤는 지시대명사이다.
① 그가 Amy를 사랑하는 것은 사실이다.
② 영어를 배우는 것은 흥미롭다.
③ 나 혼자 공부하는 것은 어렵다.
④ 규칙적으로 운동하는 것은 아주 중요하다.
⑤ 그것은 세계에서 가장 비싼 스포츠카 중 하나이다.

08 (A) so that + 주어 + 동사: ~하기 위해서, ~하도록
(B) 「사역동사(have) + 목적어 + 목적격 보어(동사원형)」이므로 동사원형
tap이 적절하다.
(C) 동시동작을 나타내는 분사구문이므로 starting이 적절하다.

09 ① 혼자서도 실험이 가능하다.
② 엄지와 검지 사이에 방망이를 느슨하게 잡아야 한다.
③ 뭉툼한 방망이 끝에서 손잡이 쪽으로 부드럽게 두드린다.
⑤ 최적 타점에 맞았을 때 아무것도 느껴지지 않는다.

10 Why don't you + 동사원형 ~?: ~하는 게 어때?
try to + 동사원형: ~하려고 애쓰다[노력하다]

11 주어진 문장은 ‘그것들을 모두 찾아서 만능의 훌륭한 선수가 되는 것이 즐겁
지 않을까요?’라는 의미로 야구 방망이뿐만 아니라 테니스 라켓과 골프채에
서도 최적 타점을 찾을 수 있다고 설명하는 내용 바로 뒤에 오는 것이 자연스
럽다.

12 enjoy는 목적어로 동명사를 쓰므로 hit을 hitting으로 고쳐야 한다.

13 not only A but also B: A뿐만 아니라 B도 (= B as well as A)

14 한 지점에서 파동들이 상쇄되고 방망이의 에너지는 진동에 거의 손실되지 않
는다는 흐름이므로 a little(조금 있는, 약간의)을 little(거의 없는)로 고쳐야
한다.

15 it은 앞부분에서 언급된 a bat(방망이)을 가리킨다.

16 야구 방망이가 에너지를 덜 잃을수록 공은 더 많은 에너지를 얻게 된다는 흐
름이 적절하므로 「the + 비교급 ~, the + 비교급 …」 구문을 이용하여 (A)에
는 The less, (B)에는 the more이 들어가는 것이 적절하다.

17 뒤에 이어지는 내용이 앞 내용의 결과이므로 As a result(결과적으로)가 적
절하다.
① 대신에 ② 사실
③ 마침내 ⑤ 예를 들어

18 ‘한 장소에서 다른 장소로 이동하거나 가다’는 travel(이동하다)의 영영풀이다.

19 동사 think의 목적어절을 이끄는 명사절 접속사 that이 생략되었다.

20 ㉔에 들어갈 단어는 spot((특정한) 곳, 지점, 부위)으로 적절한 영영풀이는
① ‘특정한 장소 또는 지점’이다.
② 중심(중양의) 점, 위치 또는 부분: middle((한)가운데, 중앙)
③ 사물을 묘사하거나 개념을 표현하는 데 사용되는 단어나 구: term(용어)
④ 다른 것에 대한 반응으로 행해지는 것: response(반응)
⑤ 게임에서 공을 치기 위해 사용하는 특수한 모양의 나무나 금속 부품:
racket(라켓)

21 Tina가 한 말의 마지막 문장을 보면 그녀는 자신이 최적 타점을 마침내 찾았
다고 생각한다고 말하고 있으므로 ⑤는 이 글의 내용과 일치하지 않는다.

22 지난 야구 시합에서 훈련을 했고, 마침내 최적 타점을 찾았다고 생각하고 있

기 때문에 Tina의 심경으로 가장 적절한 것은 ③ ‘기쁜’이다.

- 23** ㉔ head out: 향하다; 출발하다
 ㉕ cut down on ~: ~을 줄이다
- 24** 선행사 sensors를 수식하는 형용사절을 이끄는 주격 관계대명사 that [which]이 적절하다.
- 25** 손잡이에 있는 센서를 통해 손잡이를 잡고 치는 사람의 샷 정보를 스마트폰으로 전송받을 수 있다고 언급되어 있으므로 ㉕는 이 글의 내용과 일치하지 않는다.

Reading 독해

심화 문제

pp.286~289

- 01 ③ 02 widely used → is widely used 03 ④
04 how to find the sweet spot 05 athlete 06 ②
07 ① 08 ③ 09 ④ 10 ⑤
11 ㉠ wonder what to bring to practice
 ㉢ The healthier, the happier.
12 ③ 13 ④ 14 ① 15 ②
16 As a result 17 ② 18 ④ 19 (p)retty
20 ① 21 ⑤ 22 ① 23 ③
24 야구 방망이뿐만 아니라 테니스 라켓과 골프채에서도
25 all-around

- 01 현재완료형을 이용한 「Have[Has] + 주어 + 과거분사 ~?」는 ‘~해 본 적 있나
요?’라는 의미이다.
- 02 그 용어(sweet spot)가 운동선수들 사이에서 널리 사용된다는 흐름이므로
used를 수동태(be동사 + 과거분사)인 is used로 고쳐야 한다.
- 03 ㉔와 ㉕는 목적어절을 이끄는 명사절 접속사이고, ㉑은 인칭대명사, ㉒⑤는
관계대명사, ㉓은 지시형용사이다.
- ① 영어는 어렵지만 그것은 배울만한 가치가 있다.
② 그는 어려워 보이는 문제들을 풀 수 있다.
③ 저 건물은 이 도시에서 가장 아름다운 것이다.
④ 많은 학생들은 그녀가 최고의 선생님이라고 생각한다.
⑤ 그녀는 가족으로 만들어진 가방을 샀다.
- 04 「how + to부정사」는 ‘어떻게 ~하는지, ~하는 방법’을 의미한다.
- 05 ‘스포츠에 매우 능하고 조직된 행사에서 다른 사람들과 경쟁하는 사람’은
athlete(운동선수)의 영영풀이이다
- 06 ㉔ 친구와 함께 하는 것이 더 쉽고 더 재미있지만 혼자서도 실험을 할 수 있다
는 의미이므로 although(비록 ~이지만)가 적절하다.
- ㉕ 방랑이가 맞을 때마다 진통을 느낄 것이지만 최적 타점에 맞았을 때는 아
무것도 느끼지 않을 것이라는 의미이므로 However(하지만, 그러나)가 적
절하다.
- 07 「가주어-진주어」 구문이므로 to doing을 to do로 고쳐야 한다.
- 08 뒤에 이어지는 내용이 최적 타점을 찾는 방법이므로 제목으로 ㉓ ‘어떻게 그
것을 찾나요?’가 적절하다.
- ① 왜 그것을 찾아야 하나요?
② 언제 그것을 찾았나요?
④ 어디서 그것을 찾을 수 있나요?
⑤ 그것의 결과는 무엇인가요?
- 09 (B)와 ㉕는 동시동작을 나타내는 분사구문(현재분사)이고, 나머지는 동명사
이다.
- ① 책을 읽는 것은 우리에게 많은 도움을 준다.
② 나는 밤에 과자를 먹는 것을 멈춰야 한다.
③ 엄마는 한국 음식 요리를 잘하신다.
④ 그는 밝게 웃으며 차에서 내렸다.

- ⑤ 나는 흥미로운 무언가를 하는 것을 생각 중이다.
- 10 (C) 몽푼한 끝에서 시작하면서 손잡이 쪽으로 움직이면서 망치로 방망이를 두드린다는 의미이므로 fat(몽푼한)이 적절하다.
(D) 최적 타점에 맞았을 때 나는 약간 다른 소리를 알아차릴지 모른다는 의미이므로 notice(알아차리다)가 적절하다.
- 11 ④ ‘무엇을 ~할지’라는 의미의 「what + to부정사」를 이용한다.
⑥ ‘~할수록, 더 ...하다’라는 의미인 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」 구문을 이용한다. healthy의 비교급은 healthier, happy의 비교급은 happier이다.
- 12 세호가 방과 후 프로그램과 관련하여 언제, 어디서 첫 모임을 가지는지 그리고 무엇을 가져가야 하는지에 대해 질문하고 있으므로 이 글의 목적은 ③이 적절하다.
- 13 진동이 방망이를 따라서 파동으로 이동한다는 흐름이므로 travel은 ‘이동하다’라는 의미로 쓰였다.
- 14 it은 앞부분에서 언급된 a ball(공)을 가리킨다.
- 15 최적 타점을 설명하는 내용이 순서대로 제시되어야 하므로 우선 방망이가 때려질 때마다 그것이 진동하고 그 진동이 방망이를 따라서 파동으로 이동한다는 (B)가 오고, 파동들이 상쇄되는 지점이 존재한다는 내용의 (A)가 이어지고, 에너지를 얻은 공은 더 멀리 날아가게 된다는 내용의 (C)로 연결되는 것이 자연스럽다.
- 16 빈칸 ⑥의 뒤에는 앞에 설명한 내용의 결과가 나오므로 As a result(결과적으로)가 들어가는 것이 가장 적절하다.
- 17 망치로 야구 방망이의 한가운데를 쳤을 때 어떤 진동도 느끼지 못했지만 방망이의 다른 지점을 쳤을 때 정말 진동을 느꼈다는 흐름이므로 waves(파동)을 vibrations(진동)로 고쳐야 한다.
- 18 밑줄 친 (A)와 ①②③⑤는 모두 동사를 강조하는 조동사이지만, ④는 ‘하다’라는 의미의 일반 동사로 쓰였다.
① 그녀는 정말 은행에서 일한다.
② 우리는 정말 최선을 다했다.
③ Amy는 가난한 사람들을 정말 도와주고 싶어 한다.
④ 먼저 무엇을 해야 하는지가 아주 중요하다.
⑤ 그들은 어제 정말 좋은 시간을 보냈다.
- 19 망치로 야구 방망이의 한가운데를 쳤을 때 어떤 진동도 느끼지 못했지만 방망이의 다른 지점을 쳤을 때 정말 진동이 느껴진 것이 아주 흥미로웠다는 흐름이므로 pretty(매우, 아주)가 적절하다.
- 20 밑줄 친 (B)와 ①은 현재완료의 완료 용법이고, ②④는 현재완료의 경험 용법, ③⑤는 현재완료의 계속 용법이다.
① 나는 방금 도착했다.
② 너는 이 책을 읽어 본 적 있니?
③ 나는 태어났을 때부터 서울에서 살아 왔다.
④ 그녀는 외국에 가 본 적이 없다.
⑤ 우리는 10년 동안 서로 알고 지내 왔다.
- 21 ② 야구 방망이를 휘둘 때 최적 타점을 찾으려고 노력해 보는 게 어떠한 질문이므로 swing(휘두르다)이 적절하다.
⑥ 조만간 야구공을 더 멀리 보내는 것을 즐기게 될 것이라는 의미이므로 farther(더 멀리)가 적절하다.
- 22 (A) keep + 동사원형-ing: 계속 ~하다
(C) 「가주어-진주어」 구문이므로 to find로 써야 한다.
- 23 원할 때마다 그 타점을 칠 수 있도록 계속 노력하면 조만간 야구공을 더 멀리 보내는 것을 즐기게 될 것이라는 흐름이므로 Sooner or later(조만간)가 적절하다.
① 그렇지 않으면 ② 게다가
④ 하지만 ⑤ 반면에
- 24 not only A but also B: A뿐만 아니라 B도
- 25 ‘다른 많은 종류의 기술과 능력을 가지고 있는 사람을 말할 때 쓰이는’은 all-around(만능의, 다재다능한)의 영영풀이이다.

Essay Question

서술형으로 끝내기

pp.290~293

- 01 along
02 (r)esponse
03 ③, don't you?
04 I don't know what that means.
05 why it is better to wear a swimming cap when swimming
06 I wonder how long we have to wait for our ride.
07 ④, to use
08 the more dangerous
09 when to leave
10 more
11 to
12 The more paper we recycle, the more energy we can save.
13 ③, feels
14 show you how to test it for yourself
15 ② vibrations ⑥ lost ③ ball
16 more energy, the bat
17 Keep trying until you are able to strike the spot
18 sweet spots
19 ②, other
20 over-the-fence home run

- 01 along: ~을 따라
02 ‘발생했거나 언급된 것에 대한 반응으로 행해지는 것’은 response(반응)의 영영풀이이다.
03 현재시제의 일반동사 긍정문에 대한 부가의문문은 「don't[doesn't] + 주어 (대명사)?」로 쓴다.
04 동사 know의 목적어로 「의문사 + 주어 + 동사」 어순의 간접의문문을 쓴다.
05 it은 진주어, to부정사는 가주어이고, when swimming은 접속사를 생략하지 않은 분사구문이다.
06 I wonder ~.는 ‘나는 ~이 궁금해.’라는 의미이고, wonder의 목적어로 「의문사 + 주어 + 동사」 어순의 간접의문문을 쓴다.
07 ‘어떻게 ~할지, ~하는 방법’은 「how + to부정사」로 쓴다.
나는 그 기계를 어떻게 사용하는지 배울 필요가 있다.
08 ‘~할수록, 더 ...하다’라는 의미의 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」 구문을 이용한다. dangerous의 비교급은 more dangerous이다.
09 ‘언제 ~할지’라는 의미의 「when + to부정사」를 이용한다.
10 접속사 as(~할수록, ~함에 따라)가 포함된 문장을 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」 구문을 이용하여 바꿔 쓸 수 있다.
전환하면 The harder we study, the more we learn.이므로 ③에 들어갈 말은 more이다.
우리가 열심히 공부할수록 더 많이 배운다.
11 첫 번째 문장은 ‘나는 잡채를 요리하는 방법을 배우고 싶다.’라는 뜻이므로 ‘어떻게 ~할지, ~하는 방법’이라는 의미의 「how + to부정사」를 이용한다. 두 번째 문장은 ‘여행 중 어디에 묵을지는 아주 중요한 문제이다.’라는 뜻이므로 ‘어디서 ~할지’라는 의미의 「where + to부정사」를 이용한다. 따라서 빈칸에 공통으로 들어갈 말은 to이다.
12 ‘~할수록, 더 ...하다’라는 의미의 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」 구문을 이용할 때 비교급의 수식을 받는 명사(paper, energy)는 비교급 바로 뒤에 쓴다.
13 동명사(구)가 주어로 쓰일 경우 단수 취급하므로 feel을 단수 동사 feels로 고쳐야 한다.

- 14 '어떻게 ~할지, ~하는 방법'은 「how + to부정사」로 쓴다.
for oneself: 스스로, 혼자 힘으로
- 15 방망이가 때려질 때마다 이에 반응하여 진동하므로 ㉠에는 vibrations(진동)이 적절하다. 최적 타점에서 파동들이 상쇄되고 방망이의 에너지는 거의 손실되지 않으므로 앞에 little(거의 없는)과 연결되어 ㉡에는 lost(잃다, 상실하다)가 들어가는 것이 적절하다. 야구 방망이가 에너지를 덜 잃게 되고 공은 더 많은 에너지를 얻으므로 ㉢에는 ball(공)이 적절하다.
- 16 최적 타점에서 파동들이 상쇄되고 야구 방망이가 지닌 에너지는 거의 손실되지 않는다. 야구 방망이가 에너지를 덜 잃을수록 공은 더 많은 에너지를 얻게 되고, 결과적으로 공이 더 멀리 날아가게 된다.
질문: 왜 공이 야구 방망이의 최적 타점에 맞았을 때 더 멀리 날아가나요?
- 17 keep + 동사원형-ing: 계속 ~하다
be able to + 동사원형: ~할 수 있다
- 18 them은 앞 문장에서 언급된 야구 방망이뿐만 아니라 테니스, 골프채에 있는 최적 타점들(sweet spots)을 가리킨다.
- 19 방망이의 중앙을 쳤을 때는 진동을 느끼지 않았지만 다른 부분을 쳤을 때는 진동을 느꼈다는 흐름이므로 the same(같은, 동일한)을 other(다른)로 고쳐야 한다.
- 20 over-the-fence: 담[펜스]을 넘은
home run: 홈런

Trial Exam		적중 모의고사 1회		pp.294~298	
01 ㉓	02 from side to side	03 ㉔	04 ㉕, throw		
05 ㉖	06 ㉗	07 ㉘			
08 The more opportunities we take, the stronger we become.					
09 ㉙	10 ㉚	11 ㉛	12 ㉜	13 ㉝	
14 ㉞	15 ㉟	16 ㊱			
17 그것이 지면을 향해 매달리게 하기 위해서[매달리도록]					
18 ㊲	19 ㊳				
20 The less energy the bat loses, the more energy the ball gets.					
21 wave	22 ㊴	23 ㊵	24 ㊶		
25 as well as					

- 01** ① ‘어떤 것이나 누군가를 보거나 의식하다’는 notice(알아차리다, 알다)의
영영품어이다.
② ‘누군가나 어떤 것을 때리다’는 strike(때리다, 치다)의 영영품어이다.
- 02** from side to side: 좌우로
- 03** I wonder ~., I'm curious about ~., I want to know ~., I'd be (very)
interested to know ~. 등을 이용하여 궁금증을 나타낼 수 있다. ④는 ‘나는
미나가 왜 늦었는지 아는 것을 선호하지 않아.’라는 의미이다.
- 04** 스트라이크를 치기 위해 무엇을 해야 하는지 궁금하다는 세호의 말에 보통 공
을 중앙에 직선으로 던지는지 묻는 유진이의 말로 이어지는 것이 자연스러우
므로 pick up(줍다)을 throw(던지다)로 고쳐야 한다.
- 05** 주어진 문장은 ‘오, 알겠어.’라는 의미로 ‘Hit the pocket’의 뜻을 들은 뒤인
⑤에 들어가는 것이 자연스럽다.
- 06** ③ 당신이 무엇을 의미하는지 모르겠다는 흐름이므로 what이 적절하다.
② turn[shake] one's head from side to side: 머리를 좌우로 돌리다
④ 그리스에서는 머리를 좌우로 흔들면서 yes라고 말한다는 흐름이므로 빈
칸에는 yes가 적절하다.
- 07** 첫 번째 문장은 ‘그 지도는 도서관에 가는 방법을 보여 준다.’라는 의미가 적
절하고, 두 번째 문장은 ‘내가 너에게 팩스를 어떻게 사용하는지 보여 줄게.’
라는 의미가 자연스러우므로 ‘어떻게 ~할지, ~하는 방법’은 ‘how + to 부정
사’로 쓴다.

- 08 ‘~할수록, 더 …하다’라는 의미의 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 …」 구문을 이용하고, 비교급의 수식을 받는 명사 (opportunities)는 비교급 바로 뒤에 쓴다.
- 09 주어진 우리말을 영작하면 Tom and Amy are talking about what to eat for a snack.이므로 ㉔에 들어갈 말은 what이다.
- 10 ‘~할수록, 더 …하다’라는 의미의 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 …」 구문이므로 many를 more로 고쳐야 한다.
① 나는 다음에 무엇을 해야 할지 알지 못했다.
② 그녀는 나이가 들수록 더 자주 잊어버린다.
③ 나는 선생님께 어디에 앉아야 하는지 여쭙봤다.
④ 그녀는 돈을 많이 벌수록 더 많은 돈을 원한다.
⑤ 이 게임을 어떻게 하는지 설명해 줘.
- 11 ‘언제 ~할지’라는 의미는 「when + to부정사」로 나타낼 수 있으므로 putting을 put으로 고쳐야 한다.
나는 문장에서 언제 하이픈을 쓰는지 궁금하다.
- 12 ‘~할수록, 더 …하다’라는 의미는 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 …」 구문을 이용한다.
- 13 (A) 나는 그에게 언제 전화를 할지 모르겠다는 의미가 자연스러우므로 ‘언제 ~할지’라는 의미의 「when + to부정사」를 쓴다.
(B)(C) ‘~할수록, 더 …하다’라는 의미의 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 …」 구문을 이용한다. ‘일이 어려울수록 그들은 더 많은 흥미를 가진다.’라는 의미이므로 difficult의 비교급 more difficult를 쓰고, 명사 interest가 비교급의 수식을 받으므로 비교급 바로 뒤에 interest를 쓴다.
- 14 ㉔의 hit은 ‘타격’이라는 의미의 명사로 쓰였다.
- 15 주어진 문장은 ‘하지만 최적 타점에 맞았을 때, 여러분은 아무것도 느끼지 않을 것입니다.’라는 의미로 방망이가 맞을 때마다 여러분의 손가락에서 진동을 느낄 것이라는 문장 바로 뒤에 오는 것이 자연스럽다.
- 16 밑줄 친 (A)와 ①②③④는 관계대명사의 비제한적 용법이고, ⑤는 관계대명사의 제한적 용법이다.
① 이 초콜릿 아이스크림은, 내가 가장 좋아하는 것인데, 오늘 품절되었다.
② 내 고향은 쓰나미의 타격을 받았고, 그로 인해 많은 사람들이 죽었다.
③ 한라산은, 제주에 있는데, 한국에서 가장 높은 산이다.
④ 그는 나에게 선물을 줬는데, 아름다운 목걸이었다.
⑤ 이것이 너희 아버지가 너를 위해 사주신 드레스니?
- 17 so that + 주어 + 동사: ~하기 위해서, ~하도록
- 18 (C)와 ②는 ‘~가 …하도록 시키다’라는 의미의 사역 동사이고, ①③은 ‘가지다, 소유하다’라는 의미의 일반 동사이고, ④는 ‘~해야 한다’라는 의미의 조동사 have to이고, ⑤는 ‘감기에 걸리다’라는 의미의 표현 have a cold이다.
① 나는 선거할 권리를 갖고 있다.
② 나는 그가 너에게 전화하도록 시킬게.
③ 우리는 새 자동차와 집을 가지고 있다.
④ 우리는 양쪽 선수들에게 공정해야 한다.
⑤ 그들은 감기에 걸려서 그 파티에 오지 못할 것이다.
- 19 ㉔ 문장의 주어(it)가 3인칭 단수이므로 mean을 means로 고쳐야 한다.
㉔ 방망이는 때려지는 것이므로 strikes를 수동태(be동사 + 과거분사)인 is struck로 고쳐야 한다.
- 20 ‘~할수록, 더 …하다’라는 의미의 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 …」 구문을 이용한다.
- 21 ‘곡선을 그리며 위아래로 이동하는 소리, 빛, 다른 에너지의 부분’은 wave (파동)의 영영용어이다.
- 22 enjoy는 목적어로 동명사를 쓰며 hitting과 병렬 관계이므로 see를 seeing으로 고쳐야 한다.
- 23 (A)와 ②는 ‘매우, 아주’라는 의미의 부사로 쓰였고, ①③④⑤는 ‘예쁜, 아름다운’이라는 의미의 형용사로 쓰였다.
① 그녀는 오늘 아름다워 보인다.

- 01** ②는 ‘공정한, 공평한 : 부당한, 불공평한’이라는 의미의 반의어 관계이고, 나머지는 모두 유의어 관계이다.
- ① 때리다, 치다 ③ 맛있는
④ 반응 ⑤ 정확하게, 엄밀하게
- 02** ⑤는 두 문장 모두 ‘(손 등을) 흔들다’라는 의미로 쓰였다.
- ① 우리 동호회에 가입하는 게 어때? (club: 동호회)
나는 골프채 한 세트를 사고 싶다. (club: 골프채)
- ② 그녀는 그것이 공평하지 않다고 불평했다. (fair: 공평한)
그 과학 박람회는 이번 주에 열릴 것이다. (fair: 박람회)
- ③ 그녀는 펜으로 내 머리를 때렸다. (hit: 때리다, 치다)
나는 결정타를 쳤다. (hit: 타격)
- ④ 이 기회를 놓치지 마라. (miss: (노렸던 것을) 놓치다, 빗맞히다)
미국에 있을 때 가장 그리워했던 게 무엇이니? (miss: 그리워하다)
- ⑤ 그는 강에서 손을 흔든다.
도움이 필요하면 그저 팔을 흔들어서라.
- 03** lead to ~: ~으로 이어지다
- 04** 빈칸 뒤에 이어지는 소녀의 말이 Half an hour, I guess.(내 생각엔 30분 정도.)인 것으로 보아 빈칸에는 시간과 관련된 I wonder how long we have to wait.(나는 우리가 얼마나 기다려야 하는지 궁금하다.)가 들어가는 것이 적절하다.
- ① 거기에 몇 명이 있니?
② 우리 나중에 다시 오는 게 어때?
③ 내 생각에 우리는 즐길 것이 필요하다.
④ 나는 우리가 얼마나 기다려야 하는지 궁금하다.
⑤ 나는 우리가 어디서 놀이기구를 탈 수 있는지 알고 싶다.
- 05** ㉞ 저기, 다음 주에 학교 연극이 있을 예정이야.
㉟ 맞아. 나는 ‘로미오와 줄리엣’이 공연될 거라고 들었어.
㊱ 나는 그것을 기대하고 있어.
㊲ 나는 누가 로미오를 연기할지 궁금해.
- 06** 주어진 문장은 ‘나는 네 말이 무슨 뜻인지 모르겠어.’라는 의미이므로 ③ ‘나는 이해하지 못했어.’와 바꿔 쓸 수 있다.
- ① 내가 이것을 치워도 될까?

- ② 만나서 정말 반가웠어.
④ 나는 너의 의견에 동의해.
⑤ 내가 한 말은 매우 중요했어.
- 07** 의문사 why는 「why + to부정사」 형태로 쓰지 않는다.
① 그들은 어디에서 만날지 논의했다.
② 나는 네가 언제 내려야 할지 알려줄게.
③ 이 양식을 어떻게 작성해야 하는지 설명해 줄 수 있니?
④ Lily는 이번 선거에서 누구에게 투표할지 여전히 모르겠다.
- 08** 「~할수록, 더 ...하다」라는 의미의 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」 구문이므로 far를 비교급 farther[further]로 교체야 한다.
네가 더 많은 꿈을 꿀수록 더 멀리 갈 수 있다.
- 09** 「무엇을 ~할지」라는 의미의 「what + to부정사」를 이용한다.
A: 나는 파티에 무엇을 입을지 모르겠어.
B: 새 치마를 입는 게 어때?
- 10** 「~할수록, 더 ...하다」라는 의미의 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」 구문이므로 the more things가 들어가는 것이 적절하다.
A: 왜 우리는 많은 사람들을 만나야 해?
B: 우리가 더 많은 사람들을 만날수록 더 많이 배울 수 있어.
- 11** 「의문사 + to부정사」는 「의문사 + 주어 + should + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다.
나는 점심 식사 후에 무엇을 해야 할지 아직 결정하지 못했다.
- 12** 접속사 as(「~할수록, ~함에 따라」)가 포함된 문장을 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」 구문을 이용하여 바꿔 쓸 수 있으며, 비교급의 수식을 받는 형용사 tired는 more 바로 뒤에 쓴다.
네가 커피를 마실수록 더 피곤해진다.
- 13** ㉠는 「최적 타점을 찾는 방법」, ㉡는 「스스로 실험하는 방법」이라는 의미가 적절하므로 「how + to부정사」(어떻게 ~할지, ~하는 방법)를 이용한다.
- 14** 최적 타점이 어떻게 발견되는지는 이 글에 언급되어 있지 않다.
① 「최적 타점」이라는 용어가 누구 사이에서 널리 사용되는가? (→ 운동선수들 사이에서 널리 사용된다.)
② 「최적 타점」이라는 용어는 어디에서 유래되었는가? (→ 야구, 테니스, 골프와 같은 스포츠에서 유래했다.)
③ 야구 선수들이 공을 정확히 최적 타점에 칠 때 무엇을 느끼는가? (→ 그들은 느낌이 가장 좋다고 느낀다.)
④ 최적 타점은 어떻게 발견되는가?
⑤ 최적 타점에 공을 정확히 치는 것이 더 강력한 타격으로 이어지는가? (→ 그렇다.)
- 15** 마지막 문장에서 최적 타점을 찾는 실험을 하는 방법을 보여주겠다고 했으므로 최적 타점을 찾는 방법이 나오는 것이 자연스럽다.
① 자기 자신을 실험하는 방법
② 좋은 야구 방망이를 찾는 방법
③ 야구 공의 속도를 실험하는 방법
④ 최적 타점을 찾는 방법
⑤ 훌륭한 야구 선수가 되는 방법
- 16** ㉠는 the test, ㉡는 the sweet spot, ㉢㉣는 the bat을 가리킨다.
- 17** so that + 주어 + 동사: ~하기 위해서, ~하도록
- 18** 과거시제이므로 feel을 felt로 바꾸고, 「be going to + 동사원형」(~할 것이다)을 이용한다.
feel like + 명사절: ~처럼 느끼다
- 19** Andrew는 망치로 최적 타점을 쳤을 때 어떤 진동도 느끼지 않았다고 언급했으므로 ㉢은 이 글의 내용과 일치한다.
① 수진이가 망치로 야구 방망이의 한가운데를 쳤을 때 어떤 진동도 느끼지 않았다.
② 수진이는 망치로 야구 방망이를 쳐서 진동을 느껴보는 것이 꽤 흥미로웠다.

- ④ Tina는 지난 야구 시합에서 담을 넘는 홈런을 쳤다.
 ⑤ Tina는 마침내 자신이 최적 타점을 찾았다고 생각한다.
- 20** ④의 cut down on ~은 ‘~을 줄이다’라는 의미이다.
- 21** (A)와 ④는 주격 관계대명사 that이다.
- ① 우리는 지구가 둥글다는 것을 안다. (명사절 접속사)
 ② 나는 네가 저 새 책을 나에게 전달해 주기를 원한다. (지시형용사)
 ③ 저것은 내가 지금 정말 사고 싶은 것이다. (지시대명사)
 ④ 나는 어제 가족으로 만들어진 바지를 샀다.
 ⑤ 그녀의 아버지가 그녀에게 차를 사준 것은 바로 어제였다. (It ~ that ... 강조 구문)

- 22** ‘테니스와 같은 게임에서 공을 치기 위해 사용하는, 한쪽 끝에는 팽팽한 줄이 채워진 원이 있는 특수한 모양의 나무나 금속 부품’은 racket(라켓)의 영영풀이이다.
- 23** ‘~하는 것을 고대[기대]하다’라는 의미는 「look forward to + 동사원형-ing」이므로 hear를 hearing으로 고쳐야 한다.
- 24** ㉠ like: ~와 같은
 ㉡ I'd like to + 동사원형 ~: ~하고 싶다.
- 25** 세호는 첫 번째 모임에 참석하려면 언제, 어디로 가야 하는지 그리고 연습을 위해서 무엇을 가져가야 하는지에 대해 궁금해한다.
 질문: 세호는 방과 후 축구 프로그램에 대해 무엇을 궁금해 하는가?

How Are You Getting Along?

교과서 어휘 다시 쓰기

p.2

- A** 01 외로운; 혼자
03 귀찮게 하다; 괴롭히다
05 어려움
07 영화
09 훌륭한, 귀중한, 가장 좋은
11 눈물, 울음
13 직업, 일
15 (시간·세월의) 경과
17 그림
19 외로운, 쓸쓸한
- B** 01 appreciate
03 meaning
05 grandparents
07 fair
09 order
11 interestingly
13 laughter
15 moment
17 serve
19 whether
- C** 01 신경을 건드리다
03 ~을 참다[받아들이다]
05 ~와 잘 지내다
07 자주, 대개
- 02 다른; (각양)각색의
04 기쁜
06 두 번째로 큰
08 함께 쓰다, 공유하다; 나누다
10 빛나는, 반짝이는
12 계속되다; 지난; 마지막의
14 기분; 분위기
16 산책시키다; 걷다
18 약, ~쯤
20 차례; 회전; 돌다; 돌리다
- 02 reader
04 half
06 privacy
08 grow
10 stressful
12 support
14 loud
16 price
18 permission
20 teenager
- 02 ~ 감각이 전혀 없다
04 ~의 결을 지키다, ~을 떠나지 않다
06 화를 내다; 흥분하다
08 ~이 가장 힘든 때에

교과서 대화 다시 쓰기

pp.3~6

Step 1

- 01 Have, read, scary, In my opinion, sad, could
02 Have, seen, one, best movies, seem to like, To me, In my view
03 Isn't, strange, I think, taking, something beautiful, have to agree
04 Did you hear, have, been, How was, How was, high, I was not happy about
05 There are, been, since, slow, I'm not happy about, are being served, earlier, fair
06 go out, big family, I don't like it, to me, big family, feel lonely, what, mean
07 I'm not happy about, feel happiest, feel happiest, are, number, happiest, feel happiest when alone
08 Have, seen, I think, Isn't it, What do you think, in my opinion, old, boring
09 There are, must be, popular, smells, I'm not happy about

Step 2

- 01 G: Have you read this book?
B: Yes, I have. The story is very scary.
G: Is it? In my opinion, it's a sad story.
B: Well, it could be.
- 02 B: Have you seen this movie?
G: Yes, I have. It's one of the best movies I've ever seen.
B: You seem to like it a lot. To me, it's just an old movie.
G: How can you possibly say that? In my view, it is just wonderful.
- 03 B: Isn't this painting strange?
G: Well, I think it's beautiful.
B: Hmm..., after taking a second look, there is something beautiful about the painting.
G: Hey, you don't have to agree with me.
- 04 G: Did you hear that a new ice cream store opened last week?
B: Sure. I have already been there.
G: Have you? How was it?
B: The ice cream was great.
G: How was the price?
B: Well, it was very high. I was not happy about it.
- 05 B: There are a lot of people here.
G: Yes, there are. It's been 30 minutes since we ordered.
B: The service is so slow. I'm not happy about it.
G: Look at those people over there. They are being served now.
B: Didn't we come in earlier?
G: Yes, we did. It's not fair.
- 06 Yujin: Did your family go out to eat last weekend?
Seho: Yes, we did. The food was great, but my family is too big and loud.
Yujin: Really? How big is it?
Seho: There are seven of us: my grandparents, my mom, my dad, two brothers, and me.
Yujin: That is a big family!
Seho: Well, I don't like it at all. There's no privacy.
Yujin: I get what you're saying, but to me, it's good to have a big family. I sometimes feel lonely because I'm an only child.
Seho: Yeah..., I see what you mean.
- 07 W: People often say, "I'm not happy about my family." But we have a different story. We asked 2,000 people, "With whom do you feel happiest?" More than half of them feel happiest when they are with their family. The second-largest number of people are happiest with their friends. Interestingly, around 13% of the people we asked feel happiest when alone.
- 08 Minsu: Have you seen the movie *Wonder Woman Returns*, Nara?

Nara : Yes, I have. I think it's wonderful. Isn't it, Minsu?
 Minsu : You can say that again. What do you think, Namho?
 Namho: Well, in my opinion, the story is too old and boring.
 Nara : How can you possibly say that, Namho?

- 09 B: There are a lot of people here.
 G: Yes, there are! This restaurant must be very popular.
 B: Let's get started.
 G: This pizza smells really great!
 B: Yes, it does, but it's too small. I'm not happy about its size.

교과서 본문 다시 쓰기

pp.7~16

• Step 1 •

- 01 word, different meanings
- 02 readers, family
- 03 are, replies
- 04 more often than not, do
- 05 all, time
- 06 shouts at, wake up, mornings
- 07 asks, walk, dog, clean
- 08 get angry at
- 09 at my worst, do so
- 10 share, who is
- 11 started changing every minute
- 12 temper, one moment, happily, next
- 13 for, put up with
- 14 still one
- 15 tries to support
- 16 better than before because
- 17 feel greater love
- 18 My older brother, who
- 19 son, home, student, school
- 20 it, to have such
- 21 not perfect, one thing
- 22 whenever, has a hard time
- 23 for, help, fashion sense
- 24 not always difficult, believe in
- 25 difficulties, family life
- 26 love, families, find, meanings
- 27 about your family
- 28 tears, laughter, passing, time

• Step 2 •

- 01 may, different meanings, different people
- 02 asked, readers, How, doing
- 03 Here, some of, replies
- 04 often, myself whether, get along with, whether
- 05 For one thing, bother
- 06 comes into my room without my permission
- 07 asks, to walk, tells, clean

- 08 keep getting on my nerves
- 09 always end up loving, because, stick by
- 10 two years older than me
- 11 When, became, teenager, mood started changing
- 12 would lose, temper, read, book, watch, film
- 13 my turn to be a teenager
- 14 she is getting better
- 15 Whenever I lose my temper
- 16 what, feels like to be, teenager
- 17 get to know each other
- 18 who entered university, is, golden child
- 19 son at home, student at school
- 20 Needless to say, such, shining brother
- 21 is poor at, am great at
- 22 has no eye for fashion, always help
- 23 feel pleased when, thanks, help, appreciates
- 24 difficult, every man for his own trade
- 25 all have their own difficulties
- 26 At, same time, find special meanings
- 27 What story would, tell, family
- 28 is made of love, grows stronger

• Step 3 •

- 01 word, may have different meanings, different people
- 02 How are you doing with, family
- 03 Here are some of, replies
- 04 ask myself, more often than not, sure whether, do
- 05 For one thing, bother, all, time
- 06 shouts at me to wake up on Sunday mornings
- 07 Next, asks, to walk, dog, to clean my room
- 08 keep getting, nerves until, get angry at
- 09 have been, will continue to do so in, future
- 10 share, room with my sister, who is
- 11 When, became, teenager, mood started changing every minute
- 12 would lose her temper over nothing one moment, next
- 13 It, difficult for me to put up with
- 14 sister, still one, but, getting better
- 15 lose, temper, she tries to support me
- 16 understand her better than before because now, know
- 17 As, feel greater love toward each other
- 18 My older brother, who entered university this year
- 19 perfect son at home, perfect student at school
- 20 it is, stressful to have such, shining brother
- 21 in fact, is not perfect, one thing that
- 22 whenever, has a hard time choosing clothes for, date
- 23 feel pleased, thanks, for, help, appreciates, fashion sense
- 24 not always difficult for me to live, perfect brother
- 25 all have their own difficulties, family life
- 26 love their families, find special meanings in them

- 27 What story would, tell, about your family
28 family, love, tears, laughter, years, with, passing, time

• Step 4 •

- 01 The word *family* may have different meanings to different people.
02 We asked our readers, “How are you doing with your family?”
03 Here are some of their replies.
04 I often ask myself whether I get along with my family members, and more often than not, I’m not sure whether I really do.
05 For one thing, they bother me all the time.
06 My sister comes into my room without my permission and shouts at me to wake up on Sunday mornings.
07 Next, Mom asks me to walk the dog, and then Dad tells me to clean my room.
08 They keep getting on my nerves until I get angry at them.
09 But I always end up loving them because they have been with me at my worst, still stick by me now, and will continue to do so in the future.
10 I share a room with my sister, who is two years older than me.
11 When she became a teenager, her mood started changing every minute.
12 She would lose her temper over nothing one moment and happily read a book or watch a film the next.
13 It was difficult for me to put up with her. Now it’s my turn to be a teenager.
14 My sister is still one, but she is getting better.
15 Whenever I lose my temper, she tries to support me.
16 I also understand her better than before because now I know what it feels like to be a teenager.
17 As we get to know each other better, we feel greater love toward each other.
18 My older brother, who entered university this year, is the golden child.
19 He is a perfect son at home and a perfect student at school.
20 Needless to say, it is really stressful to have such a shining brother.
21 Well, in fact, he is not perfect and is poor at one thing that I am great at.
22 He has no eye for fashion, and I always help him whenever he has a hard time choosing clothes for a date.
23 I feel pleased when he thanks me for my help and appreciates my fashion sense.
24 It is not always difficult for me to live with the perfect brother, and I believe in “every man for his own trade.”
25 Kamala, Rachel, and Minsu all have their own difficulties in their family life.
26 At the same time, they love their families and find special meanings in them.

- 27 What story would you tell us about your family?
28 A family is made of love and tears, laughter and years. It grows stronger with the passing of time.

• Step 5 •

- 01 The word *family* may have different meanings to different people.
02 We asked our readers, “How are you doing with your family?”
03 Here are some of their replies.
04 I often ask myself whether I get along with my family members, and more often than not, I’m not sure whether I really do.
05 For one thing, they bother me all the time.
06 My sister comes into my room without my permission and shouts at me to wake up on Sunday mornings.
07 Next, Mom asks me to walk the dog, and then Dad tells me to clean my room.
08 They keep getting on my nerves until I get angry at them.
09 But I always end up loving them because they have been with me at my worst, still stick by me now, and will continue to do so in the future.
10 I share a room with my sister, who is two years older than me.
11 When she became a teenager, her mood started changing every minute.
12 She would lose her temper over nothing one moment and happily read a book or watch a film the next.
13 It was difficult for me to put up with her. Now it’s my turn to be a teenager.
14 My sister is still one, but she is getting better.
15 Whenever I lose my temper, she tries to support me.
16 I also understand her better than before because now I know what it feels like to be a teenager.
17 As we get to know each other better, we feel greater love toward each other.
18 My older brother, who entered university this year, is the golden child.
19 He is a perfect son at home and a perfect student at school.
20 Needless to say, it is really stressful to have such a shining brother.
21 Well, in fact, he is not perfect and is poor at one thing that I am great at.
22 He has no eye for fashion, and I always help him whenever he has a hard time choosing clothes for a date.
23 I feel pleased when he thanks me for my help and appreciates my fashion sense.
24 It is not always difficult for me to live with the perfect brother, and I believe in “every man for his own trade.”
25 Kamala, Rachel, and Minsu all have their own difficulties in their family life.

- 26 At the same time, they love their families and find special meanings in them.
- 27 What story would you tell us about your family?
- 28 A family is made of love and tears, laughter and years. It grows stronger with the passing of time.

교과서 핵심문장 Review

p.17

- A** 01 Here are some of their replies.
- 02 It was difficult for me to put up with her.
- 03 Next, Mom asks me to walk the dog, and then Dad tells me to clean my room.
- 04 I feel pleased when he thanks me for my help and appreciates my fashion sense.
- 05 But I always end up loving them because they have been with me at my worst, still stick by me now, and will continue to do so in the future.
- B** 01 In my opinion, it's a sad story.
- 02 I'm not happy about my family.
- 03 Needless to say, it is really stressful to have such a shining brother.
- 04 My older brother, who entered university this year, is the golden child.
- 05 It is not always difficult for me to live with the perfect brother, and I believe in "every man for his own trade."

Lesson

02 Foods from Around the World

교과서 어휘 다시 쓰기

p.18

- | | |
|------------------|--------------------|
| A 01 재 | 02 (음식을) 굽다 |
| 03 맛있는 | 04 발명가 |
| 05 간식 | 06 기름; 지방; 동동한, 살찐 |
| 07 철사; 전선 | 08 제공하다 |
| 09 돌 | 10 고대의 |
| 11 소설 | 12 상상하다 |
| 13 기본 (재료); 기초 | 14 장식(품) |
| 15 동굴 | 16 황제 |
| 17 던지다 | 18 결혼 |
| 19 향료를 넣은 | 20 씨앗, 씨 |
| B 01 bowl | 02 decorate |
| 03 dynasty | 04 electric |
| 05 invent | 06 flowery |
| 07 pop | 08 freshly |
| 09 goodwill | 10 historian |
| 11 wooden | 12 popular |
| 13 handle | 14 statue |
| 15 spirit | 16 stir |
| 17 century | 18 originally |
| 19 cool | 20 once |
| C 01 또한 | 02 B뿐만 아니라 A도 |
| 03 믿기 힘들겠지만 | 04 수요가 많다 |
| 05 ~을 생각해 내다 | 06 ~ 이외에 |
| 07 ~보다 훨씬 전에 | 08 ~을 가지고 만든 |

교과서 대화 다시 쓰기

pp.19~22

Step 1

- 01 You've got, haven't, have, How do you like, don't like
- 02 got, as, How cool, look, How do you like, love
- 03 What are, reading, How do you like, It is, wonderful
- 04 Would you like, How do you like, love, I'm glad you like
- 05 make, bowl by yourself, looks, wonderful, I'm happy you like
- 06 How do you like, love, I'm, pleased you love
- 07 Would you like, How do you like, I'm glad you like, By the way, welcome
- 08 How do you like, What would you like to, Why don't you, looking forward to
- 09 You've got, have, How nice, How do you like, isn't
- 10 by yourself, look, wonderful, Would you like to try, How do you like, love, I'm, happy you like

• Step 2 •

- 01 G: You've got a new phone, haven't you?
B: Yes, I have.
G: How do you like it?
B: I don't like it at all.
- 02 B: I got these sneakers as a birthday present.
G: How cool they look! How do you like them?
B: I just love them.
- 03 G: What are you reading?
B: A mystery novel.
G: How do you like it?
B: It is just wonderful.
- 04 B: Would you like some soup?
G: Yes, I'd love some.
B: Here you go. How do you like it?
G: It's hot and sweet. I just love it.
B: I'm glad you like it.
- 05 G: Did you make this bowl by yourself?
B: Yes, I did.
G: It looks just wonderful.
B: Thanks. I'm happy you like it.
- 06 G: How do you like this face painting?
B: I just love it. Thanks.
G: I'm very pleased you love it.
- 07 Nara : Would you like some hot chocolate, Junha?
Junha: Sure, I haven't had it for ages! ... Mmm.
Nara : How do you like it?
Junha: I like it a lot. You are very good at making hot chocolate.
Nara : Thanks. I'm glad you like it. By the way, did you know
that chocolate was once called the "drink of the gods"?
Junha: Was it really?
Nara : Yes, chocolate was first enjoyed by the emperor of the
Aztec Empire, and it was once called xoco-latl, "drink of
the gods."
Junha: That's surprising! Well, thanks for the gods' drink,
Nara.
Nara : You are welcome!
- 08 W: How do you like the school lunch? What would you like to
have for your lunch? We'd like to have your cool ideas on
the school lunch menu. Why don't you visit www.mslunch.ms.kr
and answer the questions about your school lunch?
We're looking forward to getting your answers.
- 09 G: You've got a new backpack, Minsu?
B: Yes, I have. This is my birthday present from my mother.
G: How nice of her! How do you like it?
B: I like it a lot. I like the color.
G: Your favorite color is blue, isn't it?
B: Yes, it is.
- 10 G: Did you bake all of these by yourself?
B: Yes, I did.

- G: They look just wonderful.
B: Thanks. Would you like to try some cake?
G: Sure.
B: How do you like it?
G: I just love this.
B: Thanks. I'm so happy you like it.

고급서 본문 다시 쓰기

pp.23~34

• Step 1 •

- 01 How old, tried interesting ways
02 Don't, love, made
03 most popular snacks, more than
04 that, originally grown, it, found
05 only loved, also enjoyed
06 seeds, thrown, stones
07 bloomed into white flowers
08 catch, flowery snacks
09 used, for decoration
10 teenage, decorate clothes
11 decorations, statues, god
12 thought popcorn, symbol
13 be protected by, popped corn
14 Native Americans, many other people
15 well, made, long, arrived
16 coming year, future marriage
17 large pot-shaped popping machines
18 It, that tried interesting ways
19 picked out, popped corn pieces
20 mixed, with fat, butter, pan
21 thought, wonderful, exciting
22 over an open fire
23 many types, were seen
24 an electric popcorn popper
25 Believe it or not
26 How do, like
27 hot, spicy
28 imagine yourself as, inventor
29 With, can be, make
30 better, inventor, your favorite popcorn

• Step 2 •

- 01 in the old days, to tell fortunes
02 love, smell, freshly made popcorn
03 one, historians believe that, have enjoyed, for
04 It was in Central America that, originally
05 but also enjoyed, game, popping corn
06 were thrown on hot stones
07 Then, popped and bloomed into
08 was to catch and enjoy

- 09 popcorn for decoration as well
- 10 popped corn to decorate clothes
- 11 made corn decorations for, statues
- 12 symbol, good health and goodwill
- 13 believed, wore decorations made with popped corn
- 14 In addition to, enjoyed this tasty snack
- 15 as well as people, long before
- 16 people popped corn to tell fortunes
- 17 machines are, used by street poppers
- 18 It was Americans that, popping corn during
- 19 Some threw corn seeds onto hot ashes
- 20 Others mixed corn with fat or butter
- 21 popping corn wonderful, exciting
- 22 was cooking popcorn, long wooden handle
- 23 fanciest popcorn popper was invented by
- 24 Finally, for, home was invented in
- 25 were, made by middle school students
- 26 How, like your popcorn
- 27 Sweet, spicy
- 28 Next time you enjoy popcorn, inventor
- 29 make pretty decorations, be, fortunes
- 30 why don't you be, come up with

Step 3

- 01 How old is, game, popping corn, popping corn during
- 02 Don't you love, smell, freshly made popcorn
- 03 one, most popular snacks around, world, for more than
- 04 it was in caves in, that, first, was found
- 05 Native Americans not only loved eating corn but also
- 06 Corn seeds were thrown, hot stones, fire
- 07 they popped and bloomed into white flowers
- 08 game was to catch, enjoy, flowery snacks
- 09 Native Americans used, for decoration as well
- 10 Their teenage girls used, to decorate clothes
- 11 made corn decorations for, statues, god, rain
- 12 thought popcorn, symbol, good health and goodwill
- 13 be protected by popping spirits when, decorations made with
- 14 many other people around, world enjoyed this tasty snack
- 15 as well as, made popcorn long before, arrived
- 16 tell fortunes for, coming year, daughters' future marriage
- 17 invented large pot-shaped popping machines to pop corn
- 18 It was Americans that tried interesting ways, popping corn
- 19 threw, hot ashes, stirred, picked out, popped corn pieces
- 20 Others mixed corn with fat, butter, cooked, in, pan
- 21 thought popping corn wonderful and exciting
- 22 more popular way, cooking popcorn, open fire, wire box
- 23 before long many types, interesting poppers were seen
- 24 an electric popcorn popper for, home was invented
- 25 Believe it or not, were in high demand
- 26 How do you like, popcorn

- 27 Sweet, hot, spicy
- 28 imagine yourself as, Native American, ancient Chinese person
- 29 With, bowl of popcorn, can be, Native American
- 30 better still, inventor, new popper for your favorite popcorn

Step 4

- 01 How old is popcorn? Who enjoyed the game of popping corn in the old days? Who popped corn to tell fortunes? Who tried interesting ways of popping corn during the nineteenth century?
- 02 Don't you love the smell of freshly made popcorn?
- 03 It is one of the most popular snacks around the world, and historians believe that people have enjoyed it for more than 5,000 years.
- 04 It was in Central America that corn was originally grown, and it was in caves in New Mexico that the first popcorn was found.
- 05 Native Americans not only loved eating corn but also enjoyed the game of popping corn.
- 06 Corn seeds were thrown on hot stones over a fire.
- 07 Then they popped and bloomed into white flowers.
- 08 The game was to catch and enjoy the flowery snacks.
- 09 Native Americans used popcorn for decoration as well.
- 10 Their teenage girls used popped corn to decorate clothes.
- 11 The Aztecs made corn decorations for the statues of the god of rain.
- 12 They thought popcorn a symbol of good health and goodwill.
- 13 They believed that they would be protected by popping spirits when they wore decorations made with popped corn.
- 14 In addition to Native Americans, many other people around the world enjoyed this tasty snack.
- 15 The Chinese, as well as people in Sumatra and India, made popcorn long before Columbus arrived in the West Indies.
- 16 In ancient China, people popped corn to tell fortunes for the coming year and their daughters' future marriage.
- 17 In the Song Dynasty, Chinese people invented large pot-shaped popping machines to pop corn, and these machines are still used by street poppers today.
- 18 It was Americans that tried interesting ways of popping corn during the nineteenth century.
- 19 Some threw corn seeds onto hot ashes, stirred, and then picked out the popped corn pieces.
- 20 Others mixed corn with fat or butter and cooked it in a pan.
- 21 They thought popping corn wonderful and exciting.
- 22 A more popular way was cooking popcorn over an open fire in a wire box with a long wooden handle.
- 23 The fanciest popcorn popper was invented by Charles Cretors in 1893, and before long many types of interesting poppers were seen in movie theaters and parks.
- 24 Finally, an electric popcorn popper for the home was invented in 1925.

- 25 Believe it or not, poppers were in high demand and were even made by middle school students in school clubs.
- 26 How do you like your popcorn?
- 27 Sweet, hot, or spicy?
- 28 Next time you enjoy popcorn, imagine yourself as a Native American, an ancient Chinese person, or an inventor.
- 29 With a bowl of popcorn, you can be a Native American and make pretty decorations or be an ancient Chinese person and tell fortunes.
- 30 Or better still, why don't you be an inventor and come up with a new popper for your favorite popcorn?

• Step 5 •

- 01 • How old is popcorn?
- Who enjoyed the game of popping corn in the old days?
 - Who popped corn to tell fortunes?
 - Who tried interesting ways of popping corn during the nineteenth century?
- 02 Pop! Pop! Pop! Don't you love the smell of freshly made popcorn?
- 03 It is one of the most popular snacks around the world, and historians believe that people have enjoyed it for more than 5,000 years.
- 04 It was in Central America that corn was originally grown, and it was in caves in New Mexico that the first popcorn was found.
- 05 Native Americans not only loved eating corn but also enjoyed the game of popping corn.
- 06 Corn seeds were thrown on hot stones over a fire.
- 07 Then they popped and bloomed into white flowers.
- 08 The game was to catch and enjoy the flowery snacks.
- 09 Native Americans used popcorn for decoration as well.
- 10 Their teenage girls used popped corn to decorate clothes.
- 11 The Aztecs made corn decorations for the statues of the god of rain.
- 12 They thought popcorn a symbol of good health and goodwill.
- 13 They believed that they would be protected by popping spirits when they wore decorations made with popped corn.
- 14 In addition to Native Americans, many other people around the world enjoyed this tasty snack.
- 15 The Chinese, as well as people in Sumatra and India, made popcorn long before Columbus arrived in the West Indies.
- 16 In ancient China, people popped corn to tell fortunes for the coming year and their daughters' future marriage.
- 17 In the Song Dynasty, Chinese people invented large pot-shaped popping machines to pop corn, and these machines are still used by street poppers today.
- 18 It was Americans that tried interesting ways of popping corn during the nineteenth century.
- 19 Some threw corn seeds onto hot ashes, stirred, and then picked out the popped corn pieces.

- 20 Others mixed corn with fat or butter and cooked it in a pan.
- 21 They thought popping corn wonderful and exciting.
- 22 A more popular way was cooking popcorn over an open fire in a wire box with a long wooden handle.
- 23 The fanciest popcorn popper was invented by Charles Cretors in 1893, and before long many types of interesting poppers were seen in movie theaters and parks.
- 24 Finally, an electric popcorn popper for the home was invented in 1925.
- 25 Believe it or not, poppers were in high demand and were even made by middle school students in school clubs.
- 26 How do you like your popcorn?
- 27 Sweet, hot, or spicy?
- 28 Next time you enjoy popcorn, imagine yourself as a Native American, an ancient Chinese person, or an inventor.
- 29 With a bowl of popcorn, you can be a Native American and make pretty decorations or be an ancient Chinese person and tell fortunes.
- 30 Or better still, why don't you be an inventor and come up with a new popper for your favorite popcorn?

교과서 핵심문장 Review

p.35

- A 01 I'm very pleased you love it.
- 02 Who popped corn to tell fortunes?
- 03 Don't you love the smell of freshly made popcorn?
- 04 Native Americans not only loved eating corn but also enjoyed the game of popping corn.
- 05 They believed that they would be protected by popping spirits when they wore decorations made with popped corn.
- B 01 How do you like this face painting?
- 02 They thought popping corn wonderful and exciting.
- 03 Some threw corn seeds onto hot ashes, stirred, and then picked out the popped corn pieces.
- 04 It was in Central America that[where] corn was originally grown, and it was in caves in New Mexico that the first popcorn was found.
- 05 It is one of the most popular snacks around the world, and historians believe that people have enjoyed it for more than 5,000 years.

Lesson

03

What Makes Us Shop?

교과서 어휘 다시 쓰기

p.36

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| A 01 추가하다, 더하다 | 02 유행; 경향 |
| 03 클릭하다 | 04 (주로 셋 이상에서) ~ 사이에 |
| 05 보물 | 06 손에 넣다, 차지하다; 잡다 |
| 07 고급의 | 08 누르다; 치다 |
| 09 가벼운; 밝은; 빛 | 10 포함하다 |
| 11 작동하다; 일하다; 일 | 12 스타; 별 |
| 13 만족스러워하는 | 14 반품하다; 돌려주다 |
| 15 멋진; 시원한 | 16 옷장, 벽장 |
| 17 목록 | 18 영웅 |
| 19 유명인 | 20 쓰다듬다; 애완동물 |
| B 01 incredibly | 02 tip |
| 03 attack | 04 appreciation |
| 05 match | 06 brand-new |
| 07 fear | 08 collect |
| 09 receipt | 10 complete |
| 11 pair | 12 consumer |
| 13 slippery | 14 empty-handed |
| 15 habit | 16 shop |
| 17 feature | 18 instead |
| 19 goods | 20 whenever |
| C 01 기꺼이 ~하다 | 02 ~에 따라서 살다 |
| 03 진정하다; 식히다 | 04 ~을 살펴보다 |
| 05 ~을 입다[신다 / 착용하다] | 06 볼티나계[날개 돋친 듯이] 팔리다 |
| 07 ~을 겪다, ~에 시달리다 | 08 ~을 고수하다 |

교과서 대화 다시 쓰기

pp.37~40

Step 1

- 01 get closer, be careful, pet, not, attack
 02 all right, hurt, knee, slippery, sure, don't
 03 Where, restroom, can't use, Why, taking off, Make, stay
 04 cleaned, found, going, thinking, throwing, make, out, good
 05 What, looking, receipt, Are, returning, stopped working
 06 closing, Hurry, Calm down, having, sale, Are, thinking, getting, high-end, steal, Have, put, on, match, Make, you don't, what, miss out, impossible
 07 pocket money, save, cut down, spending, give, try, Make sure
 08 Which shop, visit, you thinking of, thinking of, refund
 09 get into, Don't, mean, round, Put on, you don't miss

Step 2

- 01 G: They are so cute. Let's get closer to them.
 M: OK. But be careful, and do not pet them.
 G: Why not?
 M: Because they may attack you.
- 02 B: Ouch!
 W: Are you all right, Jinsu?
 B: No, I'm not. I hurt my knee.
 W: The floor is always slippery here. Make sure you don't run.
- 03 B: Excuse me. Where is the restroom?
 W: It's over there. But you can't use it now.
 B: Oh. Why not?
 W: We're taking off soon. Make sure you stay in your seat when the seat belt sign is on.
- 04 G: I cleaned my room and found some old T-shirts.
 B: What are you going to do with them? Are you thinking of throwing them away?
 G: No. I will make an eco bag out of them.
 B: That's a good idea!
- 05 B: What are you doing?
 G: I'm looking for the receipt for my new watch.
 B: Why? Are you thinking of returning it?
 G: Yes. It suddenly stopped working.
- 06 Seho: Oh! It's almost closing time. Hurry up!
 Semi(Seho's sister): Calm down, Seho. We've got everything.
 Seho: No. I need to visit Sneaker Ground. They're having a sale there.
 Semi: What? Are you thinking of getting sneakers?
 Seho: Yes. I can get high-end sneakers for 70% off. It's a steal.
 Semi: Well, it was just a week ago that you bought blue sneakers there. Have you even put them on?
 Seho: No. They don't match any of my pants.
 Semi: You see? Make sure you don't repeat the same mistake.
 Seho: I see what you mean, but it's now or never. I can't miss out.
 Semi: You are impossible.
- 07 B: What do you do first when you get your pocket money? I always save 30 percent of my pocket money. How do I do this? I cut down my spending on ice cream and soft drinks. Why don't you give it a try and get RICH? Make sure you don't give up in the middle.
- 08 B: Which shop are you going to visit?
 G: I'm going to visit the sneaker shop.
 B: Are you thinking of getting new sneakers?
 G: No, I'm not. I'm thinking of getting a refund.
- 09 B: Let's get into the wave pool.
 G: Wait! Don't you see that sign?
 B: Do you mean the round one over there?
 G: Yes. Put on a life jacket before you get in. Make sure you don't miss any safety signs.

• Step 1 •

- 01 What, shop, buy, need, habits
- 02 Look, wearing, brand-new
- 03 looks, one, too
- 04 what, celebrities do
- 05 willing to, what, heroes
- 06 celebrity brands, cool
- 07 Can, help, up
- 08 flash sale, help, grab, pair, crazy
- 09 sells, hot cakes, won't, able
- 10 suffer, Fear, Missing Out, such
- 11 make, believe, grab, products
- 12 getting quick-selling, becomes more
- 13 What, pick, Did
- 14 completes, collection, Good
- 15 Collecting, is, among, consumers
- 16 most, collections include, featuring
- 17 consumers, getting, of *more*, makes
- 18 bought, quick-selling, have, grabbed
- 19 collected, happy with what, grabbed
- 20 happy, aren't, tips, live by
- 21 list, carry, around, what
- 22 walk, empty-handed, incredibly light
- 23 shop online, Instead, sign
- 24 cooling off, if
- 25 Whenever, go through, closet
- 26 Find, treasures, appreciation

• Step 2 •

- 01 makes, buy, really need, Read on, think, shopping
- 02 are wearing, brand-new jacket
- 03 It, just like, too
- 04 like, what, favorite celebrities do
- 05 more, willing to, what, stars, want, look
- 06 celebrity brands, make them cool
- 07 help me, What's up
- 08 There's going, online flash sale, a pair, click
- 09 product sells, hot cakes, won't be able, if
- 10 suffer from, Fear, Missing Out, such as
- 11 believe, the last, grab, cool products
- 12 getting quick-selling, becomes more, winning, spending
- 13 What, pick, get it
- 14 finally, completes, collection, you
- 15 popular, is, hottest trends among, consumers
- 16 collections include character, goods featuring, stars
- 17 consumers enjoy getting, of *more*, *better* makes
- 18 celebrity brands have, goods have, grabbed
- 19 character stickers have, Are, what, bought, grabbed

- 20 that's all right, however, try to, shopper, Here are, to
- 21 Make, carry, Run into, get what
- 22 anything on, out, feel incredibly light
- 23 click, Now, hit, Add, sign out
- 24 After, come back, if, still
- 25 something, go through, closet, see what
- 26 Find old treasures, enjoy, appreciation

• Step 3 •

- 01 What makes, shop, only what, need, Read on, think about
- 02 Look at, wearing a brand-new jacket
- 03 cute, have, have, Me, too
- 04 teens like to, what, celebrities do
- 05 more than willing to, what, use, want to, heroes
- 06 think celebrity brands, make them cool, popular
- 07 Can, help, Sure, What's up
- 08 There's going to be, flash sale, Please, grab, click, crazy
- 09 product sells, hot cakes, feel, won't be able, if, fast enough
- 10 suffer from, Fear, Missing Out, sale, such as *Limited*, *Flash*
- 11 signs make, believe, chance to grab, cool products
- 12 getting quick-selling goods becomes, like winning, than spending
- 13 a pick, you get it
- 14 finally, completes my collection, for
- 15 Collecting popular, is one, hottest trends among, consumers
- 16 most popular, include character, goods featuring pop stars
- 17 Teen consumers enjoy getting, idea, *more*, *better* makes, happy
- 18 What celebrity brands have, bought, goods have, grabbed
- 19 What character stickers have, collected, Are, happy with what, collected
- 20 If, If, aren't, however, to be, Here, shopping tips, live by
- 21 Make, shopping list, carry it around, store, get
- 22 can't find, walk out empty-handed, will feel, light
- 23 When, don't, Now, Instead hit, Cart, sign out
- 24 cooling off, come back, see if, still
- 25 Whenever, new, go through, closet, see what, have
- 26 Find old treasures, enjoy, new appreciation

• Step 4 •

- 01 What makes you shop? Do you buy only what you really need?
Read on and think about your shopping habits.
- 02 Look at that! / N-girls are wearing a brand-new jacket.
- 03 It looks very cute. I have to have one just like it. / Me, too.
- 04 Many teens like to do what their favorite celebrities do.
- 05 They are more than willing to buy what the stars use. They want to look like their heroes.
- 06 They think celebrity brands will make them cool, happy, and popular.
- 07 Can you help me, Inho? / What's up?

- 08 There's going to be an online flash sale on new sneakers.
Please help me grab a pair. / I'll click like crazy.
- 09 When a product sells like hot cakes, some people often feel that they won't be able to get it if they are not fast enough.
- 10 They suffer from FOMO, Fear of Missing Out, when they see sale signs such as *Limited Edition* and *Flash Sale*.
- 11 The signs make them believe that it is the last chance to grab the cool products.
- 12 Then, getting quick-selling goods becomes more like winning a game than spending money.
- 13 What a pick! / Did you get it, Inho?
- 14 Yeah, finally. This completes my collection. / Good for you!
- 15 Collecting popular things is one of the hottest trends among young consumers.
- 16 The most popular collections include character stickers, baseball card sets, and goods featuring pop stars.
- 17 Teen consumers enjoy getting more and more of these, because the idea of *more is better* makes them happy.
- 18 What celebrity brands have you bought? What quick-selling goods have you grabbed?
- 19 What character stickers have you collected? Are you happy with what you have bought, grabbed, and collected?
- 20 If you are happy with them, that's all right. If you aren't, however, you should try to be a smarter shopper. Here are three shopping tips to live by.
- 21 Make a shopping list and carry it around. Run into a store and get what you need.
- 22 If you can't find anything on the list, walk out empty-handed. You will feel incredibly light.
- 23 When you shop online, don't click "Buy Now." Instead, hit "Add To Cart" and sign out.
- 24 After 24 hours of cooling off, come back and see if you still want it.
- 25 Whenever you want to buy something new, go through your closet and see what you have.
- 26 Find old treasures and enjoy a new appreciation for them.

Step 5

- 01 What makes you shop? Do you buy only what you really need?
Read on and think about your shopping habits.
- 02 Look at that! / Wow! N-girls are wearing a brand-new jacket.
- 03 It looks very cute. I have to have one just like it. / Me, too.
- 04 Many teens like to do what their favorite celebrities do.
- 05 They are more than willing to buy what the stars use. They want to look like their heroes.
- 06 They think celebrity brands will make them cool, happy, and popular.
- 07 Can you help me, Inho? / Sure. What's up?
- 08 There's going to be an online flash sale on new sneakers.
Please help me grab a pair. / Okay. I'll click like crazy.

- 09 When a product sells like hot cakes, some people often feel that they won't be able to get it if they are not fast enough.
- 10 They suffer from FOMO, Fear of Missing Out, when they see sale signs such as *Limited Edition* and *Flash Sale*.
- 11 The signs make them believe that it is the last chance to grab the cool products.
- 12 Then, getting quick-selling goods becomes more like winning a game than spending money.
- 13 What a pick! / Did you get it, Inho?
- 14 Yeah, finally. This completes my collection. / Good for you!
- 15 Collecting popular things is one of the hottest trends among young consumers.
- 16 The most popular collections include character stickers, baseball card sets, and goods featuring pop stars.
- 17 Teen consumers enjoy getting more and more of these, because the idea of *more is better* makes them happy.
- 18 What celebrity brands have you bought? What quick-selling goods have you grabbed?
- 19 What character stickers have you collected? Are you happy with what you have bought, grabbed, and collected?
- 20 If you are happy with them, that's all right. If you aren't, however, you should try to be a smarter shopper. Here are three shopping tips to live by.
- 21 Make a shopping list and carry it around. Run into a store and get what you need.
- 22 If you can't find anything on the list, walk out empty-handed. You will feel incredibly light.
- 23 When you shop online, don't click "Buy Now." Instead, hit "Add To Cart" and sign out.
- 24 After 24 hours of cooling off, come back and see if you still want it.
- 25 Whenever you want to buy something new, go through your closet and see what you have.
- 26 Find old treasures and enjoy a new appreciation for them.

교과서 핵심문장 Review

p.51

- A 01 Are you thinking of getting sneakers?
- 02 Many teens like to do[doing] what their favorite celebrities do.
- 03 What quick-selling goods have you grabbed?
- 04 Teen consumers enjoy getting more and more of these, because the idea of *more is better* makes them happy.
- 05 Collecting popular things is one of the hottest trends among young consumers.
- B 01 Whenever you want to buy something new, go through your closet and see what[the thing(s) that[which]] you have.
- 02 They are more than willing to buy what[the thing(s) that[which]] the stars use.

- 03 The signs make them believe that it is the last chance to grab the cool products.
- 04 Are you happy with what[the thing(s) that[which]] you have bought, grabbed, and collected?
- 05 After 24 hours of cooling off, come back and see if[whether] you still want it.

Lesson

04 We Are Global Villagers

교과서 어휘 다시 쓰기

p.52

- A**
- | | |
|------------------------------|---------------|
| 01 낮추다; 아래쪽의 | 02 조식, 지구 |
| 03 자발적인; 자원봉사로 하다; 자원봉사자 | |
| 04 절정, 최고조; (산의) 봉우리, 정상 | |
| 05 보존, 보호 | 06 부품; 부분 |
| 07 강철 | 08 마을 주민 |
| 09 엉망인 상태; 엉망으로 만들다 | 10 임무 |
| 11 휠체어 | 12 해내다, 성취하다 |
| 13 상; 수여하다 | 14 설립하다 |
| 15 흑독한 | 16 틀; 액자 |
| 17 차고 | 18 기어가다; 기어가기 |
| 19 캠페인(사회적·정치적) 운동을 벌이다; 캠페인 | |
| 20 값이 싼, 저렴한 | |
- B**
- | | |
|------------------|----------------|
| 01 unforgettable | 02 possibility |
| 03 career | 04 shuttle |
| 05 mean | 06 non-profit |
| 07 supportive | 08 represent |
| 09 field | 10 thoughtful |
| 11 shocked | 12 accessible |
| 13 biomedical | 14 like-minded |
| 15 provide | 16 distribute |
| 17 neighbor | 18 afford |
| 19 deliver | 20 while |
- C**
- 01 (갑자기) 울음을 터뜨리다
- 02 (갑자기) 떠오르다[생각이 나다]
- 03 ~을 어지럽히다
- 04 (속도·진행을) 늦추다
- 05 (고민 끝에) ~으로 정하다, ~을 결정하다
- 06 ~을 조사하다[살펴보다]
- 07 극단으로 치닫다, 자제력을 잃다
- 08 ~을 기부하다, ~을 거저 주다

교과서 어휘 다시 쓰기

pp.53~56

Step 1

- 01 at last, What, mean, It means, in
- 02 get out, What, mean, means, possibility
- 03 sign mean, Which, one, It means
- 04 wrong, You're supposed
- 05 loud, check out, supposed to be, keep quiet
- 06 restroom, mess, should keep, can say
- 07 have, plans, take part, does, mean, means doing, traveling, type, volunteer, far away, As, supposed to, thoughtful, kind, such as, preservation, must, experience, while helping

- 08 like to, being, mean, It means to be, we're supposed to, in need
 09 international organization, interested, What, mean, It means
 10 What's, You're supposed

Step 2

- 01 W: Well, here we are at last.
 B: Mom, look at that. What does "Bienvenue" mean?
 W: It means "Welcome" in French.
 B: Wow, we're really in France!
- 02 B: Can we get out of the airport in thirty minutes?
 G: Fat chance.
 B: Fat chance? What does that mean?
 G: It means little or no possibility.
- 03 G: Daddy, what does that sign mean?
 M: Which one?
 G: That one over there.
 M: It means an airport shuttle train station.
- 04 G: Hey, Michael. Wait!
 B: What's wrong?
 G: Look at the sign! You're supposed to take off your shoes.
 B: Oh, that's right.
- 05 B: (*in a loud voice*) How can I check out a book?
 W: Please lower your voice. You're supposed to be quiet in the library.
 B: I'm sorry. I'll keep quiet.
 W: Thank you.
- 06 B1: Look at the restroom floor.
 B2: It's a mess!
 B1: We should keep the restroom clean.
 B2: You can say that again.
- 07 Nara: Junha, do you have any special plans for the summer vacation?
 Junha: Yes. I'm going to Cambodia to take part in a Volontour program.
 Nara: Volontour? What does that mean?
 Junha: It means doing volunteer work while traveling. It's a new type of vacation.
 Nara: I see, but you often do volunteer work here in Korea. Why are you going so far away?
 Junha: As global villagers, we're supposed to do something to help our global neighbors.
 Nara: How thoughtful! What kind of work will you do in Cambodia?
 Junha: I'll do things such as teaching children and campaigning for temple preservation.
 Nara: That sounds really wonderful. It must be nice to experience a new culture while helping others.

- 08 B: Hello, everyone. Today I'd like to talk about being a global villager. What does it mean to become a global villager?
 It means to be a person who tries to help others in the global village. To be a global villager, we're supposed to be interested in our global neighbors who are in need.
- 09 B: What international organization are you interested in?
 G: I'm interested in the WFTO.
 B: WFTO? What does it mean?
 G: It means World Fair Trade Organization.
- 10 G: Hey, Suho. Wait!
 B: What's wrong?
 G: You're supposed to wear a swimming cap.
 B: Oh, that's right.

교과서 본문 다시 쓰기

pp.57~66

Step 1

- 01 Leading, given away, in need
 02 met, told, life
 03 peak, look for, decide, focus
 04 shocked, see, who, crawling
 05 had lost, use, paying, attention
 06 scene, back, giving, mind
 07 look, into, who, harsh
 08 About, need, can't afford, expensive
 09 solve, problem
 10 design, light, importantly, cheap, accessible parts
 11 Instead, settled on
 12 seat, plastic lawn, held, steel
 13 gone off, end
 14 who, supportive, messing up, going, made
 15 built, delivered, less
 16 have, unforgettable, about
 17 built, wheelchairs, hand
 18 One, given, girl, had lived, whole
 19 got, went out, Finding, burst
 20 What, done, far
 21 Working, like-minded, distributed, over, last, one-millionth
 22 Each, represents, Someone, go, school
 23 readers, little, plans
 24 deliver, next million
 25 take half, time, slow
 26 started, give, delivered, going, deliver
 27 biomedical engineer who, achieved, deal, field
 28 founded, non-profit, give away, need
 29 received, awards, work, done

Step 2

- 01 Leading, given away, those in need, world
 02 met, last, told, about, life

- 03 At, of, ways, Why, decide, focus on wheelchairs
 04 When, visited, shocked to, who, crawling
 05 had lost, use, legs, Nobody, attention to
 06 scene, back, idea, giving away, mind
 07 look seriously into, need, harsh reality
 08 About, need, wheelchair, can't afford, because, expensive
 09 How did, solve, problem
 10 design, that would, light, strong, more importantly, cheap, made from, accessible
 11 Instead, made for, settled on
 12 For, seat, chose, lawn, all held together, steel frame
 13 had gone off, deep end
 14 who, supportive, tired, messing up, garage, But, kept going, made, better
 15 could, built, delivered anywhere, less
 16 Do, have, unforgettable stories, your
 17 built, first, wheelchairs, hand
 18 One, was given to, had lived, whole, small
 19 got, went out by herself, Finding that, get, place, under, burst
 20 What has, done so far
 21 Working with, like-minded, distributed, over, almost, At last in, one-millionth, delivered
 22 Each, life changed, Someone, go, school, work
 23 tell, readers, little, future plans
 24 going, deliver, million, by
 25 take half, time, give out, never slow down
 26 started, give away, delivered its one-millionth, going, deliver its two-millionth
 27 biomedical engineer who lives, achieved, great deal, field, biomedical
 28 In, founded, non-profit organization, give away, to, need
 29 received several awards, work, has done

• Step 3 •

- 01 Leading, Mission, has given away, to those in need, world
 02 met, last, told, about his life
 03 At the peak of, career, started, help others, Why did
 04 visited, in, shocked to, who, crawling across, road
 05 had lost, of, legs in, accident, Nobody, paying any attention to
 06 scene, came back to, one, idea of, came to
 07 started to, into, who need, came, learn, harsh
 08 About, million, in, need, can't afford one because, are, expensive
 09 How did you solve, problem
 10 wanted, design, that would be light, strong, more importantly, had to be cheap, be made from, accessible parts
 11 Instead of, made for, settled on bicycle
 12 For the seat, chose, plastic, chair, all held together, simple steel, designed myself
 13 thought, had gone off, deep end

- 14 who, supportive at first, got tired, my, garage, kept going, finally made, better wheelchair
 15 could be built, delivered anywhere, less than
 16 have any unforgettable stories about, wheelchair
 17 built, first, hundred wheelchairs by hand
 18 One of, was given to, in, had lived, whole life in, small
 19 When, got, went out by herself, Finding that, get, one place, another under, own power
 20 What has Free, done so far
 21 Working, other like-minded, have distributed, in over, for almost, At last in, one-millionth, was delivered
 22 Each one represents, changed, Someone can, to school, to work
 23 tell, readers a little about, future plans
 24 deliver, next million, by
 25 going to take half, time, took, give out, first, We'll, slow down
 26 started to give away, delivered its one-millionth, is going to deliver its
 27 is, biomedical engineer who lives, achieved a great deal, field, biomedical technology
 28 founded, non-profit organization, started to give away, people in need
 29 has received several awards for, work, has done around

• Step 4 •

- 01 Leading Free Wheelchair Mission, Dr. Don Schoendorfer has given away wheelchairs to those in need around the world.
 02 We met him last month, and he told us about his life.
 03 At the peak of your career, you started to look for ways to help others. Why did you decide to focus on wheelchairs?
 04 When I visited Morocco in 1979, I was shocked to see a woman who was crawling across a road.
 05 She had lost the use of her legs in an accident. Nobody was paying any attention to her.
 06 This scene often came back to me, and one day the idea of giving away wheelchairs came to mind.
 07 I started to look seriously into people who need wheelchairs, and I came to learn the harsh reality.
 08 About 100 million people in the world need a wheelchair, but they can't afford one because wheelchairs are very expensive.
 09 How did you solve the problem?
 10 I wanted to design a wheelchair that would be light and strong. But more importantly, it had to be cheap and be made from easily accessible parts.
 11 Instead of wheels made for wheelchairs, I settled on bicycle wheels.
 12 For the seat, I chose a plastic lawn chair. It was all held together by a simple steel frame I designed myself.
 13 My friends thought I had gone off the deep end.

- 14 My wife, who was supportive at first, soon got tired of my messing up our garage. But I kept going and finally made a better wheelchair.
- 15 It could be built and delivered anywhere in the world for less than \$80.
- 16 Do you have any unforgettable stories about your wheelchair?
- 17 Sure. I built the first one hundred wheelchairs by hand.
- 18 One of them was given to a 16-year-old girl in India. She had lived her whole life in a small room.
- 19 When she got her wheelchair, she went out by herself. Finding that she could get from one place to another under her own power, she burst into tears.
- 20 What has Free Wheelchair Mission done so far?
- 21 Working with other like-minded groups, we have distributed wheelchairs in over 90 countries for almost 20 years. At last in 2017, the one-millionth wheelchair was delivered.
- 22 Each one represents a life changed. Someone can now go to school or to work.
- 23 Please tell our readers a little about your future plans.
- 24 We're going to deliver our next million wheelchairs by 2025.
- 25 It's going to take half the time it took to give out the first million. We'll never slow down.
- 26 FWM started to give away wheelchairs. FWM delivered its one-millionth wheelchair. FWM is going to deliver its two-millionth wheelchair.
- 27 Dr. Don Schoendorfer is a biomedical engineer who lives in Santa Ana, California. He has achieved a great deal in the field of biomedical technology.
- 28 In 2001, he founded Free Wheelchair Mission, a non-profit organization, and started to give away wheelchairs to people in need.
- 29 He has received several awards for the work that Free Wheelchair Mission has done around the world.

Step 5

- 01 Leading Free Wheelchair Mission, Dr. Don Schoendorfer has given away wheelchairs to those in need around the world.
- 02 We met him last month, and he told us about his life.
- 03 Q. At the peak of your career, you started to look for ways to help others. Why did you decide to focus on wheelchairs?
- 04 When I visited Morocco in 1979, I was shocked to see a woman who was crawling across a road.
- 05 She had lost the use of her legs in an accident. Nobody was paying any attention to her.
- 06 This scene often came back to me, and one day the idea of giving away wheelchairs came to mind.
- 07 I started to look seriously into people who need wheelchairs, and I came to learn the harsh reality.
- 08 About 100 million people in the world need a wheelchair, but they can't afford one because wheelchairs are very expensive.

- 09 Q. How did you solve the problem?
- 10 I wanted to design a wheelchair that would be light and strong. But more importantly, it had to be cheap and be made from easily accessible parts.
- 11 Instead of wheels made for wheelchairs, I settled on bicycle wheels.
- 12 For the seat, I chose a plastic lawn chair. It was all held together by a simple steel frame I designed myself.
- 13 My friends thought I had gone off the deep end.
- 14 My wife, who was supportive at first, soon got tired of my messing up our garage. But I kept going and finally made a better wheelchair.
- 15 It could be built and delivered anywhere in the world for less than \$80.
- 16 Q. Do you have any unforgettable stories about your wheelchair?
- 17 Sure. I built the first one hundred wheelchairs by hand.
- 18 One of them was given to a 16-year-old girl in India. She had lived her whole life in a small room.
- 19 When she got her wheelchair, she went out by herself. Finding that she could get from one place to another under her own power, she burst into tears.
- 20 Q. What has Free Wheelchair Mission done so far?
- 21 Working with other like-minded groups, we have distributed wheelchairs in over 90 countries for almost 20 years. At last in 2017, the one-millionth wheelchair was delivered.
- 22 Each one represents a life changed. Someone can now go to school or to work.
- 23 Q. Please tell our readers a little about your future plans.
- 24 We're going to deliver our next million wheelchairs by 2025.
- 25 It's going to take half the time it took to give out the first million. We'll never slow down.
- 26 2001. FWM started to give away wheelchairs. / 2007. FWM delivered its one-millionth wheelchair. / 2025. FWM is going to deliver its two-millionth wheelchair.
- 27 Dr. Don Schoendorfer is a biomedical engineer who lives in Santa Ana, California. He has achieved a great deal in the field of biomedical technology.
- 28 In 2001, he founded Free Wheelchair Mission, a non-profit organization, and started to give away wheelchairs to people in need.
- 29 He has received several awards for the work that Free Wheelchair Mission has done around the world.

고사서 해심문장 Review

p.67

- A 01 When I visited Morocco in 1979, I was shocked to see a woman who was crawling across a road.

02 Leading Free Wheelchair Mission, Dr. Don Schoendorfer has given away wheelchairs to those in need around the world.

03 Why did you decide to focus on wheelchairs?

04 Finding that she could get from one place to another under her own power, she burst into tears.

05 But I kept going and finally made a better wheelchair.

B 01 Each one represents a life changed.

02 My friends thought I had gone off the deep end.

03 Instead of wheels made for wheelchairs, I settled on bicycle wheels.

04 Working with other like-minded groups, we have distributed wheelchairs in over 90 countries for almost 20 years.

05 My wife, who was supportive at first, soon got tired of my messing up our garage.

Lesson

05 Science in Sports

교과서 어휘 다시 쓰기

p.68

- | | |
|----------------------------------|-----------------------|
| A 01 볼링을 하다; 볼링공; 그릇 | 02 (특정한) 곳, 지점, 부위 |
| 03 때리다, 치다; 타격 | 04 굵은, 두꺼운; 뚱뚱한; 지방 |
| 05 매달리다, 걸리다 | 06 박람회; 공정한 |
| 07 날리, 폭넓게 | 08 휘두르다; 그네 |
| 09 용어; 학기 | 10 ~할 때마다 |
| 11 (빛, 소리 등의) 파동; 파도, (손 등을) 흔들다 | |
| 12 알아차리다, 알다 | 13 궁금해하다 |
| 14 이동하다; 여행하다 | 15 (가볍게) 툭툭 두드리다[치다] |
| 16 (한)가운데, 중앙 | 17 골프채; 동호회 |
| 18 매우, 아주; 꽤; 예쁜 | 19 (노렸던 것을) 놓치다, 빗맞히다 |
| 20 부드럽게 | |
| B 01 vibration | 02 loosely |
| 03 athlete | 04 response |
| 05 farther | 06 thumb |
| 07 little | 08 bend |
| 09 clear | 10 play |
| 11 slightly | 12 yummy |
| 13 hammer | 14 strike |
| 15 exactly | 16 finally |
| 17 all-around | 18 racket |
| 19 over-the-fence | 20 along |
| C 01 ~처럼 느끼다, ~한 느낌이 있다 | 02 혼자, 다른 사람 없이 |
| 03 ~으로 이어지다 | 04 반응[대응]하여 |
| 05 출발하다, 떠나다 | 06 상쇄되다 |
| 07 조만간 | 08 결과적으로 |

교과서 어휘 다시 쓰기

pp.69~72

Step 1

- 01 worth watching, special, wonder what
 02 enjoying, yummy, try, wonder where, don't, ask
 03 longer, expected, wonder how long, Half
 04 shouldn't take, from, to, isn't clear, what, waving, side, side, not, saying hello
 05 seat taken, turning, head, clear to, meant, shook, meant, turning, from
 06 bowled, strike, miss, wondering what, throw, straight, don't, try to hit, what, means, hit, right, left, center
 07 wondered why, bend, why, to wear, come, fair, Interesting, be answered, contact
 08 there will be, heard, be performed, looking forward, wonder, play

• Step 2 •

- 01 G: Check this out! This show is worth watching.
B: What is special about it?
G: N-Boys are going to sing.
B: I see. I wonder what songs they are going to sing.
- 02 G: Look! They're really enjoying ice cream.
B: Oh, it looks so yummy. We have to try some.
G: I wonder where we can get it.
B: Why don't we ask them?
- 03 G: Look at the line! It's longer than I expected.
B: I wonder how long we have to wait for our ride.
G: Half an hour, I guess.
B: That's not so bad.
- 04 B: Hey. You shouldn't take pictures here.
G: Why not?
B: Look. The man over there is moving his hand from side to side.
G: Huh? It isn't clear to me what he means.
B: In France, waving the hand from side to side means "no." So he's telling you not to take pictures here.
G: Oh, I see. I thought he was saying hello to me.
- 05 G: Excuse me, sir. Is this seat taken?
M: (*turning his head from side to side*) Yes, it is.
G: Well, it isn't clear to me what you meant. You said, "yes" but shook your head from side to side.
M: Oh, I meant "yes." In Greece, we say "yes" by turning the head from side to side.
G: Oh, I didn't know that.
- 06 Seho: You bowled another strike. Great job!
Yujin: Thanks.
Seho: I always miss some of the pins, so I'm wondering what I should do to bowl a strike.
Yujin: You usually throw the ball straight down the center, don't you?
Seho: Yes, I do.
Yujin: Well, why don't you try to hit the pocket?
Seho: Hit the pocket? I don't know what that means.
Yujin: It means to hit a little to the right or to the left of the center pin.
Seho: Oh, I see. Thanks.
- 07 W: Hello, students. Have you ever wondered why skiers bend their body or why it is better to wear a swimming cap when swimming? Then why don't you come to the school sports science fair next week? Interesting questions about sports science will be answered. For more information, contact the science teacher, Ms. Ahn. Thank you.
- 08 B: Hey, there will be a school play next week.
G: Right. I've heard that Romeo and Juliet will be performed.
B: I'm looking forward to it.
G: I wonder who is going to play Romeo.

교과서 본문 다시 쓰기

pp.73~82

• Step 1 •

- 01 Have, heard, spot
02 term, widely, athletes, like
03 hitting, exactly, feels, leads, to
04 wondering how, find
05 which, how to
06 only need, hammer
07 test by, to do
08 hold, loosely, so that, hanging
09 have, tap, gently, starting, moving
10 vibrations, whenever, struck
11 is hit, nothing
12 may, notice, slightly
13 hit, vibrations, means you've
14 Whenever, vibrates, response
15 vibrations, waves along
16 At, cancel out, lost
17 If, exactly, spot, shaking
18 The less, more, result
19 When, hit, middle, vibrations
20 However, hit, spots, pretty
21 sweet spot, any, felt like
22 last, over-the-fence, run, finally found
23 baseball, around, try to, swing
24 trying, whenever, to
25 Sooner, later, hitting, farther, seeing
26 step, only, also, racket, club
27 Wouldn't, to find, all-around

• Step 2 •

- 01 Have, heard, sweet spot
02 term, widely, among athletes, comes from
03 hitting, exactly, feels, best, leads to, powerful
04 Now, may, wondering how
05 Follow, below, which, to
06 only need, bat, hammer
07 test by yourself, it's, to do
08 hold, loosely, thumb, so that, hanging, toward
09 have, tap, gently, starting, fat, moving, handle
10 should, vibrations, whenever, is struck
11 sweet spot, hit, feel nothing
12 may, notice, slightly, sound, spot
13 vibrations, means you've hit, sweet spot
14 Whenever, bat, vibrates, response
15 vibrations travel, waves along, bat
16 At, cancel out, little, lost, vibrations
17 hit, exactly, feel any shaking, hands
18 The less, loses, the more, farther

- 19 hit, middle, bat, didn't feel, vibrations
- 20 did, vibrations, hit, spots, pretty interesting
- 21 hit, any vibrations, felt like, going, home run
- 22 last, hit an over-the-fence, I've finally found
- 23 bat around, don't, try to find, swing
- 24 Keep trying, strike, spot, to
- 25 Sooner or later, hitting, farther, seeing, fly
- 26 next step, find, not only, but also
- 27 Wouldn't it, to find, become, all-around

• Step 3 •

- 01 Have, heard of, sweet spot
- 02 term, widely used among athletes, comes from, like
- 03 hitting, exactly on, feels, best, leads to, powerful hit
- 04 may be wondering how to find
- 05 Follow, steps, which, how to, for
- 06 only need, bat, hammer, friend
- 07 do, by yourself, although it's easier, more fun, with
- 08 First, hold, loosely between, thumb, so, hanging, toward, ground
- 09 have, tap, gently, starting at, fat end, moving toward
- 10 should feel, fingers whenever, bat is struck
- 11 However, when, sweet spot, hit, feel nothing
- 12 may, notice, slightly different sound, spot, struck
- 13 hit, feel, means you've hit, sweet spot, bat
- 14 Whenever, bat is struck, vibrates, response
- 15 These vibrations travel, waves along, bat
- 16 At one spot, waves, little, bat's, lost, vibrations
- 17 If, hit, exactly on, feel any shaking, hands
- 18 bat loses, ball, As a result, ball flies
- 19 hit, middle of, bat, hammer, didn't feel, vibrations
- 20 feel, when, hit other spots, bat, It, interesting
- 21 hammer hit, any vibrations, felt like, going to, home run
- 22 hit an, home run, think I've finally found, SWEET spot
- 23 Do, have, baseball, bat around, don't, try, sweet spot, bat
- 24 Keep trying until, able to strike, whenever
- 25 or, enjoy hitting, farther, even seeing, fly far enough
- 26 find sweet spots, on, but also on, racket, club
- 27 Wouldn't it, fun to find, become an all-around

• Step 4 •

- 01 Have you heard of the sweet spot?
- 02 The term is widely used among athletes, and it comes from sports like baseball, tennis, and golf.
- 03 Baseball players know that hitting the ball exactly on the sweet spot feels the best and leads to a more powerful hit.
- 04 Now you may be wondering how to find the sweet spot.
- 05 Follow the steps below, which show you how to test it for yourself.
- 06 You only need a bat, a hammer, and a friend.

- 07 You can do the test by yourself, although it's easier and more fun to do it with a friend.
- 08 First, you hold the bat loosely between your thumb and pointer finger so that it is hanging down toward the ground.
- 09 Then, have a friend tap the bat gently with a hammer, starting at the fat end and moving toward the handle.
- 10 You should feel vibrations in your fingers whenever the bat is struck.
- 11 However, when the sweet spot is hit, you'll feel nothing.
- 12 You may also notice a slightly different sound when this spot is struck.
- 13 When you hit a ball and feel no vibrations, it means you've hit it on the sweet spot of the bat.
- 14 Whenever a bat is struck, it vibrates in response.
- 15 These vibrations travel in waves along the bat.
- 16 At one spot, the waves cancel out, and little of the bat's energy is lost to vibrations.
- 17 If I hit the ball exactly on that spot, I don't feel any shaking in my hands.
- 18 The less energy the bat loses, the more energy the ball gets. As a result, the ball flies farther.
- 19 When I hit the middle of the bat with a hammer, I didn't feel any vibrations.
- 20 However, I did feel vibrations when I hit other spots of the bat. It was pretty interesting.
- 21 When my hammer hit the sweet spot, I did not feel any vibrations. I felt like I was going to hit a home run.
- 22 In the last baseball game, I hit an over-the-fence home run! I think I've finally found the SWEET spot!
- 23 Do you have a baseball and a bat around you? Why don't you try to find the sweet spot when you swing the bat?
- 24 Keep trying until you are able to strike the spot whenever you want to.
- 25 Sooner or later you will enjoy hitting balls farther and maybe even seeing them fly far enough for home runs.
- 26 What's your next step? You can find sweet spots not only on a bat but also on a tennis racket and a golf club.
- 27 Wouldn't it be fun to find all of them and become an all-around great player?

• Step 5 •

- 01 Have you heard of the sweet spot?
- 02 The term is widely used among athletes, and it comes from sports like baseball, tennis, and golf.
- 03 Baseball players know that hitting the ball exactly on the sweet spot feels the best and leads to a more powerful hit.
- 04 Now you may be wondering how to find the sweet spot.
- 05 Follow the steps below, which show you how to test it for yourself.
- 06 You only need a bat, a hammer, and a friend.

- 07 You can do the test by yourself, although it's easier and more fun to do it with a friend.
- 08 First, you hold the bat loosely between your thumb and pointer finger so that it is hanging down toward the ground.
- 09 Then, have a friend tap the bat gently with a hammer, starting at the fat end and moving toward the handle.
- 10 You should feel vibrations in your fingers whenever the bat is struck.
- 11 However, when the sweet spot is hit, you'll feel nothing.
- 12 You may also notice a slightly different sound when this spot is struck.
- 13 When you hit a ball and feel no vibrations, it means you've hit it on the sweet spot of the bat.
- 14 Whenever a bat is struck, it vibrates in response.
- 15 These vibrations travel in waves along the bat.
- 16 At one spot, the waves cancel out, and little of the bat's energy is lost to vibrations.
- 17 If I hit the ball exactly on that spot, I don't feel any shaking in my hands.
- 18 The less energy the bat loses, the more energy the ball gets. As a result, the ball flies farther.
- 19 When I hit the middle of the bat with a hammer, I didn't feel any vibrations.
- 20 However, I did feel vibrations when I hit other spots of the bat. It was pretty interesting.
- 21 When my hammer hit the sweet spot, I did not feel any vibrations. I felt like I was going to hit a home run.
- 22 In the last baseball game, I hit an over-the-fence home run! I think I've finally found the SWEET spot!
- 23 Do you have a baseball and a bat around you? Why don't you try to find the sweet spot when you swing the bat?
- 24 Keep trying until you are able to strike the spot whenever you want to.
- 25 Sooner or later you will enjoy hitting balls farther and maybe even seeing them fly far enough for home runs.
- 26 What's your next step? You can find sweet spots not only on a bat but also on a tennis racket and a golf club.
- 27 Wouldn't it be fun to find all of them and become an all-around great player?

고과서 핵심문장 Review

p.83

- A 01 As a result, the ball flies farther.
- 02 Keep trying until you are able to strike the spot whenever you want to.
- 03 You should feel vibrations in your fingers whenever the bat is struck.
- 04 The less energy the bat loses, the more energy the ball gets.

- 05 Wouldn't it be fun to find all of them and become an all-around great player?
- B 01 However, when the sweet spot is hit, you'll feel nothing.
- 02 Follow the steps below, which show you how to test it for yourself.
- 03 Then, have a friend tap the bat gently with a hammer, starting at the fat end and moving toward the handle.
- 04 Baseball players know that hitting the ball exactly on the sweet spot feels the best and leads to a more powerful hit.
- 05 Now you may be wondering how to find the sweet spot.

최종점검 모의고사

Lesson 01

pp.86~89

- | | | | | |
|-------------|--------------|------|----------------|------|
| 01 ① | 02 (b)other | 03 ③ | 04 ③ | 05 ④ |
| 06 ① | 07 not happy | | 08 ⑤ | 09 ④ |
| 10 of → for | 11 ④ | 12 ② | 13 ① | 14 ⑤ |
| 15 ④ | 16 ③ | 17 ④ | 18 put up with | |
| 19 ① | 20 ④ | | | |

- 01 last: 계속되다; 지난; 마지막의
- 그녀의 강의는 10시부터 12시까지 계속될 것이다.
 - 지난해를 되돌아보고 반성할 시간이다.
- ② 차례; 회전; 돌다; 돌리다 ③ 대답; 대답하다
④ 주문하다; 명령하다; 주문; 명령 ⑤ 지지하다, 옹호하다; 지지
- 02 '누군가를 짜증나게 하거나 누군가에게 문제를 일으키다'는 bother(귀찮게 하다)의 영영말어미이다.
- 03 ③ → ~을 참다(받아들이다)
put up with ~: ~을 참다(받아들이다)
나는 그녀의 무례한 행동을 참을 수 없다.
- ① 내게 그렇게 소리를 지르지 마라.
② 너는 그저 미적 감각이 전혀 없다.
④ 말할 필요도 없이, 이런 일은 매우 자주 일어난다.
⑤ 그는 그가 가장 힘든 때에 그 이야기들을 썼다.
- 04 ⑥ 너는 이 영화를 본 적이 있니?
④ 응, 본 적 있어. 그것은 내가 지금까지 본 최고의 영화 중 하나야.
⑥ 너는 그것을 매우 좋아하는 것 같아. 내 생각에는, 그것은 그저 오래된 영화일 뿐이야.
⑥ 너는 어떻게 그렇게 말할 수 있어? 내 생각에는, 그것은 정말 훌륭해.
- 05 ③과 ④의 must는 '~임에 틀림없다'라는 의미로 추측을 나타내는 조동사이고, 나머지는 모두 '~해야 한다'라는 의미로 의무를 나타내는 조동사이다.
- ① Jack은 서둘러야 한다.
② 우리는 상자를 열어서는 안 된다.
③ 너는 그림을 만져서는 안 된다.
④ 영어로 말하는 것은 어려움에 틀림없다.
⑤ 운전자들은 스쿨 존을 지날 때 서행해야 한다.
- 06 빈칸 앞에서 소년이 피자가 너무 작다고 했으므로 소년이 만족하지 않는 것은 피자의 크기(size)임을 알 수 있다.
- 07 빈칸 뒤에서 여자는 다른 이야기가 있다고 말하며, 2,000명의 사람들에게 "당신은 누구와 있을 때 가장 행복한가요?"라고 물었을 때, 절반 이상의 사람들이 그들의 가족과 함께 있을 때 가장 행복하게 느낀다고 답했다고 했으므로 주어진 문장은 '사람들은 자주 "저는 저의 가족이 마음에 들지 않아요."라고 말하죠.'라는 의미가 되어야 한다. I am not happy about ~.은 '나는 ~이 마음에 들지 않아.'라는 의미로 불평을 나타내는 표현이다.

- 문장에서 주어 역할을 하는 to부정사(구)가 긴 경우 주어 자리에 가주어 it을 쓰고, 진주어 to부정사(구)는 뒤로 보낸다. 따라서 빈칸에는 진주어 역할을 하는 to부정사를 써야 한다.
- Becky가 한국어로 글을 쓰는 것은 어렵다.
- 09 주어진 문장은 '나는 책을 도서관에서 빌렸는데, 그것은 매우 유용하다.'라는 의미가 되어야 자연스러우므로 빈칸에는 선행사 The book에 대해 부가적인 설명을 하는 절을 이끄는 비제한적 용법의 관계대명사 which를 써야 한다.
- 10 문장에서 주어 역할을 하는 to부정사(구)가 긴 경우 주어 자리에 가주어 it을 쓰고, 진주어 to부정사(구)는 뒤로 보낸다. to부정사의 동작의 주체가 문장의 주어와 다를 때 to부정사 앞에 의미상 주어를 쓰는데, 일반적인 경우에는 「for + 목적격[명사], 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사 뒤에는 「of + 목적격[명사]」 형태로 쓴다. exciting은 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사가 아니므로 「for + 목적격[명사]」 형태로 써야 한다.
- 내가 내 친구들과 게임을 하는 것은 신난다.
- 11 관계대명사가 이끄는 절이 앞 문장 전체를 받아 추가적인 정보를 제공할 수도 있는데, 이때 관계대명사는 항상 which를 써야 한다.
- 그는 요리사인데, 그것은 그가 요리를 매우 잘한다는 것을 의미한다.
- 12 ② of → for
- 문장에서 주어 역할을 하는 to부정사(구)가 긴 경우 주어 자리에 가주어 it을 쓰고, 진주어 to부정사(구)는 뒤로 보낸다. to부정사의 동작의 주체가 문장의 주어와 다를 때 to부정사 앞에 의미상 주어를 쓰는데, 일반적인 경우에는 「for + 목적격[명사], 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사 뒤에는 「of + 목적격[명사]」 형태로 쓴다. essential은 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사가 아니므로 「for + 목적격[명사]」 형태로 써야 한다.
- 우리가 표를 예매하는 것은 필수적이다.
- ① 너의 오래된 습관을 바꾸는 것은 어렵다.
- ③ 그가 스페인어를 이해하는 것은 쉽다.
- ④ 네가 너의 반 친구들을 돕다니 친절하다.
- ⑤ 그녀가 규칙적으로 운동하는 것이 필요하다.
- 13 ①의 who는 의문사이고, 나머지는 모두 비제한적 용법의 관계대명사이다.
- ① 네가 그것을 하지 않았다면, 누가 했니?
- ② 나는 그 소년을 좋아하는데, 그는 노래를 잘 부른다.
- ③ 우리는 Selena를 믿는데, 그녀는 매우 정직하다.
- ④ 나는 친구가 한 명 있는데, 그[그녀]는 춤을 잘 춘다.
- ⑤ 나의 삼촌은 캐나다에 사는데, 그는 변호사이다.
- 14 주어진 문장은 '나는 자주 내 자신에게 내가 나의 가족들과 잘 지내고 있는지 묻는데, 대개 나는 내가 정말 잘 지내는지 확실하지 못한다.'라는 의미가 되어야 자연스러우므로 빈칸에는 '~인지 아닌지'라는 의미로 명사절을 이끄는 접속사 whether를 공통으로 써야 한다.
- 15 more often than not: 자주, 대개
- ① 곧 ② 항상
- ③ 조만간 ⑤ 극히 드물게
- 16 빈칸 뒤에서 Kamala의 가족이 Kamala가 가장 힘든 때에 함께 있었고, 지금도 여전히 Kamala의 곁을 지키고 있으며, 미래에도 계속해서 그렇게 할 것이라고 했으므로 Kamala는 항상 결국 자신의 가족을 사랑하게 될(end up loving them) 것이다.
- ① 그들을 귀찮게 한다
- ② 그들에게 화를 낸다
- ④ 그들에게 나를 혼자 내버려 두라고 요청한다
- ⑤ 그들을 이해하는 데 어려움을 겪는다
- 17 주어진 문장은 '이제 내가 십 대가 될 차례이다.'라는 의미로 Rachel이 십 대가 된 언니를 참기 어려웠다는 내용과 Rachel이 십 대가 된 후 언니와 서로를 더 잘 이해하게 되었다는 내용 사이인 ④에 들어가는 것이 흐름상 적절하다.
- 18 '불쾌한 상황 또는 경험, 또는 불쾌하게 행동하는 사람을 받아들이거나 계속해서 받아들이다'는 put up with ~(~을 참다/받아들이다)의 영영품어이다.

- 19 ① → who
선행사 My older brother에 대해 부가적인 설명을 하는 절을 이끄는 비제한적 용법의 관계대명사 who를 써야 한다. 관계대명사 that은 비제한적 용법으로 쓸 수 없다.
- 20 ④ 민수는 형과 함께 사는 것이 항상 어려운 것은 아니라고 했다.

최종점검 모의고사

Lesson 02

pp.90~93

- 01 ④ 02 (h)andle 03 ⑤ 04 ④ 05 ②
06 By the way 07 ⑤ 08 ① 09 ②
10 ⑤ 11 ⑤ 12 ③
13 It was some apples that I ate for breakfast.
14 a popcorn d c[C]orn seeds 15 ③ 16 ②
17 ③ 18 ⑤ 19 ancient 20 ④

- 01** base: 기본 (재료); 기초
 • 이 소스의 기본 재료는 올리브 오일이다.
 • 조각상은 콘크리트 기초 위에서 있다.

① 재 ② 철사; 전선
 ③ 동굴 ⑤ (우묵한) 그릇

02 ‘물건을 쉽게 잡거나, 이동하거나, 또는 나르기 위해 설계된 그 물건의 일부’
 는 handle(손잡이)의 영역풀이다.

03 ⑤ → ~을 골라내다
 pick out ~: ~을 골라내다
 우리는 바구니에서 좋지 않은 토마토를 골라내야 한다.

① 나는 내 조카를 오랫동안 보지 못했다.
 ② 아이들은 그들의 방학을 기대한다.
 ③ 음, 민기 힘들겠지만, 그들은 결혼할 것이다.
 ④ 이 게임은 실외뿐만 아니라 실내에서도 할 수 있다.

04 ④ 너는 무엇을 읽고 있니? a 추리 소설.
 c 그것은 어때? b 그것은 정말 훌륭해.

05 b → How
 나라가 권한 핫 초콜릿을 맛 본 준하가 ‘나는 그것이 매우 좋아.’라고 만족을 나타내고 있으므로 ‘그것은 어때?’라는 의미로 상대방이 어떤 것에 만족하는 지 또는 불만족하는지 의견을 묻는 표현 How do you like ~?를 써야 한다.

06 by the way는 ‘그런데’라는 의미로 대화에서 화제를 바꿀 때 쓴다.

07 ⑤ 준하가 언제 마지막으로 핫 초콜릿을 마셨는지는 알 수 없다.
 ① → It was called xoco-latl, “drink of the gods” in the past.
 ② → The emperor of the Aztec Empire enjoyed chocolate for the first time.
 ③ → Yes, he is.
 ④ → Yes, she does.

08 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동일 경우에 지각동사 watch는 목적격 보어로 동사원형 또는 현재분사를 쓰고, 사역동사 let은 목적격 보어로 동사 원형을 쓴다.
 • 그녀는 그녀의 아이가 말을 타는 것을 지켜봤다.
 • 나의 부모님은 내가 공원에서 자전거를 타게 하셨다.

09 It is[was]와 that 사이에 주어, 목적어, 장소나 시간을 나타내는 부사(구)를 넣어 강조할 수 있다. 주어진 문장은 장소를 나타내는 부사구 in the zoo를 강조하는 문장이므로 It is와 that 사이에 in the zoo를 써야 한다.

10 ask는 목적격 보어로 to 부정사를 쓰는 동사이다.

11 It is[was]와 that 사이에 주어, 목적어, 장소나 시간을 나타내는 부사(구)를 넣어 강조할 수 있다. 주어진 우리말을 바르게 영작하면 It is math that Ms. Smith teaches at the middle school.이 된다.

12 ③ warmly → warm

make는 목적격 보어로 형용사를 쓸 수 있다. 목적격 보어로 부사는 쓸 수 없다.

이 차는 너를 따뜻하게 만들 것이다.

- ① 우리의 계획을 비밀로 하자.
- ② 나의 아버지는 그의 차가 세차되도록 하셨다.
- ④ 그의 이야기는 많은 사람들이 희망을 가질 수 있게 한다.
- ⑤ 그들은 그녀를 조직의 새 대표로 선출했다.

13 It is[was]와 that 사이에 주어, 목적어, 장소나 시간을 나타내는 부사(구)를 넣어 강조할 수 있다. 주어진 문장은 목적어 some apples를 강조하는 문장이므로 It was와 that 사이에 some apples를 써야 한다.

14 역사가들이 사람들이 5,000년 이상 즐겨 왔다고 믿는 것은 팝콘(popcorn)이고, 평 하고 터져서 흰 꽃이 핀 것처럼 된 것은 옥수수 씨앗들(corn seeds)이다.

15 ⑥와 ③의 that은 It ~ that ... 강조구문의 that이고, 나머지의 that은 모두 전주어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사이다.

- ① 많은 외국인들이 케이팝을 좋아한다는 것은 사실이다.
- ② 우리 모두가 강당에 들어가는 것이 가능하니?
- ③ Jane이 보통 시장에서 사는 것은 식료품이다.
- ④ 나의 가족이 다른 나라로 이민 가는 것은 확실하다.
- ⑤ 모든 학생들이 교복을 입는 것은 필수적이다.

16 not only A but also B: A뿐만 아니라 B도
주어진 우리말을 바르게 영작하면 Native Americans not only loved eating corn but also enjoyed the game of popping corn.이 된다.

17 think는 목적격 보어로 명사(구)를 쓸 수 있다. 주어진 우리말을 바르게 영작하면 They thought popcorn a symbol of good health and goodwill.이 된다.

18 주어진 문장은 '그들은 그들이 튀겨진 옥수수로 만든 장식품을 걸치면 불쑥 나타나는 정령들에 의해 그들이 보호받을 것이라고 믿었습니다.'라는 의미이므로 뒤의 명사 spirits를 수식하는 현재분사를 써야 한다.

19 '매우 오래 전의'는 ancient(고대의)의 영영표이다.

20 ④ 팝콘을 수마트라와 인도에 전파한 사람이 콜럼버스라는 내용은 언급되지 않았다.

- ① 중국인들은 팝콘으로 점을 쳤다.
- ② 북미 원주민들은 팝콘으로 그들의 옷을 장식했다.
- ③ 아즈텍인들은 자신들을 보호하기 위해서 튀겨진 옥수수 장식을 걸쳤다.
- ⑤ 최초의 팝콘 튀기는 기계는 송 왕조 때 중국 사람들에 의해 발명됐다.

최종점검 모의고사

Lesson 03

pp.94~97

01 (c)loset 02 ② 03 suffer from 04 ⑤

05 Are you thinking of getting sneakers? 06 ④

07 ⑤ 08 ④ 09 ③ 10 ⑤

11 do → done 12 ② 13 ④ 14 ②

15 ① 16 When a product sells like hot cakes 17 ④

18 ②

19 After 24 hours of cooling off, come back and see if you still want it.

20 ③

01 '옷과 종이 등과 같은 것들을 보관할 수 있는 벽에 있는 작은 방 혹은 공간'은 closet(옷장, 벽장)의 영영표이다.

02 • 비행기가 로스앤젤레스 국제공항에서 이륙할 것이다. (take off: 이륙하다)
• 나는 네가 간식에 모든 돈을 썼다는 것을 믿을 수가 없다. (spend: Ⓣ (돈·시간 등을) 쓰다 (- spent - spent))

• 흰색 드레스가 없어서 대신에 나는 빨간색 드레스를 샀다. (instead: Ⓣ (대신에))

• Lewis 씨는 내가 그녀의 개를 쓰다듬는 것을 허락했다. (pet: Ⓣ 쓰다듬다)

03 suffer from ~: ~을 겪다, ~에 시달리다

04 ⑤ that 앞에 선행사가 없고 that 뒤에 불완전한 절이 이어지고 있으므로 that을 선행사를 포함하는 관계대명사 what으로 고쳐야 한다.

05 「Are you thinking of + (동)명사 ~?」는 '너는 ~할 생각이니?'라는 의미로 상대방의 의도나 계획을 묻는 표현이다.

06 ④ 'It was just a week ago that you bought blue sneakers there'(네가 거기서 파란색 운동화를 산 것이 겨우 일주일 전이야)라는 세미의 말을 통해 세호가 지난주에 산 운동화가 초록색이 아닌 파란색이라는 것을 알 수 있다.

07 ⑥ '반드시[꼭] ~해.'라는 의미의 경고하는 표현은 「Make sure (that) + 주어 + 동사 ~.」로 쓰므로 don't를 삭제해야 한다.

08 빈칸 앞에 선행사가 없고 빈칸 뒤에 불완전한 절이 이어지고 있으므로 빈칸에는 선행사를 포함하는 관계대명사 what이 적절하다.

네가 이루고 싶은 것을 하려고 노력해라.

09 ④ 준사역동사 help는 목적격 보어로 동사원형 또는 to부정사를 쓴다.

⑥ 사역동사 make는 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동일 경우 목적격 보어로 동사원형을 쓴다.

• Samuel은 그녀가 여행에 대한 정보를 찾는 것을 도와주었다.

• 나는 이 노래가 그들을 더 기분 좋게 하길 바란다.

10 ⑤ 선행사(The computer)가 있으므로 선행사를 포함하는 관계대명사 what을 목적격 관계대명사 which 또는 that으로 고쳐야 한다.

① 이것이 내가 지난밤에 먹었던 것이다.

② 네가 나무 아래에서 본 것을 그려라.

③ 나는 그가 어제 말한 것을 믿지 않는다.

④ 내가 필요한 것은 차가운 물 한 잔이다.

11 사역동사 have의 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동일 경우 목적격 보어로 과거분사를 쓰므로 do를 done으로 고쳐야 한다.

나의 엄마는 모든 집안일을 혼자서 하셨다.

12 ② that 앞에 선행사가 없고 that 뒤에 불완전한 절이 이어지므로 that을 선행사를 포함하는 관계대명사 what으로 고쳐야 한다.

④ 사역동사 let의 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동일 경우 목적격 보어로 동사원형을 쓰므로 riding을 ride로 고쳐야 한다.

④ 그것이 그녀가 네게 준 것이니?

⑥ Jane은 지하철에서 그녀의 지갑을 도난당했다.

⑥ 나의 선생님은 내가 이 책들을 옮기게 하셨다.

13 ④ N-girls가 신상품 재킷을 입고 있어서 미나가 그것과 꼭 같은 것을 가져야겠다고 말하는 것이 흐름상 알맞으므로 빈칸에는 have(가지다) 등이 들어가는 것이 적절하다.

14 동사 make는 「동사 + 목적어 + 목적격 보어(형용사)」의 어순으로 쓰여 '~을 ...하게 만들다'라는 의미이므로 이를 이용하여 주어진 우리말을 영작하면 They think celebrity brands will make them cool, happy, and popular.가 된다. 따라서 빈칸 (A)에 들어갈 말은 ② them이다.

15 주어진 문장은 '내가 한 컵을 손에 넣게 도와줘.'라는 의미이므로, 새 운동화의 온라인 반짝세일이 있을 예정이라는 소문의 말 뒤, 알았다고 답한 후 미친 듯이 클릭할 것이라는 인호의 말 앞인 ①에 오는 것이 흐름상 적절하다.

16 sell like hot cakes: 불티나게[날개 돋친 듯이] 팔리다

17 ⑥ 어떤 사람들이 '한정판'과 '반짝세일'과 같은 판매 표시들을 보면 그들은 놓치는 것에 대한 두려움인 FOMO를 겪는다는 내용이 되는 것이 알맞으므로 빈칸에는 '~와 같은'이라는 의미의 such as가 적절하다.

③ 인기 있는 것들을 모으는 것은 젊은 소비자들 사이에서 가장 인기 있는 유행 중 하나라는 내용이 되는 것이 알맞으므로 빈칸에는 '(주로 셋 이상에서) ~ 사이에'라는 의미의 among이 적절하다.

- 18 '~하는 것'이라는 의미로 명사절을 이끄는 관계대명사 what이 전치사 with의 목적어절을 이끄는 형태로 영작한다.
- 19 '~해라.'라는 의미의 명령문은 동사원형으로 시작하여 쓴다. come back과 see를 등위접속사 and로 병렬연결하고 '~인지 아닌지'라는 의미의 명사절 접속사 if가 동사 see의 목적어절을 이끌도록 배열한다.
- 20 ③ '상점에서 물건을 살 때, 시간을 아끼기 위해 가능한 한 많이 사라.'라는 내용은 쇼핑 목록을 만들고, 그것을 고수하라는 이 글의 내용과 일치하지 않는다.
- ① 구매한 것에 만족하지 않는다면, 더 현명한 소비자가 되어야 한다.
 ② 쇼핑을 하기 전에 목록을 만들어야 한다.
 ④ 온라인 쇼핑을 한다면, 서둘러 사지 말아야 한다.
 ⑤ 새로운 것을 사기 전에, 갖고 있는 것을 확인할 필요가 있다.

최종점검 모의고사

Lesson 04

pp.98~101

- 01 instead of 02 ⑤ 03 ③ 04 ⑤
 05 ⑤
 06 As global villagers, we're supposed to do something to help our global neighbors.
 07 [예시답안] He will teach children and campaign for temple preservation.
 08 ④ 09 ④
 10 arrived at the library, her friend had already gone home
 11 ③, ④
 12 ④, He (had) washed his hands before he had dinner.
 13 ② 14 ① 15 ① 16 ①
 17 My friends thought I had gone off the deep end.
 18 Finding that she could get from one place to another under her own power, she burst into tears.
 19 ④ 20 ⑤

- 01 instead of ~: ~ 대신에
 02 '몇몇 사람들에게 무언가를 나누어 주거나, 무언가를 퍼뜨리거나 제공하다'는 distribute(나누어 주다, 분배하다)의 영영풀이이다.
 03 peak: ㉠ 절정, 최고조; (산의) 봉우리, 정상
 • 선수들은 모두 컨디션이 최상이다.
 • 산꼭대기가 구름으로 덮여 있다.
 04 It means ~.는 '그것은 ~라는 뜻이야.'라는 의미로, 상대방에게 용어 등을 설명하거나 정의할 때 쓰는 표현이다.
 05 ⑤ '다른 사람들을 도우면서 새로운 문화를 경험하는 것은 틀림없이 좋을 거야.'라는 의미가 되어야 하므로 '~해야 한다'라는 의미의 조동사 should를 '~임에 틀림없다'라는 의미의 조동사 must로 바꿔야 한다.
 06 「~ be supposed to + 동사원형...」은 '~는 ...해야 해., ~는 ...하기로 되어 있어.'라는 의미로, 도덕적 의무나 당연히 해야 할 일을 나타낼 때 쓰는 표현이다.
 07 준하의 마지막 말로 보아, 그는 아이들을 가르치고 사원 보증을 위한 캠페인 활동을 할 것이다.
 08 내가 지갑을 잃어버린 것은 내가 그것을 지불하지 못했던 과거 시점보다 먼저 일어난 것이므로 빈칸에는 「had + 과거분사」의 형태가 적절하다. 지갑을 잃어버려서 나는 그것을 지불할 수 없었다.
 09 조건을 나타내는 분사구문이 되어야 하므로 빈칸에는 현재분사 Taking이 적절하다.
 만약 이 기차를 탄다면, 너는 그곳에 제때 도착할 것이다.

- 10 Maria의 친구가 집에 간 것은 Maria가 도서관에 도착한 과거 시점보다 먼저 일어난 것이므로 부사절의 동사는 과거 시제로 쓰고, 주절의 동사는 「had + 과거분사」의 과거완료로 쓴다. 부사 already는 과거완료와 함께 쓰일 경우 had와 과거분사 사이에 쓴다.
- 11 빈칸에는 이유를 나타내는 분사구문 또는 접속사 Because나 As 등이 이끄는 부사절이 들어가야 한다. 부사절은 「접속사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓰고, 분사구문은 부사절 접속사를 생략하고, 부사절과 주절의 주어와 같은 경우 부사절의 주어를 생략한 후 부사절의 동사를 「동사원형 + -ing」 형태의 현재분사로 바꿔서 만든다.
- 12 그가 손을 씻은 것은 그가 저녁을 먹은 과거 시점보다 먼저 일어난 일이므로 현재완료인 has washed를 (had) washed로 고쳐야 한다.
 ㉠ 나는 내가 계획한 대로 유럽을 횡단하는 여행을 했다.
 ㉡ 내 남동생은 음악을 들으면서 사과를 먹었다.
 ㉢ 무슨 말을 해야 할지 몰라서, 그는 아무 말도 하지 않았다.
 ㉣ 그녀는 여행 중에 산 엽서 몇 장을 내게 보여 주었다.
- 13 분사구문은 부사절 접속사를 생략하고, 부사절과 주절의 주어와 같은 경우 부사절의 주어를 생략한 후 부사절의 동사를 「동사원형 + -ing」 형태의 현재분사로 바꿔서 만든다. 이때 being은 생략 가능하다.
- 14 주어진 문장은 '우리는 지난달에 그를 만났고, 그는 우리에게 그의 삶에 대해 말해 주었습니다.'라는 의미이므로 Don Schoendorfer 박사에 대한 언급을 한 후 인터뷰를 시작하기 전인 ①에 오는 것이 흐름상 적절하다.
- 15 각각 선행사 a woman, people을 수식하는 형용사절을 이끄는 관계대명사가 들어가야 하는데, 빈칸 뒤에 동사가 이어지고 있으므로 빈칸에는 주격 관계대명사 who 또는 that이 적절하다.
- 16 그녀가 사고로 다리를 쓸 수 없게 된 것은 Don Schoendorfer 박사가 그녀를 보았던 과거 시점보다 먼저 일어난 것이므로 과거완료로 이용하여 우리 말을 영작하면 She had lost the use of her leg in an accident.가 되므로 빈칸 (A)에 들어갈 말은 lost이다.
- 17 주절의 동사 thought 뒤에 명사절 접속사 that이 생략된 형태로, 친구들이 생각한 것보다 내가 극단으로 치달았던 것이 더 먼저 일어난 것이므로 목적어절의 동사는 「had + 과거분사」의 형태로 쓴다.
 go off the deep end: 극단으로 치달다, 자제력을 잃다
- 18 이유를 나타내는 분사구문이 되어야 하므로 Found를 현재분사인 Finding으로 고쳐야 한다.
- 19 ㉠ give out ~: ~을 나누어 주다
 ㉡ slow down: (속도·진행)을 늦추다
- 20 Don Schoendorfer 박사는 돈 때문에 Free Wheelchair Mission을 설립한 것이 아니므로 ⑤는 이 글의 내용과 일치하지 않는다.
 ① 첫 백 대의 휠체어는 손으로 만들어졌다.
 ② 인도에 사는 16세의 소녀는 평생을 작은 방에서 살았다.
 ③ Free Wheelchair Mission은 다른 단체와 함께 일해 왔다.
 ④ Free Wheelchair Mission은 거의 20년간 휠체어를 나누어 줬다.

최종점검 모의고사

Lesson 05

pp.102~105

- 01 sooner or later 02 ③ 03 (s)wing 04 ③
 05 ④ 06 ② 07 ④
 08 when to begin our final exam 09 ② 10 ④
 11 many → more 12 ③, ⑤ 13 ④ 14 ⑤
 15 how you should test 16 ③ 17 ⑤ 18 ④
 19 Wouldn't it be fun to find all of them and become an all-around great player?
 20 ③

- 01 sooner or later: 조만간
- 02 wave: ㉠ (빛, 소리 등의) 파동; 파도 ㉡ (손 등을) 흔들다
 • 소리는 공기 중에서 파동을 통해 만들어진다.
 • 내가 당신에게 무언가를 물어보기 위해 내 손을 흔들 것이다.
- 03 '고정된 위치로부터 쉽게 한 방향으로 움직인 다음 다른 방향으로 움직이거나 무언가를 이런 방식으로 움직이게 하다'는 swing(휘두르다)의 영영풀이이다.
- 04 It isn't clear to me ~.는 '나는 ~을 잘 모르겠어.'라는 의미로, 무언가를 잘 이해하지 못했을 때 쓰는 표현이다. It isn't clear to me 뒤에 오는 간접의 문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 여순으로 쓰므로 what he means로 고쳐야 한다.
- 05 소녀의 마지막 말에서 '나는 그것을 어디서 살 수 있는지 궁금해.'라고 했으므로, 빈칸에는 아이스크림을 살 수 있는 장소를 알아보는 방법에 관한 내용인 ㉣ '그들에게 물어보는 게 어때?'가 적절하다.
- 06 try + to부정사: ~하려고 애쓰다, 노력하다
- 07 Hit the pocket이 무슨 뜻인지 모르겠다는 세호의 말로 보아 ㉣는 이 글의 내용과 일치하지 않는다.
 ① 유진은 스트라이크를 하나 더 쳤다.
 ② 세호는 어떻게 스트라이크를 칠 수 있는지 궁금하다.
 ③ 유진은 세호에게 포켓을 치려고 노력해 보라고 조언한다.
 ⑤ 'Hit the pocket'은 중앙에 놓인 볼링 핀에서 약간 오른쪽이나 왼쪽을 치는 것을 의미한다.
- 08 '언제 ~할지'라는 의미의 「when + to부정사」가 동사 tell의 직접목적어가 되도록 배열한다.
- 09 '~할수록, 더 ...하다'라는 의미는 「the + 비교급 + 주어 + 동사, the + 비교급 + 주어 + 동사」로 쓰므로 빈칸에는 clever의 비교급인 cleverer를 이용한 the cleverer가 적절하다.
 그는 배울수록, 더 영리해질 것이다.
- 10 동사 decide의 목적어로 '언제 ~할지'라는 의미의 「when + to부정사」가 되는 것이 적절하다.
 Daniel은 언제 그 책을 살지 결정할 수 없었다.
- 11 '~할수록, 더 ...하다'는 「the + 비교급 + 주어 + 동사, the + 비교급 + 주어 + 동사」로 쓰므로, many를 비교급인 more로 고쳐야 한다.

- 12 빈칸에는 전치사 about의 목적어가 들어가야 하므로 '무엇을 ~할지'라는 의미의 「what + to부정사」 또는 「what + 주어 + should + 동사원형」이 적절하다.
- 13 ㉡ '~할수록, 더 ...하다'라는 의미는 「the + 비교급 + 주어 + 동사, the + 비교급 + 주어 + 동사」로 쓰므로 빈칸에는 부사 often의 비교급인 more often을 이용한 The more often이 적절하다.
 ㉢ 동사 know의 목적어가 필요하므로 '어디에서 ~할지'라는 의미의 「where + to부정사」가 되도록 빈칸에는 to find가 적절하다.
 • 네가 사탕을 자주 먹을수록, 더 쉽게 충치가 생길 수 있다.
 • Jane은 열쇠를 어디서 찾아야 할지 몰랐다.
- 14 ㉤ 이 지점에 맞았을 때 약간 다른 소리를 알아차릴지도 모른다는 의미가 되어야 하므로 similar를 different로 고쳐야 한다.
- 15 「의문사 + to부정사」는 「의문사 + 주어 + should + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 16 '혼자서, 다른 사람 없이'라는 의미의 by oneself와 가주어 it과 진주어 to부정사구를 이용하여 우리말을 영작하면 You can do the test by yourself, although it's easier and more fun to do it with a friend.가 되므로, 빈칸 (A)에 들어갈 말은 ㉢ to가 적절하다.
- 17 ㉤ 누가 처음 '최적 타점'이라는 말을 사용했는지는 이 글에서 알 수 없다.
 ① 최적 타점을 스스로 찾기 위해 무엇이 필요한가? → 야구 방망이, 망치, 친구 한 명
 ② 최적 타점을 찾기 위한 실험의 첫 번째 단계는 무엇인가? → 야구 방망이를 느슨하게 잡아 지면을 향해 매달리도록 한다.
 ③ '최적 타점'이라는 말은 어디에서 왔는가? → 야구, 테니스, 골프와 같은 스포츠
 ④ 야구 선수가 최적 타점에 공을 치면 어떻게 느끼는가? → 가장 느낌이 좋고 좀 더 강한 타격으로 이어진다는 것을 안다.
- 18 ㉣ 동사 enjoy의 목적어인 동명사 hitting과 등위접속사 and로 병렬연결되어 있는 형태이므로 동명사인 seeing으로 고쳐야 한다.
- 19 가주어 it과 진주어인 to부정사구를 이용하여 배열한다.
- 20 ㉢ 야구 방망이가 에너지를 덜 잃을수록 공은 에너지를 더 얻게 되어 더 멀리 날아가게 된다고 했다.